МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования и молодежной политики Администрации

Талицкого муниципального округа

МКОУ "Басмановская СОШ"

Приложение № 1 к Основной образовательной программе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 5–6 классов

с. Басмановское, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Выделение в качестве основной задачи изучения информатики в школе формирования информационной культуры ведет к изменению приоритетов в обучении этому предмету, в том числе и в среднем звене. Обратим внимание на следующие особенности этого процесса:

• Выходит на первый план обучение детей общим приемам и способам работы с информационными объектами, распознаванию и построению различного рода информационных моделей, а также знакомство с универсальными информационными структурами.

• Повышается удельный вес изучения прикладных аспектов информатики и информационных технологий: информационные знания и умения применяются к задачам из различных учебных дисциплин, а также к практическим задачам, что не только укрепляет межпредметные связи, но и способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

• При изучении информационных технологий основной задачей становится знакомство с общими принципами работы и возможностями средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), знакомство с основными информационными объектами (текст, графика, таблица, звук и пр.). При этом объем конкретных знаний, связанных с осваиваемыми ИКТ, заметно сокращается. В том числе происходит отказ от обязательного освоения школьниками сред и языков профессионального программирования.

• Расширяется изложение вопросов социальной информатики (этические, экологические и правовые вопросы работы с информацией).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Цель курса — дать учащимся знания, умения и навыки, лежащие в основе информационной культуры.

Данный курс способствует формированию грамотности нового уровня или новой грамотности.

Новая грамотность — сочетание осваиваемых детьми основных логиковычислительных, лингвистических и коммуникативных навыков, умения работать с определенными материалами, орудиями умственного и физического труда, способности выполнять операции и процедуры. Таким образом, новая грамотность служит основой последующих этапов обучения.

В соответствии с изложенными общими целями ставятся следующие задачи изучения информатики в средней школе — научить ребят:

• работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;

• работать с различными видами представлений информации (текст, рисунок, таблица, схема и т. п.), переходить от одного представления информации к другому;

• ориентироваться в потоке информации: просматривать, искать необходимые сведения;

• читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;

• сопоставлять результат с условиями, грамотно осуществлять проверку своего решения;

• планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;

• анализировать языковые объекты;

• использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности;

• видеть в практических и учебных задачах их информационную природу; уметь представлять процесс в соответствующей информационной модели;

• знать отличительные особенности основных информационных структур, уметь использовать их для решения поставленных задач;

• использовать различные информационные методы для решения учебных и практических задач (группировка, упорядочение, перебор и др.);

• структурировать и передавать информацию, в том числе грамотно представлять письменный ответ и готовить выступление на заданную тему

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение информатики на базовом уровне в 5 и 6 классах отводится 68 часов: в 5классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

В курсе используется система базовых понятий современной информатики и математики, в наибольшей степени соответствующая задачам продолжения образования в старшей школе и в вузе.

Центральной научной идеей курса «Информатика. 5-6 классы» является идея дискретизации — знакомство школьников с дискретными структурами и дискретными процессами, началами алгоритмики.

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы. Восприятие информации человеком. Кодирование и декодирование информации.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения. Текстовый редактор. Создание, редактирование, форматирование и сохранение текстовых документов. Правила набора текстов. Автоматическая проверка правописания. Свойства символов, слов и абзацев. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы. Единицы измерения информации. Искусственный интеллект. Примеры применения искусственного

интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и пр.).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Основные алгоритмические конструкции. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Векторные рисунки. Создание и редактирование текстовых документов, содержащих списки, таблицы. Иллюстрирование документов с помощью изображений. Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

Рассмотренные в курсе структуры и типы процессов имеют место во всех областях науки и жизни, где так или иначе проявляются информационные процессы. Таким образом, они являются общенаучными и входят в ядро современного образования как база для изучения практически всех школьных дисциплин и основа для установления межпредметных связей.

Приемы и методы решения информационных задач во многих случаях также являются универсальными и имеют общенаучную ценность. Поэтому в курс включены задачи из различных областей знания, которые допускают применение изученных в курсе методов (метода перебора полного и систематического, метода проб и ошибок, разбиения задач на подзадачи, метода деления пополам и др.) и приемов работы с информацией (сортировка, упорядочение, использование различных способов выделения объектов, построение дерева или таблицы, пошаговое представление процесса и т. д.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) ***патриотического воспитания***:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) ***духовно-нравственного воспитания***:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) ***гражданского воспитания***:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ***ценностей научного познания***:

– сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

– интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) ***формирования культуры здоровья***:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) ***трудового воспитания***:

– интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) ***экологического воспитания***:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) ***адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

– принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Учащиеся должны знать:

- правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения;
- правила безопасного поведения в Интернете;
- основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств и их назначение;
- содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл», «папка (каталог)», «прикладная программа (приложение)»;
- смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- правила набора текстов;
- свойства символов, слов и абзацев (шрифт, начертание, границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание);
- основные инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения (выделение, копирование, поворот, отражение);
- правила размещения информации на слайдах и правила выступления с презентацией.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам и по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- выполнять основные операции с файлами и папками (создание, сохранение, загрузка, переименование);
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; использовать автоматическую проверку правописания и расстановку переносов; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев;
- вставлять изображения в текстовые документы и настраивать обтекание изображений текстом;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию, работать с несколькими слайдами.

6 класс

Учащиеся должны знать:

- типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры;
- иерархическую структуру файловой системы; понятия «файл», «папка (каталог)», «путь к файлу», «полное имя файла (папки, каталога)»;
- содержание понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации», «двоичный код»;
- основные единицы измерения информационного объёма данных (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт) и соотношения между ними;
- различие между растровой и векторной графикой;
- смысл понятий «процедура», «параметр процедуры», «вспомогательный алгоритм»;
- правила структурирования информации с помощью нумерованных, маркированных и многоуровневых списков;
- правила создания интерактивных компьютерных презентаций с гиперссылками.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно антивирусных средств;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки встроенными средствами текстового процессора или других программ и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки и таблицы; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации и гиперссылками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1.	Цифровая грамотность	7		3
1.	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2		
2.	Программы для компьютеров. Файлы и папки	3		2
3.	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютером	2		1
Раздел 2.	Теоретические основы информатики	3		1
4.	Информация и информационные процессы	1		
5.	Кодирование информации	2		1
Раздел 3.	Алгоритмизация и основы программирования	10		6
6.	Алгоритмы и исполнители	2		
7.	Работа в среде программирования	8	1	5
Раздел 4.	Информационные технологии	12		6
8.	Графический редактор	3		2
9.	Текстовый редактор	4		2
10.	Компьютерные презентации	5	1	1
	Резервное время	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	14

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1.	Цифровая грамотность	4		1
1.	Типы компьютеров	1		
2.	Файловая система	2		1
3.	Защита от вредоносных программ	1		
Раздел 2.	Теоретические основы информатики	6		2
4.	Информация и информационные процессы	2		
5.	Кодирование информации. Единицы измерения информации	2		1
6.	Искусственный интеллект	2		1
Раздел 3.	Алгоритмизация и основы программирования	12		8
7.	Основные алгоритмические конструкции	8		6
8.	Вспомогательные алгоритмы	4	1	1
Раздел 4.	Информационные технологии	10		6
9.	Векторная графика	3		2
10.	Текстовые документы (списки, таблицы, иллюстрации)	3		2
11.	Создание интерактивных компьютерных презентаций	4	1	1
	Резервное время	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	15

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Раздел 1. Цифровая грамотность (7 часов)					
1.	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	1				
2.	Компьютер – универсальное вычислительное устройство. Практическая работа	1		1		
3.	Программы для компьютеров. Прикладные программы (приложения)	1				
4.	Файлы и папки. Имя файла (папки, каталога)	1				
5.	Практическая работа: создание, сохранение и загрузка файлов. Операции с файлами и папками	1		1		
6.	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютером	1				
7.	Безопасное поведение в цифровой среде. Практическая работа	1		1		

	Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)					
8.	Информация и информационные процессы	1				
9.	Кодирование и декодирование информации	1				
10.	Практическая работа: кодирование и декодирование информации	1		1		
	Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)					
11.	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов	1				
12.	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы	1				
13.	Знакомство со средой программирования	1				
14.	Практическая работа: реализация линейных алгоритмов в среде программирования	1		1		
15.	Циклические алгоритмы в среде программирования	1				
16.	Практическая работа: реализация циклических алгоритмов	1		1		
17.	Составление программ для управления исполнителем	1				

18.	Практическая работа: разработка программ для управления исполнителем	1		1		
19.	Отладка программ. Ошибки в алгоритмах	1				
20.	Полугодовая контрольная работа		1			
	Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)					
21.	Графический редактор. Растровые рисунки	1				
22.	Инструменты графического редактора. Практическая работа	1		1		
23.	Создание и редактирование растровых изображений. Практическая работа	1		1		
24.	Текстовый редактор. Создание текстовых документов	1				
25.	Редактирование текстовых документов	1				
26.	Форматирование текстов	1				
27.	Практическая работа: создание и форматирование текстового документа	1		1		
28.	Компьютерные презентации. Слайд	1				
29.	Добавление на слайд текста и изображений	1				
30.	Работа с несколькими слайдами. Создание компьютерной презентации. Практическая	1		1		

	работа					
31.		1		1		
32.	Итоговая контрольная работа		1			
	Резервное время (2 часа)					
33.	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 5 класса	1				
34.	Резервный урок	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	14		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Раздел 1. Цифровая грамотность (4 часа)					
1.	Типы компьютеров: персональные, встроенные, суперкомпьютеры	1				
2.	Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу	1				
3.	Практическая работа: работа с файлами и каталогами средствами операционной системы	1		1		
4.	Защита от вредоносных программ. Компьютерные вирусы. Антивирусные средства	1				
	Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)					
5.	Информация и информационные процессы	1				
6.	Единицы измерения информации	1				
7.	Кодирование информации. Двоичное кодирование	1				

8.	Практическая работа: кодирование и декодирование информации	1		1		
9.	Искусственный интеллект. Примеры применения ИИ	1				
10.	Практическая работа: примеры применения искусственного интеллекта	1		1		
	Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)					
11.	Среда текстового программирования	1				
12.	Управление исполнителем в среде текстового программирования	1				
13.	Циклические алгоритмы. Практическая работа	1		1		
14.	Переменные	1				
15.	Практическая работа: программы с переменными	1		1		
16.	Основные алгоритмические конструкции. Ветвление	1				
17.	Практическая работа: программы с ветвлением	1		1		
18.	Комбинированные алгоритмы. Практическая работа	1		1		

19.	Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы (процедуры)	1				
20.	Практическая работа: разработка программ с процедурами	1		1		
21.	Процедуры с параметрами	1				
22.	Полугодовая контрольная работа	1	1			
	Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)					
23.	Векторная графика. Векторные рисунки	1				
24.	Практическая работа: создание векторных изображений	1		1		
25.	Редактирование векторных изображений. Практическая работа	1		1		
26.	Создание и редактирование текстовых документов со списками и таблицами	1				
27.	Иллюстрирование документов изображениями. Практическая работа	1		1		
28.	Создание интерактивных компьютерных презентаций	1				
29.	Интерактивные элементы. Гиперссылки	1				
30.	Практическая работа: создание презентации	1		1		

	с гиперссылками					
31.	Практическая работа: создание презентации с интерактивными элементами	1		1		
32.	Итоговая контрольная работа	1	1			
	Резервное время (2 часа)					
33.	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 6 класса	1				
34.	Резервный урок	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. 5 класс. Учебник. Просвещение, 2026
- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. 6 класс. Учебник. Просвещение, 2026

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информатика. Методические рекомендации. 5–6 классы
- Информатика. 5-6 класс. Книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- http://school-collektion.edu/ru, «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
- http://windows.edu/ru, «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru, «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
- http://www.ndce.edu.ru, Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
- http://www.portalschool.ru, Школьный портал
- http://www.ict.edu.ru, Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- https://media.prosv.ru/content/?subject=22&klass=1, Медиатека Просвещения
- https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=1&filter_subject=14, Образовариум