

СОГЛАСОВАНА

  
А.А. Яровикова  
начальник  
Управления образования  
Администрации Талицкого  
городского округа  
« 26 » ноября 2024 г.



РАССМОТРЕНА  
на заседании Общего совета  
трудоого коллектива МКОУ  
«Басмановская СОШ»  
(протокол от « 20 » ноября  
2024 г № 2 )  
ОБСУЖДЕНА  
на заседании педагогического  
совета МКОУ «Басмановская  
СОШ»  
(протокол от « 22 » ноября  
2024 г № 2 )

УТВЕРЖДЕНА  
(приказ от « 24 » ноября  
2024 г № 2111-2)  
с учетом мнения выборного  
органа первичной  
профсоюзной организации  
(протокол от « 20 » ноября  
2024г. №) 2 )  
с учетом мнения  
общешкольного родительского  
комитета  
(протокол от « 22 » ноября  
2024 г № 1 )  
с учетом мнения совета  
обучающихся  
(протокол от « 21 » ноября  
2024 г № 2 )

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«БАСМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
на 2024-2027 годы**

с. Басмановское  
2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Басмановская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: <b>Федеральный уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);</li><li>6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10).</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>• Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);</li><li>2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);</li><li>3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);</li><li>4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);</li></ol>

	<p>5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);</p> <p>6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО);</p> <p>7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);</p> <p>8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;</p> <p>9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/concept">https://smp.edu.ru/concept</a> ;</p> <p>10. Материалов «Настольной книги директора школы» • <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora20">https://smp.edu.ru/kniga-direktora20</a> ;</p> <p>11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/">https://smp.edu.ru/</a> .</p> <p>12. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023г.).</p> <p><b>Региональный уровень</b></p> <p>1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. <b>Школьный уровень</b></p> <p>1. Устав МКОУ «Басмановская СОШ».</p>
Цель	<p>1. Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение.</p> <p>2. Совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</li> <li>3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>4. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);</li> <li>5. Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>6. Сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся;</li> <li>7. Поддержка педагогов, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>9. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> <li>10. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышены показатели в результате самодиагностики, соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>3. Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</li> <li>4. Основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;</li> <li>5. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>6. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>8. Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного</li> </ol>

	образования, культуры, спорта, социальной защиты.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Михайлова Юлия Алексеевна, и.о. директора школы;</li> <li>• Берсенева Елена Ивановна, заместитель директора по УВР;</li> <li>• Глебова Ирина Александровна, заместитель директора по ВР.</li> </ul>
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (ноябрь - декабрь 2024 г.); Реализации (январь 2025 г. – июнь 2027 г.); Обобщающий (июль 2027 г.- ноябрь 2027 г.).
I этап – подготовительный (июль-декабрь 2024г.)	1-й этап – подготовительный (ноябрь -декабрь 2024 г.) Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: -прохождение самодиагностики; - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (январь 2025г. – июнь 2027г.)	2-й этап – практический (январь 2025 г. – июнь 2027 г.) Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап – обобщающий (июль 2027г.- декабрь 2027г.)	3-й этап – (июль 2027 г.- декабрь 2027 г.) Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования; согласовывается с Управлением образования Администрации Талицкого городского округа.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно);</li> <li>• Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации);</li> <li>• Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на</li> </ul>

соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости).

**Исполнители контроля:**

- Михайлова Юлия Алексеевна, и.о. директора школы (общее руководством контролем реализации Программы);
- Старыгина Наталья Петровна, председатель Первичной профсоюзной организации школы (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО);
- Берсенева Елена Ивановна, заместитель директора по УВР;
- Глебова Ирина Александровна, заместитель директора по ВР.;
- Якимова Ольга Геннадьевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, оператор школьного сайта в сети «Интернет» и официальной страницы школы «Вконтакте» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы).

**Методы контроля и мониторинга:**

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета.

Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления. Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Басмановская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Басмановская СОШ»)</p> <p>2. Год основания образовательной организации -1912 год.</p> <p>3. ИНН- 6654008288</p> <p>4. Учредитель: Управление образования Администрации Талицкого городского округа.</p> <p>5. Лицензия: серия 66 №001847, регистрационный номер №15608 от 01.11.2011г. Бессрочно выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 623612 Свердловская область, Талицкий район, село Басмановское, ул. Ленина, 31</p> <p>7. Контакты: телефон ОО 8 (34371) 3-82-36, адрес электронной почты ОО basmschool@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://basm-tal.uralschool.ru/">https://basm-tal.uralschool.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся – 84 человека, из них:</p> <p>1. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 27 человек;</p> <p>2. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 1 человек;</p> <p>3. обучающихся по основной общеобразовательной программе – 57 человек;</p> <p>4. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 2 человека;</p> <p>5. Дети – инвалиды – 2 человека.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МКОУ «Басмановская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в типовом здании по проекту 1980 года. У школы нет филиалов. В ней обучаются 84 ученика.</p> <p>Согласно Уставу, органами управления школы являются: директор школы, который осуществляет общее руководство школы, педагогический совет-текущее руководство, общее собрание работников, которое позволяет реализовать право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>Основным видом деятельности МКОУ «Басмановская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>- основной образовательной программы основного общего образования;</li> </ul> <p>Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования по общеразвивающей программе естественно-научного направления «Я-исследователь» на уровне начального общего образования и «Юный исследователь» - на уровне основного общего образования и курсов</p>

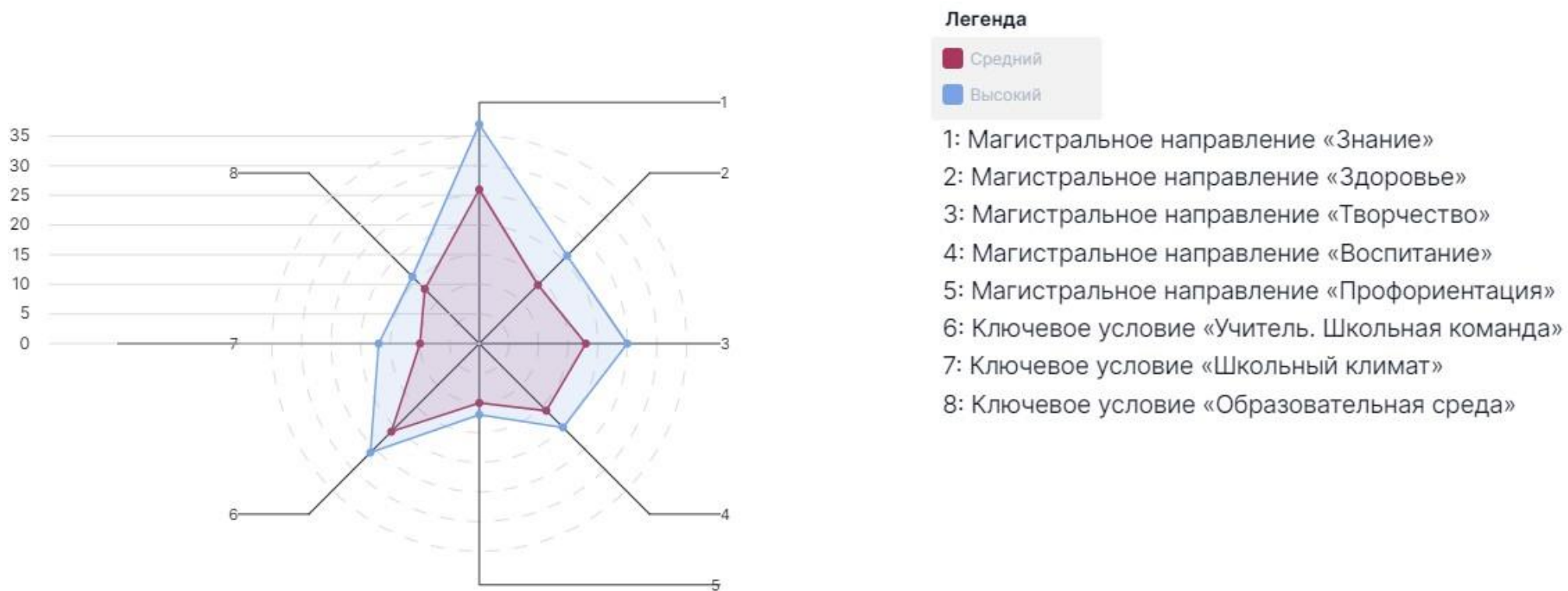
	<p>внеурочной деятельности.</p> <p>Педагоги на своих уроках используют технологию проектной деятельности; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникативные технологии; технологию проблемного обучения; технологию развития критического мышления; технология оценивания учебных успехов.</p> <p>Применение этих технологий способствует развитию познавательной активности учащихся, формирует стойкий повышенный уровень интереса, развивает навыки самостоятельной работы, даёт учителю инструмент для индивидуальной работы с учащимися и для педагогического творчества.</p> <p>Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, которые оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов учебных кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Кроме того, в Школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», открытый в 2021 году.</li> <li>• один компьютерный класс;</li> <li>• столярная мастерская;</li> <li>• спортивный зал;</li> <li>• центр детских инициатив;</li> <li>• библиотека;</li> <li>• столовая на 60 посадочных мест.</li> </ul> <p>МКОУ «Басмановская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации.</p> <p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе – 33 учебные недели; во 2-9 классах- 34 учебных недели; в Школе открыто 9 классов-комплектов со средней наполняемостью 9,3 ученика; обучение в 1-9 классах организовано по четвертям, продолжительность которых определяется календарным учебным графиком; каникулы не менее 30 календарных дней в течение года, в 1 классе – дополнительные каникулы в середине 3 четверти. Контингент обучающихся стабилен.</p>
Сведения о работниках	Общее количество работников – 35, из них 13 учителей. Узких

<p>ОО</p>	<p>специалистов в штатном расписании не предусмотрено.</p> <p>Высшее образование имеют 77% педагогических работников (10 человек), среднее специальное – 23% (3 человека).</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшую квалификационную категорию – 8% (1 человек);</li> <li>- первую квалификационную категорию – 62% (8 человек);</li> <li>- соответствие занимаемой должности – 15% (2 человека);</li> <li>- не имеют категории – 2 человека (15%).</li> </ul> <p>Стаж работы до 5 лет имеют 2 человека, от 5 до 10 лет – 2 человека, свыше 10 лет – 9 человек.</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника;</li> <li>- Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 1 человек.</li> <li>- Почетная грамота Главы Администрации Талицкого городского округа – 2.</li> </ul> <p>На данный момент школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ основного общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.</p> <p>Из 13 учителей 9 являются выпускниками МКОУ «Басмановская СОШ».</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в сельской местности, в населенном пункте с населением около 600 человек. ОО удалена от районного центра на 55 км, от областного - на 280 км. В селе функционирует ФАП, почтовое отделение, пожарная часть, культурно-досуговый центр, библиотека, 2 фермерских хозяйства, магазины повседневного спроса. Из общественных объединений функционирует Совет ветеранов Басмановской управы. Тесное сотрудничество Школа осуществляет с культурно-досуговым центром и библиотекой в плане проведения совместных мероприятий и акций по всем направлениям воспитательной работы. Сотрудники Пожарной части 13/5 ежемесячно проводят беседы, практические занятия по профилактике нарушений пожарной безопасности.</p> <p>Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики определено соответствие МКОУ «Басмановская СОШ» среднему уровню (128 баллов).



Магистральное направление	Количество баллов	Уровень
Знание	26	Средний уровень
Здоровье	14	Средний уровень
Творчество	18	Средний уровень
Воспитание	16	Средний уровень
Профориентация	10	Средний уровень
Учитель. Школьная команда	21	Средний уровень
Школьный климат	10	Базовый уровень
Образовательная среда	13	Средний уровень

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
3	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
4	Отсутствие выпускников 9 класса,	Наличие выпускников	0	Магистральное	Функционирование	Недостаточная работа по	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования	мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями культуры.
6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	Создание системы работы с одаренными детьми. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях

					потребность обучающихся	участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень организационно-педагогических	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Сетевое взаимодействие с ресурсными центрами. Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
9	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

					<p>тами здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>Сетевое взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>
10	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том</p>	<p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>

					ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	
11	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

						вариантами адаптированных образовательных программ).	
12	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
14	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

15	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
16	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
17	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					образовательную программу.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
18	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					педагогических работников.	соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
19	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года				<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
--	---	--	--	--	---	--

						и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
20	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
21	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся.

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы					комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
22	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
23	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей

						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
24	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих	Разработка программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.

						способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	
25	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>

						представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка системы мотивирования.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
26	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям	. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста»

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)					других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	
27	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений
28	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

						общеобразовательных программ.	Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора
29	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
30	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентир	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

	программы воспитания	ованных и неформальных форм взаимодействия			ти		
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, работы семейных клубов, родительских гостиных, проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий..
31	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
32	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению.
						В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)". Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
33	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

							<p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
34	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>
35	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p>
						Отсутствует план посещения обучающимися	<p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность.</p> <p>Включение в план профориентационной</p>

						профессиональных проб на региональных площадках.	работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
36	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
37	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
39	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.

		компетенций			Система наставничества	самодиагностикой).	Разработка программы наставничества.
40	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
41	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

42	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет. Создание системы наставничества, педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном</p>

						конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
43	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
44	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

45	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
46	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
47	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

<p>обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>					<p>оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	
						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p>

					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации, обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

						участников образовательных отношений.	
48	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
49	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающих	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися различных категорий.

		ся, родителей, педагогов)					
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
50	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
51	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
52	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

						технической базой для внедрения ЦОС.	
53	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
54	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со

					учителями-предметниками.	STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Отсутствие программы развития школьного	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

						библиотечного информационного центра.	
55	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека).
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

По итогам самодиагностики по магистральному направлению «Знание» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

Образовательная организация не обеспечена учебными пособиями в полном объеме, вследствие отсутствие внебюджетных фондов.

Не реализуется углубленное изучение предметов, это связано, в первую очередь, с отсутствием педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов и, вследствие этого, недостаточной работой по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Обучающимся обеспечено менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в полном объеме не возможна из-за отсутствия ресурсных возможностей (времени, кадров, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Дефицитным для образовательной организации является критерий получения всеми выпускниками аттестатов об основном общем образовании. Среди возможных причин - недостаточная степень мотивации к завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании у обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; недостаточно сформированная система подготовки к ГИА у отдельных педагогов.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения

педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. Тем не менее, планом поставлена задача – повысить данный показатель до 60 процентов

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По итогам самодиагностики по направлению «Здоровье» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорт, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом.

Нет обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и

обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

Отсутствует отдельный кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога, оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы, вследствие отсутствия данных специалистов.

По итогам самодиагностики по направлению «**Творчество**» образовательная организация имеет средний уровень.

Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 1-2 направлениям, планом поставлена задача разработать и реализовать программы по 3 направленностям.

Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне, где являются победителями и призерами. Необходимо вывести обучающихся на участие на региональном уровне.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - функционируют 3 детских творческих объединения, планируется увеличить этот показатель до 5 объединений. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей, наличие подвоза учащихся из близлежащих населенных пунктов – все это также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности.

Структурные подразделения образовательной организации имеют разное материально-техническое оснащение, что не позволяет в полной мере учитывать интересы и потребности обучающихся при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Также немаловажным дефицитом по данному критерию является недостаточная осведомлённость родителей о работе детских творческих объединений.

По итогам самодиагностики по направлению «**Воспитание**» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного

потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. Программа дополнительного образования по краеведческому разработана, планируется ее реализация в 2025-2026 учебном году.

Ключевым дефицитом по критерию «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» является отсутствие в образовательной организации военно-патриотического клуба и волонтерского движения. Дефицит обусловлен отсутствием материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба; занятостью детей в работе детских общественных объединений; социальное партнерство с поисковыми отрядами, воинскими частями не реализуется.

Целевым ориентиром по данному критерию обозначено создание военно-патриотического клуба и волонтерского движения, которые будут являться системообразующим звеном гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации.

По итогам самодиагностики по направлению **«Профориентация»** образовательная организация имеет средний уровень.

Наличие среднего показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности посещать обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит обусловлен отсутствием сетевых форм взаимодействия.

Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит,

причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По условию **«Учитель. Школьная команда»** уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам подготовки управленческой команды.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу **«Школьный климат»** образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата. По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения» отмечен «кадровый дефицит» – отсутствие в штате социального педагога, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам детей. Данный дефицит восполняется наличием педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Однако, вопрос с наличием в образовательной организации детей с ОВЗ всегда актуален, и потребность в педагогах узкой специализации возрастает. Кроме того, по данному критерию отмечен дефицит предметно-пространственных решений в организации психологически благоприятного климата. Вхождение школ в программы капитального ремонта и оптимизация имеющейся предметно-пространственной среды разрешит данный дефицит. По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» отмечен недостаток профилактических мероприятий в образовательной организации, особенно в части профилактики травли. Профилактическая работа всегда

являлась одним из основных направлений воспитательного процесса, но современные реалии, в которых воспитываются школьники, незащищённость информационной среды, отстранённость родительской общественности от вопросов воспитания снижают эффективность сложившейся системы профилактики.

По условию «Образовательная среда» уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с не достижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию образовательной платформы «Сферум».

Для устранения дефицита использования «Сферум» среди педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий, классных часов, родительских собраний.

Информация об использовании ИКОП «Сферум» в образовательном процессе предусмотрена к размещению на официальном сайте образовательной организации.

Требуется решения вопрос создания информационно-библиотечного центра. Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация текущего состояния и перспектив развития школы.

№ п/п	Магистральное направление/ ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	26 баллов – средний уровень (49% от максимально возможного результата)	+8 баллов для увеличения показателей (до 71 % от максимально возможного результата). Из них: +1 балл - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; +1 балл – углубленное изучение одного предмета; +1 балл - реализация в течение 2 лет программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

			<p>+1 балл - разработаны адаптивные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>+1 балл – кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>+3 балла - 100% педагогических работников прошли обучение (за последние три года);</p>
2	Здоровье	14 баллов – средний уровень (58 % от максимально возможного результата)	<p>+4 балла для увеличения показателей (до 75 % от максимально возможного результата). Из них:</p> <p>+1 балл – наличие общешкольной программы здоровьесбережения и реализация;</p> <p>+2 балла – 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</p> <p>+1 балл – наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда или учителя-дефектолога;</p> <p>+1 балл – наличие в кабинете учителя-логопеда или учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы;</p>
3	Творчество	18 баллов – средний уровень (62% от максимально возможного уровня)	<p>+4 балла для увеличения показателей (до 76 % от максимально возможного результата). Из них:</p> <p>+ 1 балл – разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям: естественно-научная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная;</p> <p>+1 балл – функционирование 5 школьных творческих объединений (школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьной газеты, школьного медицентра);</p> <p>+ 1 балл – функционирование школьного хора;</p> <p>+1 балл – 3 мероприятия в год для каждого школьного творческого объединения: школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьной газеты, школьного медицентра.</p>
4	Воспитание	16 баллов – средний уровень (72 % от максимально возможного уровня)	<p>+4 балла до достижения высокого уровня (до 91 % от максимально возможного результата): Из них:</p> <p>+1 балл – трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>+ 1 балл – реализуется 1 программа краеведения;</p> <p>+ 1 балл – обучающиеся участвуют в волонтерском движении;</p> <p>+1 балл – функционирование в школе военно-патриотического клуба.</p>

5	Профориентация	10 баллов – средний уровень (71% от максимально возможного уровня)	+2 балла до достижения высокого уровня (до 86 % от максимально возможного результата): Из них: +1 балл – наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; +1 балл – посещение обучающимися профессиональных проб;
6	Учитель. Школьная команда	21 балл – средний уровень (68% от максимально возможного уровня)	+ 5 баллов до достижения высокого уровня (до 84 % от максимально возможного результата): +1 балл –80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; +2 балла –60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, по инструментам ЦОС +1 балл – участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне; +1 балл – наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.
7	Школьный климат	10 баллов – базовый уровень (53% от максимально возможного уровня)	+7 баллов до достижения высокого уровня (до 89 % от максимально возможного результата): Из них: +1 балл – наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога; + 1 балл – наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога; + 1 балл – наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда; +1 балл – наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; +1 балл – наличие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон; +1 балл – реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли; +1 балл – реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения;
8	Образовательная среда	13 баллов – средний уровень (62% от максимально возможного уровня)	+2 балла для увеличения показателей (до 71 % от максимально возможного результата). Из них: +1 балл – 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; +1 балл – создан и функционирует информационно-библиотечный центр.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устоявшаяся репутация школы;</li> <li>- Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей;</li> <li>- Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования;</li> <li>- По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в том числе:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ итоговой аттестации;</li> <li>- мониторинг качества образования по всем классам и предметам;</li> <li>- анализ всероссийских проверочных работ;</li> <li>- анализ результатов всероссийской олимпиады школьников.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы;</li> <li>- Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов;</li> <li>- Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения;</li> <li>- Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс;</li> <li>- Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг;</li> <li>- Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг;</li> <li>- Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов.</li> </ul>

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания;</li> <li>- Работа профильных отрядов ДЮП, ЮИД.</li> <li>- Духовно-нравственная направленность воспитательной системы;</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая занятость высокомотивированных обучающихся;</li> <li>- Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными;</li> <li>- Отсутствие дополнительных помещений для проведения торжественных мероприятий;</li> <li>- Низкий уровень привлечения школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно- нравственного развития;</li> <li>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</li> <li>- Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников;</li> <li>- Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн- технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье;</li> <li>- Отсутствие возможности систематически принимать участие в онлайн мероприятиях из-за фиксированного времени;</li> <li>- Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников;</li> </ul>
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН;</li> <li>- Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей;</li> <li>- Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ТППК;</li> <li>- Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей;</li> <li>- Увеличение доли</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.);</li> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- Открытие дополнительных штатных единиц (психологов, социальных педагогов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие дополнительных штатных единиц (психолога, социального педагога).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание консультативных пунктов методической, социально- психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО;</li> <li>- Расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, «Юнармия»;</li> <li>- обеспечение условий для непрерывного самообразования специалистов социально психологической службы школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации.</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся;</li> <li>- Реализуется сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников;</li> <li>- Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности поразным направленностям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся;</li> <li>- Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги;</li> <li>- Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся;</li> <li>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности;</li> <li>- Недостаточная</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в исследовательской работе, в дистанционных конкурсах).</li> <li>- Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения на школьном и муниципальном уровне.</li> </ul>	ноутбуков с установленными программами и т.д.)		<p>степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется основной уровень профориентационного минимума;</li> <li>- Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории;</li> <li>- Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся;</li> <li>- Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»;</li> <li>- Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся;</li> <li>- Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям;</li> <li>- Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы во всех структурных подразделениях образовательной организации;</li> <li>- Нерегулярная организация системы профессиональных проб;</li> <li>- Низкая мотивация учащихся к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»;</li> <li>- Участие в федеральных проектах;</li> <li>- Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»;</li> <li>- Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;</li> <li>- Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы;</li> <li>- Разные возможности структурных подразделений</li> </ul>

		участию в чемпионатах профессионального мастерства	учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор;	образовательной организации по проведению профориентационной работы (материально-техническое оснащение, удалённость от районного центра, низкая скорость Интернета и т.п.).
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие инициативного педагогического коллектива;</li> <li>- Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений;</li> <li>- Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов;</li> <li>- Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий;</li> <li>- Низкая доля молодых педагогов;</li> <li>- Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество.</li> <li>- Повышение квалификации педагогов на разных уровнях;</li> <li>- Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</li> <li>- Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения;</li> <li>- Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров.</li> </ul>
Школьный	- Наличие в образовательной организации	- Отсутствие в штате образовательной организации	- Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП,	- Низкий уровень социальной

климат	<p>профилактических служб (службе медиации, Совет профилактики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования.</li> </ul>	<p>педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в образовательной организации кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда.</li> </ul>	<p>ПДН);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры .</li> </ul>	<p>ответственности родителей предполагает решение сложных задач служба профилактики образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся.</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении</li> <li>- Обновление материально-технической базы;</li> <li>- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</li> <li>- Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие дополнительных источников дохода (в т.ч., участие в Проектах);</li> <li>- Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству;</li> <li>- Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе.</li> </ul>

--	--	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Всесторонний анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### **Знание.**

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

##### **Здоровье**

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ оптимизация деятельности школьного спортивного клуба;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

##### **Творчество**

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ создание школьного хора;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;

организация и проведение массовых творческих мероприятий.

### **Воспитание**

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Профориентация**

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ осуществление взаимодействия с предприятиями и организациями по вопросам профориентации обучающихся.

### **Учитель. Школьная команда**

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

### **Школьный климат**

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-

дефектолога);

- ✓ системная работа в обучающимся «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП.
- ✓ **Образовательная среда**
- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»						
Подпроект «Территория знаний»						
Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР Берсенева Е.И.						
Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы реализации проекта	Система контроля результатов и реализации проекта
1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Обновление содержания общеобразовательных	1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью	январь 2025 г. – июнь 2027 г.	1. Организация углубленного изучения отдельных предметов. 2. Организация объективной ВСОКО. Разработка материалов для	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>• Расширение спектра реализуемых</li> </ul>	Анализ результатов независимых исследований (ВПР, мониторинги, ГИА) Анализ учебных планов, ИУП. Анализ

<p>программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания</p> <p>3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования</p> <p>4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС</p>	<p>предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования</p>		<p>текущей и промежуточной аттестации с учетом требований ФГОС.</p> <p>Выполнение рекомендаций по результатам оценивания.</p> <p>3. Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>4. Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ</p> <p>5. Профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>педагоги Центра образования «Точка роста».</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП).</p> <p>Материально-техническое обеспечение ОП (в том числе информационно-образовательная среда, созданная на базе Центра образования «Точка роста»).</p>	<p>программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p>	<p>планов индивидуального развития педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам.</p>
---	---	--	--	--	--	--

			инвалидностью. 6. Введение штатной единицы педагога-психолога.			
--	--	--	---	--	--	--

<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
<b>Подпроект «Территория здоровья»</b>						
<b>Руководитель проектной группы: и.о. директора Михайлова Ю.А.</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Целевые индикаторы реализации проекта</b>	<b>Система контроля результатов и реализации проекта</b>
<p>1. Разработка и реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта</p> <p>3. Обеспечение максимального вовлечения обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности.</p> <p>4. Обеспечение систематической</p>	<p>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>2. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>3. Популяризация выполнения норм ГТО.</p>	<p>январь 2025 г. – июнь 2027 г.</p>	<p>1. Разработка и реализация программы здоровьесбережения</p> <p>2. Участие обучающихся в получении знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне</p> <p>3. Введение штатной единицы учителя-логопеда</p> <p>4. Организация отдельного кабинета</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения.</p> <p>Кадровое обеспечение: учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководитель ШСК</p> <p>Методическое обеспечение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденные</li> </ul>	<p>Анализ модуля «Школьный спортивный клуб».</p> <p>Мониторинг физической культур.</p> <p>Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО.</p>

сдачи нормативов ГТО			коррекционной и консультативной работы	программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивный зал, тренажерный зал.	й удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.	
----------------------	--	--	--	--	---	--

**Магистральное направление «Творчество»**
**Подпроект «Территория творчества»**
**Руководитель проектной группы:** заместитель директора по ВР Глебова И.А.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы реализации проекта	Система контроля результатов и реализации проекта
1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; 2. Формировать современную мотивирующую	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	январь 2025 г. – июнь 2027 г.	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по терм направленностям: естественно-научной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной	Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детских творческих объединениях  Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработаны и реализуются программы «Краеведение», «Спортивные игры», «Я исследователь», «Юный исследователь».</li> <li>Осуществляют работу</li> </ul>	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»

<p>образовательную среду.</p> <p>3. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</p> <p>4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.</p>			<p>2. Функционирование 5 творческих объединений: школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьной газеты, школьного медицентра.</p> <p>3. Проведение 3 мероприятий в год для каждого творческого объединения</p>	<p>Методическое обеспечение: план работы творческих объединений</p> <p>Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы медицентра.</p>	<p>школьный музей, школьный театр «Настроение», школьный хор, школьная газета, школьный медицентр.</p> <p>• Проводятся по 3 мероприятия в год для каждого творческого объединения</p>	
--	--	--	---	--	---	--

<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
<b>Подпроект «Территория воспитания»</b>						
<b>Руководитель проектной группы:</b> заместитель директора по ВР Глебова И.А.						
Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы реализации проекта	Система контроля результатов и реализации проекта
<p>1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>2. Реализация программы краеведения</p>	<p>1. Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом</p> <p>2. Интеграция туристско-</p>	<p>январь 2025 г. – июнь 2027 г.</p>	<p>1. Выступления, публикации на тему «Организация взаимодействия образовательной организации и семьи»</p> <p>2. Разработка и</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Программа воспитания, Положение о военно-</p>	<p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально</p>	<p>Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»</p> <p>Анализ модуля программы воспитания</p>

<p>3. Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>4. Создание военно-патриотического клуба</p>	<p>краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО.</p> <p>3. Функционирование волонтерского отряда и военно-патриотического клуба</p>		<p>реализация программы «Краеведение»</p> <p>3.Создание волонтерского отряда</p> <p>4. Создание военно-патриотического клуба</p>	<p>патриотическом Клубе, Положение об ученическом самоуправлении.</p> <p>Кадровое обеспечение: руководители музеев, учитель ОБЗР, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса</p> <p>Материально-техническое обеспечение: музеи, музейные комнаты, кабинет ОБЗР</p>	<p>значимую деятельность.</p> <p>Реализация программ краеведения.</p> <p>Создание и функционирование военно-патриотического клуба и волонтерского отряда.</p>	<p>«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p> <p>Анализ плана работы военно-патриотического клуба и волонтерского отряда.</p>
---	---	--	--	---	---	--

**Магистральное направление «Профориентация»**

**Подпроект «Территория успеха»**

**Руководитель проектной группы:** советник директора по воспитанию Якимов О.Г.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы реализации проекта	Система контроля результатов и реализации проекта
<p>1. Наличие соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Организация посещения обучающимися профессиональных проб.</p>	<p>1. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>2. Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области</p>	<p>январь 2025 г. – июнь 2027 г.</p>	<p>1. Заключение соглашений с организациями по реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2. Участие обучающихся в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии</p> <p>Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования</p> <p>Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> </ul>	<p>Анализ плана по реализации профориентационного минимума</p> <p>Анализ карты результативности</p>

<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
<b>Подпроект «Профессиональная мастерская»</b>						
<b>Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР Берсенева Е.И.</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Целевые индикаторы реализации проекта</b>	<b>Система контроля результатов и реализации проекта</b>
<p>1. Обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;</p> <p>2. Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>1. Организация системы наставничества и методического сопровождения для педагогов, участвующих в конкурсном движении на муниципальном уровне</p> <p>2. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне.</p>	<p>январь 2025 г. – июнь 2027 г.</p>	<p>1.Создание на базе ОУ профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов</p> <p>2.Эффективная реализация механизма в наставничества</p> <p>3.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Положение о реализации целевой модели «Наставничество», Положение о стимулировании педагогических работников,</p> <p>Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги.</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам</p>	<p>1.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>2.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>3. Увеличение числа</p>	<p>Диагностика профессиональных затруднений. Анализ инновационной деятельности ОУ. Диагностика педагогических затруднений. Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами.</p>

			педагогическим опытом.	сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), план и график повышения квалификации.  Материально-техническое обеспечение.	педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества. 4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности и участия.	
--	--	--	------------------------	--	---	--

<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
<b>Подпроект «Школьный климат»</b>						
<b>Руководитель проектной группы:</b> и.о. директора Михайлова Ю.А.						
<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Целевые индикаторы реализации проекта</b>	<b>Система контроля результатов и реализации проекта</b>
1. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся социальным	1. Наличие полного спектра психолого-педагогической	январь 2025 г. – июнь 2027 г.	1. Введение штатной единицы социального педагога. 2. Введение	Кадровое обеспечение: социально-психологическая	Наличие кабинета коррекционно-развивающей и консультативной	Анализ работы социально-психологической службы и ППк. Анализ предметно-

<p>педагогом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.</p> <p>2.Создание кабинета коррекционно-развивающей и консультативной работы.</p> <p>3.Совершенствование работы по профилактике девиантного поведения и травли в образовательной среде.</p>	<p>помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>3. Функционирование эффективной системы профилактики в ОО.</p>		<p>штатной единицы учителя-дефектолога.</p> <p>3.Организация отдельного кабинета коррекционно-развивающей и консультативной работы</p> <p>4.Наличие в кабинете коррекционно-развивающей и консультативной работы специальных тематических зон.</p> <p>4.Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли</p> <p>5.Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	<p>служба, Совет профилактики, служба медиации, ППк</p> <p>Методическое обеспечение: программы профилактики.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: кабинет коррекционной и консультативной работы.</p>	<p>работы</p> <p>Реализация программы по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Реализация программы по профилактике травли.</p> <p>Увеличена доля обучающихся, удовлетворенных и безопасностью школьного климата.</p>	<p>пространственной среды в ОО.</p> <p>Анализ плана работы.</p> <p>Социально-психологическое исследование удовлетворенности и жизнью в семье и школе среди обучающихся.</p>
--	--	--	---	--	--	---

**Ключевое условие «Образовательная среда»**

**Подпроект «Школьный климат»**

**Руководитель проектной группы:** советник директора по воспитанию Якимов О.Г.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы реализации проекта	Система контроля результатов и реализации проекта
<p>1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p>	<p>1. Совершенствование безопасной, комфортной, эффективной информационной среды школы.</p> <p>2. Создание цифрового информационного пространства школы.</p>	<p>январь 2025 г. – июнь 2027 г.</p>	<p>1. Использование ИКОП «Сферум»</p> <p>2. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании информационной среды.</p> <p>Кадровое обеспечение: технический специалист, методист, учитель информатики.</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам использования «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютеры,</p>	<p>2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом через ИКОП «Сферум».</p> <p>Организация внутришкольного пространства.</p>	<p>Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>

				ноутбуки, интерактивные доски, проекторы.		
--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития МКОУ «Басмановская СОШ» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МКОУ «Басмановская СОШ» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul>	Имеются	-	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебные кабинеты</li> <li>- Спортивный зал</li> <li>- Тренажерный зал</li> <li>- Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка</li> </ul>	Имеются	-Оборудование предметных кабинетов, спортивного зала в соответствии с требованиями	Бюджетные средства

	<p>роста»          Компьютеры          Принтеры          Проекторы          Учебники          Спортивный инвентарь          Центр детских инициатив          Кабинет коррекционной и консультативной работы</p>		<p>обновленных ФГОС          -Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы          Обновление в соответствии с требованиями ФГОС, Основной общеобразовательной программы НОО, Основной общеобразовательной программы ОО, Федерального перечня учебников          Требуется обновление в связи с непригодностью их использования          Требуется организация и оснащение</p>	
3. Кадровые ресурсы	<p>Педагогические работники:          - учитель          - педагог дополнительного образования          - советник директора          - педагог-библиотекарь</p>	Имеются	<p>Требуется педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по специальностям «педагог-психолог», «учитель-логопед», «учитель-дефектолог», «социальный педагог».</p>

				Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Привлечение молодых специалистов.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Бюджетная смета учреждения		Бюджет Талицкого городского округа
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов</p> <p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие и средние результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</p> <p>Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА.</p> <p>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА.</p> <p>Доля учащихся участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся.</p> <p>Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня).</p>	<p>100%</p> <p>1</p> <p>70%</p> <p>90%</p> <p>90%</p> <p>90%</p> <p>65%</p> <p>10%</p>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды.	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.	100%
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	10%
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	<p>Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации.</p> <p>Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации.</p> <p>Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации.</p> <p>Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>40%</p>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
Обеспечение организации воспитательной деятельности	Наличие программ краеведения и школьного туризма	1
Обеспечение	Доля учащихся, являющихся членами детских и	10%

функционирования школьного самоуправления и волонтерского движения.	молодежных общественных объединений. Количество волонтерских отрядов. Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов. Наличие школьного военно-патриотического клуба	1 20% 1
<b>Магистральное направление «Профорientация»</b>		
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Количество соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей. Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. Доля участников конференций и исследовательских работ	1 90% 50% 50% 30%
<b>Ключевое условие «Школьная команда»</b>		
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в организации кабинета коррекционно-развивающей и консультативной работы.	1 100% 100% 1 1 1
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	Наличие в образовательной организации Программы профилактики травли. Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях. Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях. Наличие в образовательной организации Программы профилактики девиантного поведения.	1 100% 100% 1
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
Создание современной и безопасной цифровой образовательной	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	100%

среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	Создание и функционирование школьного информационно-библиотечного центра.	1
--	---	---

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Магистральное направление «Знание»</b> <b>Подпроект «Качество и доступность образования в МКОУ «Басмановская СОШ»</b> <b>Задачи:</b> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования 4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС .					<b>Ответственный администратор:</b> заместитель директора по УВР Берсенева Елена Ивановна	
Организация углубленного изучения отдельных предметов.	20.05.27		Осуществляется углубленное изучение отдельных предметов	Рабочая программа по предметам	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Берсенева Е.И.
Организация объективной ВСОКО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учетом требований ФГОС. Выполнение рекомендаций по	01.09.26		Ведется контроль за графиком оценочных процедур	Аналитическая справка	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Берсенева Е.И.

результатам оценивания.						
Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.06.27		Реализуется Программа доступности в течение 2 и более лет	Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Учителя-предметники	И. о. директора Михайлова Ю.А.
Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	01.09.25		Разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы	Адаптированные рабочие программы по учебным предметам, курсам, КТП	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Берсенева Е.И.
Профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	30.06.27		Обучено 100% педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удостоверения о прохождении КПК	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Берсенева Е.И.
Введение штатной единицы педагога-психолога	01.10.26		Имеется педагог-психолог	Штатное расписание	И. о. директора Михайлова Ю.А.	И. о. директора Михайлова Ю.А.
<p align="center"><b>Подпроект «Территория здоровья»</b></p> <p>1. Разработка и реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта</p> <p>3. Обеспечение максимального вовлечения обучающихся в реализацию программ дополнительного</p>					<p align="center"><b>Ответственный администратор:</b> и. о. директора Михайлова Ю.А.</p>	

образования спортивной направленности. 4. Обеспечить систематическую сдачу нормативов ГТО						
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	01.10.26		Разработана и реализуется программа здоровьесбережения «Школа - территория здоровья»	Программа здоровьесбережения «Школа - территория здоровья»	И. о. директора Михайлова Ю.А.	И. о. директора Михайлова Ю.А.
Участие обучающихся в получении знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	30.06.27		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	План работы по привлечению обучающихся к получению знака ГТО	Учитель физической культуры Цепелев В.Ф.	И. о. директора Михайлова Ю.А.
Введение штатной единицы учителя-логопеда	01.10.26		Имеется учитель-логопед	Штатное расписание	И. о. директора Михайлова Ю.А.	И. о. директора Михайлова Ю.А.
Организация отдельного кабинета коррекционной и консультативной работы	30.06.27		Имеется кабинет коррекционной и консультативной работы	План и график работы учителя-логопеда		И. о. директора Михайлова Ю.А.
<b>Подпроект «Территория творчества»</b>					<b>Ответственный администратор:</b> заместитель директора по ВР Глебова И.А.	
<b>Задачи:</b> 1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; 2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду. 3. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; 4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;						
Реализация дополнительных общеобразовательных	01.10.25		Разработаны и реализуются	Дополнительные общеобразовательные	Учитель физической	Заместитель директора по УВР,

программ по терм направленностям: естественно-научной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной			программы «Краеведение», «Спортивные игры», «Я исследователь», «Юный исследователь»	программы «Краеведение», «Спортивные игры», «Я исследователь», «Юный исследователь»	культуры Цепелев В.Ф., Учитель, педагог дополнительного образования Глебова И.А.	руководитель центра «Точка роста» Берсенева Е.И
Функционирование 5 творческих объединений: школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьной газеты, школьного медиacentра.	01.10.25		Осуществляют работу школьный музей, школьный театр «Настроение», школьный хор, школьная газета, школьный медиацентр	Положения и планы работы творческих объединений	Бебякина Н.Н. Зубова И.А. Глебова И.А. Якимова О.Г.	Заместитель директора по ВР Глебова И.А.
Проведение 3 мероприятий в год для каждого творческого объединения	30.06.26		Проводятся по 3 мероприятия в год для каждого творческого объединения	План работы творческих объединений, освещение проведенных мероприятий на официальном сайте школы и официальной странице организации Вконтакте	Бебякина Н.Н. Зубова И.А. Глебова И.А. Якимова О.Г.	Заместитель директора по ВР Глебова И.А.
<b>Подпроект «Территория воспитания»</b>					<b>Ответственный администратор:</b>	
<b>Задачи:</b> 1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Реализация программы краеведения 3. Создание в волонтерского отряда 4. Создание военно-патриотического клуба					заместитель директора по ВР Глебова И.А.	

Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	30.06.27		Имеются выступления, публикации на тему «Организация взаимодействия образовательной организации и семьи»	Выступления, статьи, дипломы и сертификаты участников	Заместитель директора по ВР Глебова И.А.. советник директора по воспитанию Якимова О.Г.	И. о. директора Михайлова Ю.А.
Реализация программы краеведения	30.06.26		Разработана и реализуется программа «Краеведение»	Дополнительная общеобразовательная программа «Краеведение»	Глебова И.А.	Заместитель директора по УВР Берсенева Е.И.
Участие обучающихся в волонтерском движении	01.10.25		Создан волонтерский отряд	Положение и план работы волонтерского отряда	Бебякина Н.Н.	Заместитель директора по ВР Глебова И.А.
Создание военно-патриотического клуба	01.10.25		Создан военно-патриотический клуб	Положение и план работы клуба	Глебова Н.М.	Заместитель директора по ВР Глебова И.А.
<b>Подпроект «Территория успеха»</b>					<b>Ответственный администратор:</b>	
<b>Задачи:</b> 1.Наличие соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 2.Организация посещения обучающимися профессиональных проб					советник директора по воспитанию Якимова О.Г.	
Наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	30.06.27		Заключены соглашения с организациями по реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с организациями	Заместитель директора по ВР Глебова И.А.. советник директора по воспитанию Якимова О.Г.	И. о. директора Михайлова Ю.А.
Посещение обучающимися профессиональных проб	30.06.27		Обучающиеся участвуют в профессиональных пробах в рамках		Заместитель директора по ВР Глебова И.А..	Заместитель директора по ВР Глебова И.А..

			проекта «Билет в будущее»			
<b>Подпроект «Профессиональная мастерская»</b>					<b>Ответственный администратор:</b> заместитель директора по УВР Берсенева Елена Ивановна	
<b>Задачи:</b>						
1. Обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;						
2. Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении						
Организация системы наставничества и методического сопровождения для педагогов, участвующих в конкурсном движении на муниципальном уровне	01.10.25		Сформированы наставнические пары, определен педагог-методист	Положение о наставничестве, планы работы методических объединений	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Берсенева Е.И.
Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне	30.06.27		Педагоги участвуют в муниципальных конкурсах профессионального мастерства	Сертификаты участников. Грамоты, дипломы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Берсенева Е.И.
<b>Подпроект «Школьный климат»</b>					<b>Ответственный администратор:</b> и. о. директора Михайлова Ю.А.	
<b>Задачи:</b>						
1. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся социальным педагогом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.						
2. Создание кабинета коррекционной и консультативной работы.						
3. Совершенствование работы по профилактике девиантного поведения и травли в образовательной среде.						
Введение штатной единицы социального педагога	01.10.26		Имеется социальный педагог	Штатное расписание	И. о. директора Михайлова Ю.А.	И. о. директора Михайлова Ю.А.
Введение штатной единицы учителя-дефектолога	01.10.26		Имеется учитель-логопед	Штатное расписание	И. о. директора Михайлова Ю.А.	И. о. директора Михайлова Ю.А.
Организация отдельного кабинета коррекционной и консультативной работы	01.10.26		Имеется кабинет коррекционной и консультативной	План и график работы учителя-логопеда		И. о. директора Михайлова Ю.А.

			работы			
Наличие в кабинете коррекционной и консультативной работы специальных тематических зон	01.10.26		В кабинете коррекционной и консультативной работы имеются специальные тематические зоны			И. о. директора Михайлова Ю.А.
Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	30.06.27		Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли	Программа профилактики буллинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Глебова И.А..
Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	30.06.27		Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Программа профилактики девиантного поведения	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Глебова И.А..
<b>Подпроект «Образовательная среда»</b>					<b>Ответственный администратор:</b>	
<b>Задача:</b>					советник директора по воспитанию Якимова О.Г.	
1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.						
Использование ИКОП «Сферум»	01.10.25		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»		Педагогические работники	Советник директора по воспитанию Якимова О.Г.
Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	30.06.27		Создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр	Положение и план работы школьного ИБЦ	Педагог-библиотекарь Глебова М.И.	И. о. директора Михайлова Ю.А.

