МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования и молодежной политики Талицкого

муниципального округа

МКОУ "БАСМАНОВСКАЯ СОШ"

Приложение № 1 к Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы
_____ Ю.А. Михайлова
Приказ № 0109 -1от 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«История Отечества»

Год обучения: **для 8 класса**

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 68; кол-во часов в год - 68

с. Басмановское

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) И адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «История» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (68 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цель обучения — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение кластеров. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

программы учебного предмета «История Отечества» Реализация предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами истории являются: фронтальная, уроках коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых ДЛЯ формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение кластеров. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Россия в конце XVII века	3	
2	Россия в XVIII веке	31	2
3	Россия в первой половине XIX века	16	2

4	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	2
5	Россия в 1917 году	2	1
	Итого	68	7

ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
 - знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «История Отечества» на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
 - уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
 - устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;

- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
 - выполнять несложные задания под контролем учителя;
 - адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике. достаточный уровень
 - определять хронологические рамки ключевых процессов,
 - знать основные исторические даты истории России;
 - соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
 - знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
 - объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
 - сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
 - осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
 - участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
 - выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе закрепленных умений и навыков социально одобряемого поведения (во внеучебных ситуациях) при незначительном контроле проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации самостоятельного взаимодействия со сверстниками может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В понятной и знакомой ситуации может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

При словесном контроле и устной подсказке взрослого в учебной и внеучебной деятельности может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-	Программное содержание	Дифференциация видов деятельно	сти
		во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Россия в конце XVII	века- 3	часа		
	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1	территории Российского государства, работа с учебником. Работа с терминами «уезд», «волость», «стан», «территория». Работа с учебником, нахождение аргументированных ответов на вопросы, по отношению России к другими странами. Показ на карте границы и территории России в XVII веке. Выполнение задания на карточке, соотнесение имён первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями. Заполнение информационной таблицы «Сословия в России XVII	государства, используя опорные слова Записывают значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория». Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке с помощью учителя. Слушают сообщение одноклассников об отношении России с другими странами. Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями, выполняют с	территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория. Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века» Отвечают на вопросы об отношении России к другим странам, объясняют причины частых войн России с Польшей, чего добивалась Россия от Швеции, почему Украина стремилась к союзу с Российским государством, чем закончилась Русскопольская война при царе Алексее Михайловиче Романове. Показывают на

					Дальнего Востока с их открытиями. Объясняют почему их имена сохранились в истории. Показывают на карте современной России большой город на Амур и рассказывают в честь кого он получил свое название. Перечисляют имена первых русских царей из рода Романовых
2	Детство и юность Петра I	1	о детстве и юности Петра I, просмотр мультимедийной презентации. Работа в тетради. Описание «потешных» игр Петра I. Введение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро». Чтение и пересказ текста о первых	«потешных» игр Петра I, запоминают. Читают значение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают. Читают адаптированный текст, узнают о	презентацию, участвуют в беседе, дают подробные ответы на вопросы о детстве Петра с опорой на учебник. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей. Описывают «потешные» игры Петра. Находят в словаре значение терминов и понятий «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая

_				T	T
				пересказывают по вопросам с помощью учителя. Отмечают на ленте времени исторические даты	учебника, узнают о первых
	Семейные раздоры борьба за власть	, 1	о событиях в России при царе Фёдоре Алексеевиче, рассказ учителя. Знакомство с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», работа с учебником. Описание событий в царской семье после смерти Федора Алексеевича, объяснение причины раздоров. Введение новых терминов: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата». Обозначение роли Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисление действий царевны Софьи для	знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах». Записывают значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата». Слушают ответ на вопрос, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки — описания. Делают вывод с помощью учителя.	перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало. Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают о

		личностями. Формулирование вывода- итоги правления Софьи		роль Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисляют действия царевны Софьи для достижения своих целей. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями Формулируют вывод ситуации в России в концеХVII века
	Россия в XVIII веке -31 ча	ne		
4	Начало царствования 1 Петра I	мультимедийной презентации «Начало правления Петра I». Составление устного рассказа о стрелецком бунте 1689 года, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре (работают в группах) Объяснение словосочетания «с развернутыми полотнами». Работа с лентой времени. Соотнесение исторических	Петра (выполняют задание на карточке: читают адаптированный текст, находят и выделяют описание пунктов плана). Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ, используя опорные слова, иллюстрации с помощью учителя. Отмечают на ленте времени 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя	используя текст учебника. Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре. Отмечают на

			описания, по образцу	личностями, используя иллюстрации, карточки – описания
5	Азовские походы	цель, ход, итоги, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Показ на карте направлений русских, турецких войск; территорий, присоединённых к России в результате Азовских походов. Формирование понятий о значении строительства флота для России. Объяснение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик». Работа с лентой времени, нанесение исторических дат 1695 год, 1696 год. Соотнесение	покорения Азовской крепости, записывают в тетрадь. Показывают на карте маршрут русских войск к Азовскому морю. Зачитывают значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями Выражают вывод с	презентацию, называют причины Азовских походов, отвечают на вопрос, почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству, какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье. Описывают битву за крепость Азов. Показывают на карте направления русских и турецких войск; территории, присоединённые к России в результате Азовских походов. Рассказывают, какие выводы сделал и какие

						ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями и личностями. Формулируют вывод на основе текста
6	Великое Петра I	ПОСОЛЬСТВО	1	о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство». Чтение текста, пересказ. Показ на карте намеченных мест посещений, перечисление стран. Беседа по вопросам, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.	запоминают Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Записывают основную цель Великого посольства. Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Находят ответ на вопрос, почему Петр пришлось вернуться в Москву. Заполняют хронологическую таблицу по	термина «Великое посольство», запоминают. Читают текст, пересказывают. Участвуют в беседе по вопросам: -когда состоялось Великое посольство? -какая цель Великого посольства? -кто возглавлял посольство? -почему Петр поехал под

7	TT	<u> </u>	1	· ·	C	C
/	Начало	Северной	1	· ·	Слушают учителя, узнают о	'
	войны			обстановки накануне войны,		уточняющие вопросы о
				1	накануне войны. Записывают дату	•
					и причины Северной войны.	
					Читают, выделенный текст в	
				Битва под Нарвой.	учебнике, называют причины	мирного договора с Турцией
				Объяснение причин	поражения русской армии в	и как ему это удалось.
				поражения русской армии в	начальный период войны с	Показывают на карте путь
				начальный период войны,	помощью учителя. Находят в	русских кораблей из Дона к
				чтение текста в учебнике.	словаре значение терминов:	Керчи и Константинополю
				Введение новых терминов:	«эскадра», «наёмные офицеры»,	(Стамбулу). Называют моря
				«эскадра», «наёмные	запоминают. Показывают на	по которым корабли
				офицеры». Показ на карте	карте направление шведских	двигались. Рассказывают,
				направление шведских войск	войск в 1700 году. Отмечают на	что удивило турецкого
				в 1700 году. Работа с лентой	ленте времени начало Северной	султана при виде корабля
				времени	войны с помощью учителя.	"Крепость" напротив своего
						дворца. Высказывают свое
						мнение на счет того, почему
						Пётр I отправил своего
						посланника к султану
						именно на военном корабле,
						хотя воевать с Турцией не
						собирался. Читают текст,
						называют причины
						поражения русской армии
						под Нарвой Записывают
						причины: плохая
						подготовленность, слабая
						обученность русских войск,
						нехватка боеприпасов у
						русских, измена
						r, iiiiii

					иностранных офицеров- наемников. Рассказывают, какие выводы сделал Пётр I после неудачного сражения. Записывают намеченные пути преодоления неудач (формирование новой армии, военно-морского флота и т.д.) Отмечают на ленте времени начало Северной войны
8	Первые победы над пиведами	1	о подготовке к новым военным действия против шведов; о первых победах в Северной войне, вводная беседа. Чтение текста о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц. Отработка умений составления полных и аргументированных ответов. Объяснение новых терминов: «регулярная армия», «рекруты». Показ на карте мест первых побед русской	Записывают значение терминов: «регулярная армия», «рекруты». Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве с помощью	учителя, задают уточняющие вопросы о подготовке к новым военным действиям. Называют и записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии. Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты», запоминают. Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц, рассказывают о том, как воевали русские

				крепостей стало важным событием для России. Объясняют географическое расположение крепостей: Нотебург, крепость на острове-путь к устью Невы; крепость «Ниеншанц» - выход в Финскому заливу. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве. Соотносят даты с событиями
9	Петербурга	о строительстве города Санкт-Петербург и его назначении, просмотр видеоматериала «Город Петра». Работа с лентой времени. историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города. историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города. историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города. историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого	(город — порт, город-крепость, столица России). Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей с помощью учителя. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени. Рассматривают иллюстративный материал, зачитывают названия первых	«Город Петра», знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают участвуют в беседе, записывают назначение города Санкт-Петербург (город — порт, город-крепость, столица России). Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов,

			1 -	Выполняют задание на карточке: вставляют, пропущенные слова,	назван город. Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным. Рассказывают, кто строил
10	Полтавская битва: разгром шведов	1	«Полтавская битва», обсуждение. Введение новых понятий: «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет». Работа с лентой времени. Показ на карте направлений русской и шведской армий. Выполнение задания на карточке: заполнение	Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», запоминают. Показывают на карте направления русской и шведской армий. Отмечают на ленте времени историческую дату. Показывают на карте направления русской и	«Полтавская битва», участвуют в обсуждении. Рассказывают, в каком году и откуда начала своё наступление на Россию Шведская армия, какие планы строил король Карл XII, почему они не сбылись. Доказывают, что битва

			«Расположение войск в Полтавской битве» Выявление причин победы русской армии Объяснение значения поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой»,	взаимопроверку. схема «Расположение войск в Полтавской битве» Делают запись в тетрадь (Петр I - символ новой России, только с таким гениальным вождем Россия могла выстоять в то тяжелое времясильным, смелым человеком, подчеркивает его патриотизм и с уважением говорит о его непосредственном участии в	гибели армии Карла XII. Рассказывают по схеме и рисункам о битве под Полтавой. Делают вывод, подтверждающий, что Полтавское сражение принесло России славу, признание и уважение других стран Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», объясняют запоминают. Показывают на карте направления русской и щведской армий, комментируют. Выполняют задание на карточке:
11	Окончание Северной войны	1		презентацию, узнают о морских победах в Северной войне:	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение,

12		составления полных и аргументированных ответов. Введение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж». Сопоставление исторических дат с событиями и личностями. Описание морского сражения (повыбору), работа с учебником. Знакомство с итогами Северной войны, подписание мирного договора, сообщение учителя Работа с лентой времени Объяснение смысла выражения А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий».	«флагман», «штиль», «брать на абордаж», запоминают. Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова и помощь учителя. Описывают морское сражение, используя текст учебника, опорные слова, помощь учителя. Слушают сообщение учителя, знакомятся с итогами войны, узнают детали подписания мирного договора. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война. Читают выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий», слушают объяснение.	аргументированно отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж», объясняют, запоминают. Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова. Описывают морское сражение, используя текст учебника. Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война. Объясняют выражение А. С. Пушкина "под стук топора и гром орудий" Делают вывод, почему народ присвоил Петру I звания «Отец Отечества», «Великий» и «Всероссийский император»
12	Реформы 1 государственного		Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в управлении	

управления,	государственной и губернской	• • • • · · · · · · · · · · · · · · ·	направления реформ
губернская реформа	реформ Петра І. Введение		центральной власти и
	основных понятий и	значение основных понятий и	местного управления,
	терминов: «сенат»,	терминов: «сенат», «губерния»,	участвуют в беседе,
	«губерния», «коллегии»,	«коллегии», «модернизация»,	рассказывают, какие
	«модернизация», «тайная	«тайная канцелярия»,	изменения внёс царь в
	канцелярия», «абсолютизм».	«абсолютизм», записывают,	управлении государством,
	Выполнение задания в	запоминают. Записывают в	чем занимался Сенат и
	тетради: запись губерний	тетрадь названия губерний	коллегии. Находят и
	России. Работа со схемой в		объясняют значение
	учебнике «Система	информационную карточку.	основных понятий и
	государственного управления	Рассматривают схему в учебнике	терминов: «сенат»,
	при Петре I»	«Система государственного	
		управления при Петре I»,	«модернизация», «тайная
		отвечают на вопросы с опорой на	канцелярия», «абсолютизм»,
		текст учебника и помощь учителя	записывают, запоминают.
			Записывают в тетрадь
			названия губерний России, с
			опорой на информационную
			карточку. Рассматривают
			схему в учебнике «Система
			государственного
			управления при Петре I»,
			рассказывают какие
			функции были у Сената
			коллегий, Святейшего
			Синода, Тайной канцелярии,
			отвечают на вопросы
3 Нововведения в 1	Знакомство с культурой и	Смотрят презентацию, узнают о	Смотрят презентацию.
культуре	5 51		участвуют в беседе с

			презентации. Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Знакомство с правилами из специальной книги «Юности честное зеркало». Запись основных нововведений. Соотнесение исторических дат с событиями, иллюстрациями. Формулирование вывода об историческом значении	нововведения: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. Соотносят исторические даты с иллюстрациями с помощью учителя. Слушают вывод об историческом значении	переменах в образовании и культуре. Объясняют, почему перемены не коснулись крестьян, каким было их положение в обществе. Записывают основные нововведения с указанием дат: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. Соотносят исторические даты с событиями. Делают вывод об историческом значении петровской модернизации в
					-
14	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1	«оппозиция». Знакомство с тайным делом царевича Алексея, чтение текста на карточке. Работа с историческим документом	термина «оппозиция», запоминают. Читают адаптированный текст, узнают, узнают о гибели (1718 год)	запоминают. Объясняют, чем были не довольны люди. Читают текст, узнают, почему вокруг царевича

			1	1
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Петра «О наследии престола»,	` ` `
		нововведения, объяснение с		царевича Алексея. Работают
		<u> </u>	1	с историческим документом
		такой меры. Запись даты	1	
		принятия Устава «О наследии	Устава «О наследии престола».	престола»: читают, находят
		престола». Нахождение	Описывают картину Н.Н.Ге«Пётр	суть нововведения,
		аргументированного ответа на	І допрашивает царевича Алексея	объясняют о необходимости
		вопрос, почему Петра І не	Петровича в Петергофе по плану	принятия такой меры.
		оставил после себя преемника	с помощью учителя, используя	Записывают дату (1922)
		Описание картины	опорные слова. Записывают	принятия Устава «О
		Н.Н.Ге«Пётр I допрашивает	вывод в тетрадь, запоминают	наследии престола».
		царевича Алексея Петровича		Описывают картину Н.Н.
		в Петергофе», коллективное		Ге«Пётр I допрашивает
		обсуждение. Формулирование		царевича Алексея Петровича
		вывода		в Петергофе по наводящим
				вопросам учителя».
				Высказывают своё мнение,
				делятся впечатлениями.
				Делают вывод с помощью
				учителя - дело царевича
				Алексея побудило Петра
				изменить порядок
				наследования престола. В
				1722 году он подписал указ
				o
				порядке наследования
				престола
15	Личность Петра I 1	Оценивание масштаба	Смотрят мультимедийную	Смотрят мультимедийную
	Великого	·		презентацию, участвуют в
			после Северной войны страны	

		внутренней и культурной	Европы изменили своё отношение	после Северной войны
			к России, слушают в чём это	1
		1	выражалось. Показывают на карте	*
			территорию России в начале	=
		- ·	XVIII века. Называют крупные	-
		Показ на карте границы и	1	какие изменения произошли
			производства, созданные Петром	-
		-	I, работают в парах. Чертят в тетради ленту времени, отмечают	- 1
			на ней даты рождения и смерти	
			Петра Великого. Составляют	
			исторический портрет первого	
			императора России – Петра с	
		России – Петра I	помощью учителя	времени, отмечают на ней
				даты рождения и смерти
				Петра Великого. Считают
				сколько лет прожил Пётр
				Великий, сколько лет правил
				Россией. Составляют
				исторический портрет первого императора России
				— Петра I, описывают
				личность, привычки,
				характер, достижения Петра
				I
16 06	бобщающий урок 1	Обобщение и систематизация	Повторяют исторический	Систематизируют
ПО			материал об изученном периоде.	2 0
«P	Российское		Зачитывают характеристику	
ГО	осударство в конце		особенностей данного периода	-
X	VII – начале XVIII	особенностей данного	Выполняют тест с помощью	особенностей данного

	века».		периода Выполнение теста	учителя	периода Выполняют тест самостоятельно
17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1	«дворцовых переворотов». Введение нового понятия «Дворцовые перевороты». Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка. Работа с учебной исправочной литературой и иллюстративным материалом (поиск необходимой информации из доступных источников) о периоде правления Екатерины I. Подготовка сообщения и публичное выступление по заданию. Слушание и разбор выступлений одноклассников. Работа с лентой времени. Знакомство с итогами правления Екатерины I,	переворотов». Записывают значение нового понятия «Дворцовые перевороты», запоминают. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение. Собирают информацию о личности Екатерины I, подбирают иллюстрации. Слушают сообщение одноклассников о Екатерине I: краткая биография, деятельность в период правления, итоги правления. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней даты правления Екатерины I с помощью учителя. Читают текст в учебнике и с	причины «дворцовых переворотов». Находят в словаре значение нового понятия «Дворцовые перевороты», объясняют. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание: смерть Петра I, спор о престолонаследии среди членов Сената, чем закончился спор между, собравшимися, кто взошел на престол. Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для подготовки сообщения по заданию. Выступают с сообщением. Читают текст в учебнике, приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что
18	Дворцовые	1	Просмотр отрывка из	Смотрят отрывок из	Смотрят отрывок из

перевороты: документального фильма документального фильма документального фильма «Дворцовые перевороты», перевороты». «Дворцовые перевороты», «Дворцовые внутренняя Обсуждение отвечают вопросы обсуждают отрывка, ПО внешняя политика на преемников Петра І. описание личности содержанию, слушают одноклассниками И Внук Петра Великого Петра обсуждение. Записывают содержание, деятельности описывают Объяснение значение терминов в тетрадь: своими словами личность значения II. терминов: «опорочить», Петра Находят «имение», «имение», «опорочить». Работа запоминают. Читают объясняют значение учебной и справочной справочной литературе о судьбе терминов: «имение», литературой (поиск А. Меньшикова, высказывают «опорочить». Собирают необходимой информации из своё мнение. Чертят в рабочей необходимую информацию в источников) и учебной и справочной доступных о тетради ленту времени судьбе Александра указывают на ней даты правления литературе Меньшикова. Работа с лентой Петра II с помощью учителя. аргументированных ответов времени. Составление Составляют рассказ-описание: на вопросы о судьбе А. Меньшикова: рассказа-описания о вставляют в текст пропущенные -почему царствовании Петра II по слова, зачитывают Александр Меншиков плану опекал юного царя? -почему у Александра Меншикова оказалось противников? причины отстранения А.Д. Меншикова? произошло с семьёй Меньшикова? Делают судьбе выводы 0 сподвижника Великого Составляют рассказ описание, сообщают, что произошло с династией Романовых. Чертят

В

ДЛЯ

МНОГО

какие

-что

Петра

					рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II. Составляют рассказописание по плану о царствовании Петра II
11	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	1	о царствовании Анны Иоанновны, рассказ учителя с показом презентации. Поиск информации для составления списка мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны. Запись мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны. Работа с лентой времени.	тайного совета. Находят выделенную информацию на карточке, записывают мероприятия внутренней	объясняют в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета, кем она их заменила, кто из приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему. Чертят в рабочей тетради ленту
2	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика	1	о царствовании Елизаветы Петровны, рассказ учителя с	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, в каком году это произошло.	узнают кто помог новой императрице получить

	преемников Петра І.		Составляния можного посомого	Записывают дату в тетрадь начала	участвуют в беседе,
	Преемников Петра 1. Царствование		_	правления. Составляют устный	1
	Елизаветы Петровны		Петровны в период правления	1 -	1
	Елизаветы петровны		1 1	Петровны по плану с помощью	1 1
			3 1	учителя. Отмечают на ленте	-
			1	времени дату начала правления	1 \
			событиями	Елизаветы Петровны. Соотносят	
				дату с историческим событием с	
				помощью учителя	управления, открытие в
				, ,	столицах и крупных городах
					общеобразовательных и
					специальных учреждений,
					облегчение воинской
					повинности). Составляют
					устный рассказ по плану о
					жизни Елизаветы Петровны.
					Работа с лентой времени.
					Соотносят дату с
					историческим событием
21	Войны России в	1	Объяснение причин войн	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение
	период правления		России с другими странами в	узнают о причинах войн России с	учителя, узнают о причинах
	Елизаветы Петровны		середине XVIII века. Запись в	другими странами. Записывают	войн России с другими
			тетрадь названий войн. Работа	названия войн и даты (Русско-	странами, называют против
			с летной времени. Работа с		каких стран были войны
				Семилетняя война 1756—1763)	
				Отмечают на ленте времени	
			Фридриха II о русских		даты (Русско-шведская
			солдатах: "их легче истребить,		
			чем победить". Выборочное		Семилетняя война 1756—
			чтение текста «Итоги войн	военачальников (Пётр Салтыков,	1/63) Отмечают на ленте

			середины XVIII века» Ответы на вопросы учителя по тексту	Пётр Румянцев, Александр Суворов. Правление Петра III). Слушают и узнают смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: "легче истребить, чем победить". Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	прохождения войн. Рассматривают иллюстрации, называют имена военачальников, запоминают. Находят в доступных источниках и объясняют смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: "легче истребить, чем победить". Выборочно читают текст «Итоги войн середины XVIII века», рассказывают, чем закончилась для России война с Пруссией, отвечают
					на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы
					фактами из текста
П6 ВН ВН	[ворцовые перевороты: нутренняя и нешняя политика преемников Петра I. Петр III	1	рассказ учителя Знакомство с правлением Петр III, просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Нахождение в тексте учебника ответа на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы	Читают выделенный текст, отвечают на вопрос учителя. Записывают значение новых терминов: «манифест»,	участвуют в беседе. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение. Находят ответ на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства», подтверждают

				T
		вопрос примерами из текста. Введение новых терминов:	опорой на образец. Частично заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя) с помощью учителя	недовольно правлением Петра III. Записывают
23 Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1	беседа по содержанию, ответы на вопросы учителя. Введение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория». Самостоятельное изучение биографии М.В. Ломоносова. Беседа по прочитанному тексту. Составление	презентацию, узнают, чем занимались в Академии наук. Зачитывают и записывают значение новых терминов «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают. Читают адаптированный текст, выделяют с помощью учителя основные факты из жизни М.В.	отвечают на вопросы учителя, чем занимались в Академии наук; зачем Академия наук отправляла научные экспедиции в разные районы России. Ответы подтверждают примерами из текста учебника. Находят в словаре значение новых терминов: «Академия»,

					Читают текст, выделяют основные факты из жизни и деятельности М.В. Ломоносова, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают. Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» с опорой на учебную, энциклопедическую, научную литературу
24	Основание первого Российского университета и Академии художеств	1	о первом Российском университете и Академии художеств, вводная беседа Рассмотрение понятий «разночинцы», «мещане». Раскрытие значения основания Московского университета и Академии художеств. Запись исторических дат в тетрадь. Нахождение, подтверждающих фактов, что Московский университет положил начало отечественному образованию.	Московский университет положил начало отечественному	учителя, участвуют в беседе, рассказывают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова при поддержке Ивана Ивановича Шувалова, фаворита императрицы Елизаветы, а в 1759 году по проекту И.И. Шувалова была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге. Записывают даты к ним в тетрадь. Находят и

					отечественному образованию. Составляют рассказ об Академии художеств по плану
25	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм		о России в эпоху правления Екатерины II, вводная беседа учителя. Объяснение термина «Просвещенный абсолютизм». Нахождение ответа на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Запись даты в тетрадь. Просмотр видеоматериала «Царевна Софья», беседа по вопросам учителя, обсуждение.	Слушают ответ на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Называют дату переворота. Рассказывают об истории появления Софии Августы в России, кто пригласил её в Москву Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России с помощью учителя. Находят в	учителя, участвуют в беседе. Находят в доступных источниках значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают, запоминают. Находят ответ на вопрос, зачитывают, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России, рассказывают, какие качества проявила молодая
26	Укрепление	1	Ознакомление с внутренней	Знакомятся с новой информацией,	Знакомятся с новой

Екатерины II, узнают с чего начала своё информацией, императорской политикой задают значения правление императрица уточняющие власти раскрытие вопросы, проводимых Екатериной II Екатерина II. отвечают на обсуждают. Находят преобразований. Нахождение вопросы, обсуждают с помощью словаре значение термина в словаре значение термина учителя. Зачитывают значение «наказ», «революционный», «революционный». термина объясняют. Работают «наказ», «наказ», Работа с информацией о «революционный», запоминают. информацией, создании в 1767 году в Работают c адаптированной рассказывают, для каких Москве специальной информацией, отвечают на целей и когда была создана Комиссии для разработки вопрос, для каких целей и когда специальная Комиссия в законов. Отработка умений была создана специальная Москве, какие наставления и Комиссия в Москве. Соотносят сделала составления полных императрица аргументированных ответов. исторические даты с событиями, "Наказе" для специальной исторических работают в парах под контролем Комиссии. Соотнесение Отвечают, дат с событиями. Чтение учителя. Читают текст учебника о почему Комиссии не удалось текста учебника о близком близком окружении Екатерины II, выполнить поручение II, находят фамилии Екатерины Соотносят Екатерины имена И окружении запись в тетрадь имён людей, помощников императрицы, исторические даты преданных событиями, работают и зачитывают и государыне записывают В Читают Отечеству парах. тетрадь текст учебника близком 0 окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы (братья Орловы Григорий и Алексей, братья Панины -Никита и Пётр, князь Григорий Потёмкин), зачитывают, записывают в тетрадь, перечисляют их заслуги перед Отечеством

27 Русско-турецкие Вводные слова войны второй половины XVIII века, Турцией. их итоги. Нахождение Кагуле, вопросам учителя сражения, находят возглавил, ход краткое Установление работы с «Лентой мирного границы государства к началу действия войны. русской армии И флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории И отошедшие крепости, России, границу Российской империи после 1774 года. Знакомство с итогами войны 1768-1774 годов, работа с документа, текстом обсуждение

учителя, Слушают сообщение учителя, Слушают объяснение причины войны с узнают о причине войны с учителя, узнают о причине Просмотр Турцией, записывают видеоматериала, обсуждение. войны. Смотрят видеоматериал, тексте называют, кто возглавил русскую Смотрят учебника описания битвы при армию в походе против турок. называют, наводящим Рассматривают иллюстрацию в русскую армию в походе (кто учебнике описание итог). Работа с иллюстрацией зачитывают. Отмечают на ленте турецкой армии, называют в учебнике «Чесменский бой», времени исторические даты, с реку, описание. помощью учителя, определяют поражение войск турецкого длительность последовательности событий, Показывают на карте места учебника описание сражения определение их длительности, сражений русских с турецкой при соотнесение год с веком в армией. Знакомятся с текстом пересказывают договора, времени». Показ на карте: условия мира с помощью учителя

сообшение годы войны Турцией, записывают годы войны. видеоматериал, возглавил КТО «Чесменский бой», против турок, объясняют в сражения, чём было преимущество гле произошло событий. султана. Находят в тексте Кагуле, читают, узнают | наводящим вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию «Чесменский бой», дают краткое описание опорой на учебник. Отмечают на ленте времени исторические даты, определяют длительность событий, соотносят год с веком. Показывают на карте: границы государства войны. началу действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного

					договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира, коллективно обсуждают
28	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1	второй турецкой войне, вводное слово учителя. Чтение текста в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказ. Просмотр видеоматериала «Взятие Измаила», обсуждение. Показ на карте: территории Крымского ханства, вошедшего в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году. Запись в	видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают. Показывают на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году, границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным по образцу. Соотносят исторические даты с событиями. Узнают, что получила	учителя, называют и записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией, объясняют причины войны. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают. Показ на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения

			исторических дат с событиями. Знакомство с итогом подписания мирного договора		названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показывают на карте. Соотносят исторические даты с событиями. Знакомятся с итогами подписания Ясского мирного договора, называют что получила Россия в победе над Турцией
29	«Золотой век дворянства»	1	тетрадь даты принятия документа и основных Положений. Введение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Чтение текста учебника. Нахождение ответа на вопрос, почему время	документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год; читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, отвечают на вопросы с помощью учителя. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений по образцу Записывают значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура»,	документом сжалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год. Читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают в тетрадь дату принятия документа и

			учебника. Слушают ответ на вопрос, почему время правления	
			Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства	граждане», «меценаты», «цензура». Читают текст учебника. Находят ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II называется «золотым веком»
				дворянства
3	значение	положением крепостных крестьян, высказывание своего мнения. Знакомство с причинами, ходом, итогом восстания (работа в группах) Работа с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показ направлений.	презентацию, узнают о жизни крепостных крестьян, высказывают свое мнение. Читают текст учебника, называют причины восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения	презентацию, участвуют в беседе о положение крепостных крестьян и усилении крепостничества. Читают текст учебника, рассказывают о ходе и итогах восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения, работа в парах. Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева»
3	31 Культура и быт 1	Просмотр мультимедийной	Смотрят мультимедийной	самостоятельно Смотрят мультимедийной

	России во второй половине XVIII века	иллюстративный материа.	а отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, описывают с помощью учителя. Читают значения новых слов: «мыслители» «пансионы», запоминают. Читают адаптированный текст, выделяют главное в историческом материале (с помощью учителя), составляют рассказ-описание о	Рассматривают иллюстрации, составляют к ним описание. Выделяют в тексте новые слова: «мыслители» «пансионы», дают им объяснения, используя словарь.
32	Правление Павла 1	изменениях, которы произошли во времен правления Павла	е Павла Петровича до его восшествия на престол с помощью учителя. Заполняют	учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, участвуют в беседе о внутренней и внешней политики России (преклонение Павла перед

		правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps	Павла Первого» на цифровой	1
33	Правление Павла I. 1 Отношения России со странами Европы в конце XVIII — начале XIX века	странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Чтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века. Описание военных действий в Средиземном и Адриатическом морях, знакомство с победами русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. Показ на	учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века, отвечают на вопросы. Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя. Читают информацию о ссылке А.В. Суворова, высказывают своё мнение. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через	вопросы. Рассказывают, какое важное событие произошло во Франции, кто принимал в нём участие. Описывают военные действия в Средиземном море. Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф.

			Просмотр видеоматериала о переходе А. В. Суворова через Альпы, беседа по содержанию. Составление исторического портрета А. В. Суворов (работа в группах). Работа с лентой времени. Соотнесение исторических	события. Соотносят исторические даты с событиями, личностями с	информацию о ссылке А.В. Суворова, объясняют почему это произошло. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, коллективно обсуждают, называют качества личности полководца. Составляют
			дат с событиями, личностями		исторический портрет, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя. Отмечают на ленте времени военные события. Соотносят исторические даты с событиями, личностями
34	1 Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1	изученном периоде. Характеристика общих черт и	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	изученном периоде.
	Россия в первой поло	вине Х	IX века - 16 часов		
3:	5 Приход к власти Александра I	1	императора». Просмотр	презентацию, узнают о детстве	беседе, рассказывают, кем

			Сбор информации для составления характеристики Александра I (работа с цифровым ресурсом).	Рассматривают иллюстрации, описывают события с помощью учителя. Записывают в тетрадь черты личности Александра I (работа с цифровым ресурсом) с помощью учителя. Составляют	его воспитывал, в чём проявлялись особенности его характера. Читают о приходе к власти Александра I, объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол, рассказывают, как относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол. Работают с цифровым ресурсом (по выбору), собирают информацию для составления характеристики Александра I. Составляют характеристику исторической личности с опорой на образец.
					Соотносят даты с событиями
36	Внутренняя и внешняя политика России	1	Александра I, рассказ учителя. Работа с историческим документом Указ «о вольных хлебопашцах». Работа с	Слушают рассказ учителя, о создании Негласного комитета, о проведенных реформах. Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они	участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных реформах. Находят в тексте учебника, что такое

			«Создание военных поселений», с опорой на иллюстративный материал. Введение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги». Рассмотрение планов	выделяют основное с помощью учителя. Узнают о создании военных поселений, рассматривают иллюстрации. Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги». Слушают об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по отношению к России.	состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали. Работают с копией Указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения. Находят информацию об А.А. Аракчееве, о создании военных поселений, зачитывают, принимают
37	Отечественная война 1812 года	1	знакомство с причинами и этапами войны. Работа с исторической картой. Работа с лентой времени Описание планов Александра I и	Читают текст учебника, выделяют и называют причины войны. Знакомятся с планами Александра I и Наполеона. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских	Наполеона, с опорой на учебник, зачитывают, что он говорил о России. Объясняют, почему Александр I не уступал

			Т		
		параграфу	вопросы к	войск с помощью учителя Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной войны Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских, использую текст учебника	сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских
38	Основные этапы и 1 сражения войны	о сражении за Показ на историч направлений французской армии и Просмотр	ного рассказа с Смоленск. ческой карте: русской и омии, отход с Смоленску. презентации	Показывают на исторической карте: направления русской и	информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Составляют рассказ о сражении за Смоленск. Описывают действия жителей для защиты своего города. Рассказывают, какое решение было принято

			М. И. Кутузова	Объясняют, можно ли считать их действия бегством от французов. Рассказывают, что удивляло Наполеона. Объясняют, почему русские города и деревни он видел пустыми. Делают выводы. Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова, объясняют, за что его уважали солдаты и офицеры
39	Бородинская битва	«ставка», «генеральное сражение», «флеши». Описание хода и итога Бородинского сражения. Работа со схемой	презентацию, знакомятся с Бородинской битвой. Записывают дату сражения. Записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают. Читают о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы. Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских	на каком поле было решено дать сражение против армии Наполеона, называют реки и ручьи, протекающие в тех местах, объясняют происхождение этих названий. Записывают дату сражения. Находят и записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают. Описывают ход

				сражения с помощью учителя. Слушают вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение	1
					сражения. Формулируют вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение
40	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1	учебнике «Военный совет в Филях». Знакомство с целью собрания военного совета в Филях. Нахождение информации о решении Кутузова. Составление рассказа «Наполеон в Москве». Просмотр презентации «Народное и партизанское движение», обсуждение. Закрепление изученного материала,	высказывают свои предположения о чём говорили русские полководцы на военном совете, описывают с помощью учителя. Знакомятся с решением М.И. Кутузова об оставлении Москвы. Находят и читают абзац, о том, как Наполеон вступил в Москву. Составляют рассказа по плану «Наполеон в Москве» с помощью учителя. Смотрят	военный совет, показывают на карте, называют кто на нем присутствовал, зачитывают решение Кутузов, «не давая сражения на неудачной позиции, оставить Москву, чтобы сохранить армию для продолжения войны, а заодно сблизиться с подходящими резервами», объясняют решение Михаила Кутузова.

				1	T
					плану, используя текст учебника, иллюстративный материал, объясняют, почему Москва не встретила войска Наполеона, чего он ждал на Поклонной горе, рассказывают о поведении французских офицеров и солдат в русской столице, называют причины ухода армии Наполеона из Москвы. Смотрят презентацию «Народное и
					партизанское движение»,
					узнают о действиях людей
					для защиты своего
					Отечества, высказывают
					своё мнение. Рассказывают,
					кто и как защищал Русскую
					землю от врагов, почему эта
					война называлась
					Отечественной. Выполняют
					задание на карточке:
					смотрят внимательно на текст, находят пропущенные
					слова, которые нужно
					вписать
		1			
4.	Причины победы	1	Формирование представлений		Слушают информацию о
	России в		_	<u> </u>	завершающем этапе
	Отечественной войне		Отечественной войны 1812	Отечественной войны 1812 года,	Отечественной войны 1812

доступных источниках). учителя. Работа с лентой времена времени Объяснение высказывания Читают вас есть спаситель Отечества! спаситель именем»

года, освобождение России и отвечают на вопросы. Смотрят года, участвуют в беседе, Европы от армии Наполеона. Видеоматериал о заграничных выражают свое отношение к Знакомство с заграничными походах в Европу. Выполняют поступкам походами в Европу (просмотр тестовую работу с помощью событиям, видеоматериала). Выполнение учителя. Собирают информацию значимость тестовой работы. Выявление в доступных источниках и истории причин побед русских войск в выявляют причины побед русских единении народа в сложный Отечественной войне 1812 войск в Отечественной войне и опасный период, делают года и в заграничных походах 1812 года и в заграничных вывод, 1813 года (сбор информации в походах 1813 года с помощью мужеству и патриотизму Отмечают на исторические М.И. высказывание М.И. Кутузова «Каждый из Кутузова «Каждый из вас есть заграничных Отечества! Россия приветствует вас этим приветствует вас этим именем», походов. слушают объяснение. Выражают тестовую работу. Собирают свое отношение к поступкам информацию в доступных героев и событиям с помощью учителя

героев объясняют событий России благодаря ЧТО ленте страна была освобождена от даты. иноземных захватчиков. Смотрят видеоматериал о походах Россия Европу, называют цель Выполняют источниках И выявляют побед русских причины войск Отечественной В 1812 года и в войне заграничных походах 1813 года. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», коллективно обсуждают и объясняют

					смысловое значение
42	Народная память о войне 1812 года	1	Отечественной войне 1812 года, виртуальная экскурсия в музей-панораму Бородинская	панораму Бородинская битва, задают вопросы. Подбирают необходимый материал для	
43	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1	России: Северное и Южное. Просмотр презентации, обсуждение. Объяснение значения терминов: «республика», «переворот». Работа с текстом учебника,	информацию о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают. Знакомятся со сравнительной таблицей «Тайные общества». Делают вывод по теме урока с	содержанию, отвечают на вопросы о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Находят в словаре, записывают значения терминов:

			теме урока		используя учебник. Формулируют вывод по теме урока
4	4 Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1	ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I, вводное слово учителя Восстание декабристов, просмотр видеосюжета, обсуждение. Работа с учебником, рассмотрение итогов восстания. Прослушивание аудиозаписи стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», соотнесение	принимал участие в восстании (с опорой на иллюстрацию), Читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во	учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I участвуют в беседе. Смотрят видеосюжет, объясняют причины выступления декабристов, рассказывают, кто принимал в них участие, чего мятежники хотели добиться от царя и Сената. Находят и читают в тексте
4	5 Правление Николая I	1	Составление исторического портрета личности Николая I	Составляют исторический портрет личности Николая I,	Составляют исторический портрет личности Николая I,

			a wayaya nanawaa waxa	мононгруд мойо монон на	WOHO HINNE
				используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего	1
			новых терминов: «казармы»,	монарха, качества личности с	образование будущего
			«жандармы»,	помощью учителя. Записывают	монарха, качества личности.
			«государственный	значения новых терминов:	Находят в словаре значения
			консерватизм». Работа с	«казармы», «жандармы»,	новых терминов: «казармы»,
			учебником: реформы Николая	«государственный консерватизм»,	«жандармы»,
			І. Работа с лентой времени.	запоминают. Читают в тексте	«государственный
			Выполнение заданий в	учебника о реформах Николая I,	консерватизм», записывают
			рабочей тетради к учебнику	узнают о реформах, отвечают на	
				вопрос, для чего он создал	1
				1	рассказывают о реформах
				рабочей тетради ленту времени и	
					чего, он создал тайную
				царствования Николая І.	. 1
				Выполняют задания в рабочей	• •
				тетради к учебнику с помощью	
				учителя	царствования Николая І
					Выполняют самостоятельно
					задания в рабочей тетради к
					учебнику
46	Внешняя политика	1	Формирование представлений	Смотрят презентацию, отвечают	Смотрят презентацию,
	России		о внешней политике Николая	на вопросы с помощью учителя.	задают уточняющие
			I: смотрят мультимедийную	Читают текст в учебнике, узнают	вопросы, участвуют в
			презентацию, узнают о	1 1	беседе. Знакомятся с новой
			внешней политике в 30-40		информацией, задают
				Записывают в тетрадь причины	
			отношений между Россией и	<u> </u>	обсуждают: создание
			Турцией, работа с учебником.	помощью учителя	Священного союза,
			Выявление причин начала		противостояние между

			Крымской войны		Россией и Турцией. Читают текст в учебнике, выделяют и записывают причины начала Крымской войны
47	Крымская война 1853-1856 годов	1	и последствиями Крымской войны. Описание иллюстрации в учебнике «Синопский бой», обсуждение Просмотр фрагмента из кинофильма «Оборона Севастополя», обсуждение содержания.	Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» по опорным словам и наводящим вопросам учителя. Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», отвечают на вопросы, называют имена военноначальников. Рассматривают карту обороны Севастополя, показывают расположение и действия русских войск с помощью учителя. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало и окончание Крымской войны. Выполняют задание в печатной	Крымской войны, рассказывают, почему Россия не получила никакой поддержки от европейских государств в этой войне. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», рассказывают об обороне Севастополя, используя историческую карту показывают: расположение и действия русских войск и союзников, место затопления русских кораблей для заграждения

					Отвечают на вопрос, почему мирный договор подписывал новый император. Записывают в тетрадь итоги войны. Объясняют, почему мирный договор был невыгодным для России. Выполняют задание в печатной тетради, заполняют информационную таблицу
48	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1	особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке, просмотр мультимедийной презентации.	презентацию. Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для	исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал

49 "Золотой век" русской культуры первой половины XIX века	1	особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания группового проекта	презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX	русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта. Оформляют проект.
50 Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»		знаний по разделу «Россия в первой половине века XIX» Ответы на вопросы по содержанию раздела. Разбор	правильный ответ из ряда предложенных вариантов. с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач	основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда

51	Провисии	1	Proposition of Swampalance	Charage by too Maron and a service of	Cycrogram
31	Правление	1	1	Смотрят видеоматериал, узнают о	1 1
	Александра II			детстве и юности Александра II;	
				об основных фактах из жизни и	
			Формирование представления		называют дату восшествия
			1	Находят в словаре значение	1
			<u> </u>	терминов: «манифест», «сельское	
			_	общество», «надел», «выкупные	
				платежи», «круговая порука»,	
			1		происходили в этот период в
			«круговая порука».	Выполняют задание на карточке:	России Подтверждают
				соотносят термины с понятиями,	1 1
				с опорой на учебник. Отмечают	1
			термина с понятием. Работа с	дату правления Александра II,	терминов: «манифест»,
			лентой времени. Нахождение	дату отмены крепостного права с	«сельское общество»,
			ответа на вопрос, за что	помощью учителя. Освобождение	«надел», «выкупные
			императора Александра II	крестьян от крепостной	платежи», «круговая
			назвали царем-освободителем	зависимости. Находят ответ на	порука», записывают в
				вопрос, за что императора	тетрадь, запоминают.
				Александра II назвали царем-	Выполняют задание на
				освободителем с помощью	карточке: соотносят
				учителя	термины с понятиями.
					Отмечают дату правления
					Александра II, дату отмены
					крепостного права с
					помощью учителя.
					Освобождение крестьян от
					крепостной зависимости.
					Находят ответ на вопрос, за
					что императора Александра
					ІІ назвали царем-
					освободителем
					1

52	,	1	Формирование представления		Слушают о социально-
	экономическое			экономическом развитии России	-
	развитие России		1 -	после отмены крепостного права,	
			отмены крепостного права,	отвечают на вопросы учителя.	крепостного права, задают
			вводное слово учителя.	Находят в словаре значение	уточняющие вопросы,
			Введение новых терминов:	терминов: «уставная грамота»	участвуют в беседе. Находят
			«уставная грамота»	«временнообязанный	в словаре значение
			«временнообязанный	крестьянин», записывают в	терминов: «уставная
			крестьянин». Описание	тетрадь. Смотрят	грамота»
			*	мультимедийную презентацию,	1
			1 1	узнают о трудностях с которыми	1
			1	столкнулись крестьяне после,	1
				проведенной реформы отвечают	1
			1 1	на вопросы учителя. Выполняют	•
			_	задание на карточке: читают,	_
			положительными		государство на крестьянские
				<u> </u>	выступления, объясняют
				крепостного права, с помощью	смысл выражения «(реформа
			(работа с карточкой)	учителя	ударила) одним концом по
			(4	J	барину, другим – по
					мужику». Выполняют
					задание на карточке: читают,
					выбирают положительные
					результаты, после, отмены
					крепостного права
53	Реформы, связанные	1		Слушают сообщение учителя,	Слушают сообщение
	с преобразованием		Александра II, вводное слова	_	учителя, участвуют в беседе,
	жизни в стране			перечисляют реформы. Читают	называют реформы и
			рассказа о военной реформе,	_	объясняют их суть
			работа с текстом учебника.	карточке, вставляют	(содержание). Рассказывают,

 		T		T
		дат с событиями. Работа с лентой времени. Составление	пропущенные слова и даты. Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя. Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ. Составляют информационную таблицу с опорой на образец	необходимы именно после крымской войны Читают текст в учебнике,
Приход к власти Александра III	1	Александра III. Составление исторического портрета Александра III с использованием кейс-метода. Работа с учебником: знакомство с деятельностью Александра III в управлении российским государством. Работа в тетради, выполнение заданий по теме урока. Нахождение ответа на вопрос,	портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя. Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, отвечают на вопросы. Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III с помощью учителя. Ищут ответ в учебнике	портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, узнают об издании манифеста «О незыблемости самодержавия», политике

					приказал усилить надзор за учащейся молодежью Объясняют, что означал документ «О кухаркиных детях» Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III Ищут ответ в учебнике на, поставленный вопрос, коллективно обсуждают
55	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1	экономической политике Александра III, вводное слово учителя. Введение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия». Выполнения задания на карточке:	промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; отвечают на вопросы, опираясь на текст учебника. Находят в словаре значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия»,	учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; участвуют в беседе о поддержке и укреплении позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков. Находят и объясняют значение новых

					задания на карточке: заполнение пропусков в тексте
56	Положение и жизнь рабочих	1	новом сословии в российском обществе рабочих. Знакомство с положением и жизнью рабочих в России в период правления Александра III, просмотр мультимедийной	называют новое сословие в России. Смотрят презентацию, выделяют главное. Находят в словаре значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают. Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, называют причины	задают уточняющие вопросы. Находят и объясняют значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают. Работают с текстом параграфа,
57	Появление революционных кружков	1	общественным движением,	Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы. Находят в словаре и записывают значение	задают уточняющие

		T	<u> </u>
	революционного движения	, новых терминов: «забастовка»,	беседе. Находят и объясняют
	просмотр видеофрагмента	. «интеллигенция»,	значение новых терминов:
	Введение новых терминов	с «революционер». Читают	«забастовка»,
	«забастовка»,	адаптированный текст, находят	«интеллигенция»,
	«интеллигенция»,	описание жизни интеллигенции с	«революционер».
	«революционер» Описание	помощью учителя Выполняют	Описывают жизнь
	жизни интеллигенции, работа	задание на карточке: выбирают	интеллигенции, используя
			текст учебника. Выполняют
	задания на карточке: выбор	кружков с помощью учителя.	задание на карточке:
	участников революционных	Перечисляют меры наказаний для	выбирают участников
	кружков. Перечисление мер	участников революционных	революционных кружков.
	наказания для участниког	кружков, используя опорные	Перечисляют меры
	революционных кружков	слова	наказаний для участников
			революционных кружков с
			опорой на текст учебника
58 Наука и культура во	1 Формирование представлений	Смотрят мультимедийную	Смотрят мультимедийную
второй половине XIX		презентацию, узнают о науке и	
века	половины XIX века и	культуре второй половины XIX	науке и культуре второй
	архитектуре, живописи и	века, знакомятся с великими	половины XIX века,
		именами: И. С. Тургенев, Ф. М.	знакомятся с великими
	выдающимися деятеля	, Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И.	именами: И. С. Тургенев, Ф.
		Суриков, П. И. Чайковский, А. С.	
		Попов, А. Ф. Можайский, Из	
	текстового, иллюстративного		И. Чайковский, А. С. Попов,
	и видео материала для	и информационных материалов,	А. Ф. Можайский, задают
	создания мини-проектов по		
	теме «Наука и культура во	текстовый и иллюстративный	
	второй половине XIX веках	материал для создания мини-	иллюстративный материал
	(живопись, архитектура		для создания мини-проекта.
	, , ,	Защищают проект с помощью	

			(индивидуальная работа). Защита проекта. Обсуждение результатов	•	Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
59	Начало правления Николая II	1	Николая II (сбор информационного материала) Введение новых терминов «гвардия», «полковник». Работа с лентой времени. Ознакомление с основными проблем Русского государства в конце XIX - начале XX века: чтение текста учебника, составление, запись ответов на вопросы. Составление таблицы «Требования	рассказ об образе и характере Николая II, используя, предоставленный информационный материал. Находят в словаре значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя. Читают,	описательного рассказа о Николае II. Составляют описательный рассказ (о детстве и юности царя, его образовании, о приходе к власти и коронации). Находят и объясняют значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают
60	Положение основных групп населения	1	исторической справкой «Кризис в России», работа с	«Экономический кризис 1900— 1903», узнают о закрытии предприятий. Читают историческую справку, записывают какие предприятия закрылись. Смотрят	Находят в доступных источниках значение понятия «Экономический кризис 1900—1903», коллективно обсуждают. Знакомятся с исторической справкой, узнают, что экономический кризис

		рассказа — описания о положение основных групп населения (по выбору).	политической обстановки в стране в начале XX века», высказывают своё мнение.	предприятий и обусловил рост безработицы. Читают текст учебника, рассказывают, о стачках и забастовках рабочих,
61 Русско-япот война годах: сражения	1 1904-1905 основные	обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны, рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Показ на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов. Просмотр видеоматериала «Основные сражения в ходе войны», обсуждение и описание битв. Работа с картой: показ мест важнейших сражений на море	полуострова, Японских островов с помощью учителя. Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают с помощью учителя подвиг русских моряков на крейсере «Варяг», используют	узнают о международных отношений и причинах Русско-японской войны, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают основные сражения, используют опорные слова,

_	T		T	T	T
			Нахождения ответа на вопрос, чем закончилась русско- японская война, подписание	1	картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые
62	Первая русская революция 1905-1907 годов	1	выступлений народа в 1905- 1907 годах и событиями в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Описание иллюстрации в учебнике «9 января 1905 года», высказывание своего мнения. Введение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция»,	видеофрагмент, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», с помощью учителя описывают, высказывают своё мнение. Находят в словаре значение новых терминов: «демократия», «социализм»,	называют причины выступлений народа в 1905-1907 годах, узнают о событиях в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы письменно. Рассматривают и описывают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», высказывают своё

				времени. Выполнение задания на карточке	времени исторические даты с помощью учителя. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок	Гапона и действиях
63	Реформы П. Столыпина и итоги	. А. и их	1	реформами П. А. Столыпина. Составление характеристики П. А. Столыпина, используя текст учебника. Выполнение задания на карточке: вставить в текст пропущенные слова;	презентацию, узнают о реформах П. А. Столыпина Составляют характеристику П. А. Столыпина по опорным словам. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова;	беседе об изменениях в государстве с приходом П. А. Столыпина, перечисляют основные реформы, проведенные правительством П.А.

				на Дальний Восток с помощью	
				учителя. Показывают на карте	
				территории Сибири и Дальнего	
			Сибири и Дальнего Востока.		задание на карточке:
				реформ П. А. Столыпина по	
			_	± •	пропущенные слова;
				интерактивный тест на цифровой	_
			LearningApps		переселении крестьян в
				помощью учителя	Сибирь и на Дальний
					Восток. Показывают на
					карте территории Сибири и
					Дальнего Востока.
					Записывают итоги реформ
					П. А. Столыпина:
					увеличение посевных
					площадей, возрастание
					экспорта хлеба в три раза,
					мировой экспорт зерна,
					удвоилось количество
					минеральных удобрений,
					активно развивалось
					сельское хозяйство, развитие
					кооперации. Выполняют
					интерактивный тест на
					цифровой платформе
					LearningApps
64	«Серебряный век»	1	Вступительное слово учителя	Слушают вступительное слово	Слушают вступительное
	русской культуры			учителя, узнают о культурном	<u>.</u>
				слое в начале XX века. Смотрят	
			видеоматериала о	видеоматериал о выдающихся	
Ь	1				

	T T		T	T	T
			культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и т.д.; о появлении первых кинофильмов в России. Сбор информационный материал	русской культуры. Оформляют,	текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта. Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект, обсуждают результаты,
65	Б Россия в Первой мировой войне	1	Первой мировой войне, ознакомление обучающихся с причинами Первой мировой войны, просмотр видеоматериала. Осуществление поиска необходимой информации из дополнительных материалов о героизме и самоотверженности русских солдат. Составление вопросов по теме урока. Ответы на	Смотря видеоматериал, узнают о причинах Первой мировой войны, какие страны принимали участие. Читают дополнительную информацию о подвиге летчика П. Н. Нестерова, отвечают на вопросы, подбирают иллюстрации. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны» по образцу. Выполняют интерактивное задание на цифровой платформе Learning Apps, с помощью учителя	узнают, что стало причиной Первой мировой войны, какие страны принимали участие, объясняют причины вступления России в Первую мировую войну, называют кто был союзником русских и против кого воевала Россия. Читают дополнительную информацию о героизме и самоотверженности русских

66	Обобщающий урок	1	Обобщение и систематизация	<u> </u>	Систематизируют
	по разделу: «Россия в		_	материал об изученном периоде.	
	конце XIX-начале XX		1 •	Зачитывают характеристику	1 -
	века»			особенностей данного периода	
			···	Выполняют тест с помощью	особенностей данного
			периода Выполнение теста	учителя	периода Выполняют тест
	Россия в 1917 веке - 2	часа			
67	Революционные	1	Ознакомление с событиями	Слушают рассказ учителя,	Слушают рассказ учителя,
	события 1917 года		Февральской революции,	узнают о причинах новых	участвуют в беседе,
			выяснение причин новых	выступлений в столице России в	1 -
			выступлений в столице	феврале 1917 года. Смотрят	выступлений в России в
			России в феврале 1917 года,	мультимедийную презентацию.	феврале 1917 года,
			рассказ учителя с просмотром	Описывают обстановку в	рассказывают кто поддержал
			мультимедийной презентации.	Петрограде с помощью учителя.	выступления рабочих с
			Описание обстановки в	Записываю значение новых	оружием в руках,
			Петрограде. Введение новых	терминов «агитация»,	объясняют, почему это
			терминов «агитация»,	«отречение». Читают	произошло. Смотрят
			«отречение». Чтение текста	адаптированный текст	мультимедийную
			1	«Отречение царя от престола»,	, ·
			1	кратко пересказывают с помощью	обстановку в Петрограде.
			Работа с лентой времени.	опорных слов, иллюстраций.	Находят в словаре значение
İ			<u> </u>	Чертят ленту времени, отмечают	1
İ			дат с событиями и	исторические даты. Соотносят	_
			личностями	даты с событиями, работают в	«Отречение царя от
				парах	престола», пересказывают,
					высказывают своё мнение о
					подписании манифеста.
					Чертят ленту времени,
					отмечают исторические
					даты. Соотносят даты с

					событиями и личностями работают в парах
68	Заключительный урок	1	Обзор разделов учебника	Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	История Отечества			
Класс	8			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Наше Отечество - Россия в XVII веке	:		
Цель	Сформировать представления об устройстве территории Российского государства в XVII веке, социальной структуре общества, а также об основных направлениях внешней политики России в этот период			
Задачи	Коррекционно-образовательные: описать административно-территориальное устройство России в XV веке; охарактеризовать сословную структуру российского общества XVII века; выявить основн направления внешней политики России в XVII веке (польское, шведское, украинское); показать на кар территорию и границы России в XVII веке; познакомиться с именами первопроходцев Сибири и Дальне Востока и их открытиямиКоррекционно- развивающие: формировать умение запоминать и воспроизводи информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственн связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	й Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация		Отвечают на простые вопросы	Участвуют в беседе, отвечают на	

знаний. Мотивация к учебной деятельности	Приём «Мозговой штурм», общие вопросы об основных этапах и событиях истории России от появления славян до воцарения династии Романовых за 7 класс Проблемный вопрос:«С какими основными проблемами сталкивалась Россия в XVII веке, учитывая её огромную территорию, сложное сословное устройство и необходимость вести активную внешнюю политику?»		вопросы Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	«стан», «территория».3. Работа с картой: показ границы и территории России в XVII веке.4. Выполнение задания на карточке, соотнесение имён первопроходцев Сибири и	узнают об устройстве территории Российского государства, кратко отвечают на вопросы, используя опорные слова.2. Записывают значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория».3. Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке (с помощью учителя).4.Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их	задают уточняющие вопросы, описывают устройство территории Российского государства.2. Находят значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория», записывают в тетрадь, запоминают.3. Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке.Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века»4. Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями (работают в парах).

		таблицу «Сословия в России XVII века» (по образцу)	первопроходцев сохранились в истории. Показывают на карте современной России большой город на Амуре и рассказывают в честь кого он получил свое название.5. Заполняют информационную таблицу «Сословия в России XVII века»
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ун	казаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	ответов на вопросы.2. Работа с	учебнике стр. 14-17 ответ на вопрос № 6 стр. 192. Зачитывают имена и даты правления первых	1. Читают текст учебника стр. 14-17, находят ответы на вопросы: «Почему Запорожская Сечь стремилась к союзу с Российским государством? «Чем закончилась Русско-польская война при Алексее Михайловиче2. Зачитывают имена, титулы и даты правления первых царей «Династия Романовых», называют их связь с историческими событиями
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Отвечают на вопрос № 8 стр. 19	Читают текст в учебнике стр. 14-17, устно отвечают на вопрос № 5-10 стр. 19
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

опорой на вопросы учителя	
---------------------------	--

Урок 2

Предмет	История Отечества				
Класс	8				
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова				
Тип урока	Урок открытия новых знаний				
Тема	Детство и юность Петра I				
Цель	Сформировать представление о детстве и юности Петра I				
Задачи Коррекционно-образовательные: познакомить с событиями детства и юности I понимание обучающихся, используя адаптированные тексты и иллюстрации, объясн влиянии окружения на становление личности Петра ІКоррекционно- развивающие: запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и собпричинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес формировать уважение к историческим личностям, используя биографические матежизни Петра I			люстрации, объяснить обучающимся о но- развивающие: формировать умение понятия и события, устанавливать питывать интерес к истории России,		
Этапы урока	Содержание деятельности				
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
		Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку			

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Устный опрос, проверка рабочих тетрадей Проблемный вопрос: «Что больше повлияло на формирование личности Петра I: кровавые события стрелецких бунтов или его увлечение военным делом и кораблестроением?»		1. Используя учебник на стр. 18 письменно в тетради отвечают на вопросы 2. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	просмотр мультимедийной презентации.2.Работа в	детстве и юности Петра I, смотрят мультимедийную презентацию, узнают о рождении Петра, его детских занятиях и играх.2. Работают в	презентацию, участвуют в беседе, дают подробные ответы на вопросы о детстве Петра с опорой на учебник стр. 22-252. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей.3.Описывают
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений		указаниям учителя

5. Первичное	1 Работа со спорадём в упобущие	1 Интогот видиания невых	1. Находят в словаре учебника стр. 27-
1	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		28, значение терминов и понятий
закрепление	_		_
материала	терминов и понятий: «потеха,	1	«потеха, потешные», «попеременно»,
	_	потешные», «попеременно»,	
	«деревянные ядра», «гвардейские	1	полки, гвардейцы», «немецкая
	полки, гвардейцы», «немецкая	-	слобода», «бот», «маневры»,
	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u>. </u>	«Плещеево озеро», запоминают.2.
	_	•	Читают текст учебника стр. 25-27,
	пересказ текста учебника стр. 25-	«Плещеево озеро»,	узнают о первых учителях Петра I,
	27 о первых учителях Петра	запоминают.2. Читают текст	пересказывают. 3. Отмечают на ленте
	І.3.Работа с лентой времени	учебника стр. 25-27, узнают о	времени исторические даты и
		первых учителях Петра I,	объясняют2
		пересказывают по вопросам с	
		помощью учителя. 3. Отмечают	
		на ленте времени исторические	
		даты	
(II 1	***	1 11	1 1 17
1 1		-	1. Читают текст в учебнике стр.
домашнем задании, о	задания	·	25-27, устно отвечают на вопрос №2
его выполнении		вопрос № 1 стр. 33 в учебнике	стр. 33
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей
(подведение итогов)	деятельности обучающихся	± •	деятельности, используя солнышки с
(подведение итогов)	Action of the second se	солнышки с разной мимикой, с	
		опорой на вопросы учителя	pusiton willwinton
		опорои на вопросы учителя	

Урок 3

Предмет	История Отечества
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Семейные раздоры, борьба за власть		
Цель	Сформировать представления о причинах, основных событиях и последствиях борьбы за власть в России в XVII веке		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными понятиями: дворцовый переворот, регентство, боярская дума; помочь обучающимся понять причины борьбы за власть в России в XVII векеКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать; развивать умение выражать свою точку зрения; развивать память, мышление, с помощью игровых и творческих заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности		№1 ctp. 33 B	1.Показывают письменный ответ на вопрос №2 стр. 33 в учебнике 2.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3. Открытие новых знаний	учебником.3.Описание событий в царской семье после смерти Федора Алексеевича, объяснение причины раздоров.4. Работа со словарём в учебнике стр. 33. Введение новых терминов: «тяжбы», «невредимый»,	узнают одоговоре 1681 года между Россией, Крымом и Турцией.2. Читают некоторые предложения из текста учебника стр. 28-30, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах».3. Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают опрестоле для двух царевичей Петра и Ивана, с помощью учителя4.Записывают значение новых терминов в	перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича2. Читают текст учебника стр. 28-30, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало. 3. Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают опрестоле для двух царевичей Петра и Ивана. 4. Находят в словаре учебника стр. 33, значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый»,
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	времени.2.Соотнесение исторических	1682 год, 1689 год, с помощью учителя2. Соотносят	1. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год, запоминают2. Соотносят исторические даты с событиямиФормулируют вывод

	итоги правления Софьи	используя иллюстрации, карточки –описания3.	ситуации в России в конце XVII века3. Формулируют вывод ситуации в России в конце XVII века
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		1.Устно отвечают на вопрос №5 стр. 33	1. Читают текст в учебнике стр. 31-32, записывают в тетрадь итоги правления Софьи
1	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	деятельности, используя

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Начало царствования Петра I
Цель	Сформировать представления о начале правления Петра I, первых шагах его правления, а также о причинах и предпосылках его последовательных преобразований
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с событиями прихода Петра I к власти, о первых шагах Петра I на троне, о предпочтениях будущих петровских реформКоррекционноразвивающие: развивать умение анализировать причинно-следственные связи между событиями, развивать

	навыки работы с историческими источникамиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, формировать уважение к историческим личностям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса:Почему в начале своего правления Петр I начал активно интересоваться западом и их опытом, а не традициями русской жизни?	1. Устно отвечают на вопрос №5 стр. 33 2.Отвечают на простые вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	правления Софьи 2.Отвечают на
3. Открытие новых знаний	мультимедийной презентации «Начало правления Петра I».2.Составление устного рассказа о	Петра (выполняют задание на карточке: читают текст учебника стр. 37-39, находят и выделяют описание пунктов плана). Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в	Петра по плану, используя текст учебника стр. 37-39Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь.2. Составляют устный

	Сергиевом монастыре (работают в группах) Объяснение словосочетания «с развернутыми полотнами».	рассказ, используя опорные слова,	1 1
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений		ваниям учителя
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени.2.Соотнесение исторических дат с событиями и личностями	1. Отмечают на ленте времени 1689 год, с помощью учителя2. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки – описания, по образцу	1689 год.2. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают из текста стр. 37-38, отвечают на вопрос №1, стр. 50	1. Читают текст в учебнике стр. 37-39, пересказывают
-	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Азовские походы		
Цель	Сформировать представление об Азовских	походах	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными понятиями, с причинами Азовских походовКоррекционно- развивающие: развивать навыки работы с историческими источниками, память, мышление, мышление и речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, формировать уважение к героям, участвовавшим в Азовских походах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		от уровень своей готовности к
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности		50 2.Отвечают кратко на	прочитанный текст стр.37-39 2.Отвечают на вопросы
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя об Азовских походах: цель, ход, итоги с возможным показом мультимедийной презентации.2.Показ на	Азовских походах: цель, ход,	об Азовских походах: цель,

	карте направлений русских, турецких		-
	войск; территорий, присоединённых к		презентацию, называют причины Азовских похолов
	походов. 3. Работа со словарём учебника стр. 42, объяснение новых терминов:	действия предпринял русский царь для будущей победы над Азовом.2.Показывают на карте	отвечают на вопрос, почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству, какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье. Описывают
			«корабельщик», запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют у	казаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	исторических дат 1695 год, 1696 год.2.Соотнесение исторических дат с	исторические даты 1695 год,	времени исторические даты 1695 год, 1696 год (работают в парах).2. Соотносят даты с событиями и личностями.3.

		помощью учителя	основе текста
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №7 стр. 50 в учебнике	Читают текст в учебнике стр. 39-42, отвечают на вопрос №5-7 стр. 50 в учебнике
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		деятельности, используя

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Великое посольство Петра I
Цель	Сформировать представление о целях, задачах, результатах и значении Великого посольства для развития России
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать маршрут посольства и его основные этапы;рассмотреть деятельность Петра I в Европе, его знакомство с европейскими технологиями и культурой; проанализировать результаты Великого посольства и их влияние на дальнейшую политику Петра I.Коррекционно- развивающие: развивать навыки работы с историческими источниками, умение сравнивать и сопоставлять, умение выражать свою точку зрения. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к личности Петра I, как великого реформатора и государственного деятеля
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием AMO (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уро	вень своей готовности к уроку
I	домашнего задания 2.Постановка	вопросы учителя, вспоминают ранее	50 в учебнике 2.Отвечают на
3. Открытие новых знаний	стр. 43-46, о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство». 2. Показ на карте намеченных мест посещений, перечисление стран. 3. Беседа по вопросам, отработка навыков	посольство»2.Показывают на карте путь Великого посольства по странам	стр. 43-46, находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают2. Показывают на карте путь Великого посольства по странам

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указан	иям учителя
5. Первичное закрепление материала	сведений.Описание нового бунта стрельцов: цель, ход, итоги, с	472.Заполняют хронологическую	стрельцов, объясняют почему Петр I возвратился в Москву, с
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Записать какие страны посетил Петр I	Пересказывают по плану текст учебника стр. 43-46
1	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	·

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Начало Северной войны

Цель	Сформировать представление о причинах, предпосылках, и основных событиях начала Северной войны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с причинами начала Северной войныКоррекционноразвивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать понимание единства и сплоченности для достижения общих целей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием AMO (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания 2.	_	плану текст учебника стр. 43-46 2.
3. Открытие новых знаний	международной обстановке накануне войны2.Ознакомление с начальным периодом Северной войны. Битва под Нарвой.3.Работа с текстом	накануне войны.2.Записывают дату и причины Северной войны3. Читают, выделенный текст в	уточняющие вопросы о международной обстановке накануне войны.2. Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю

		в начальный период войны с помощью учителя.	которым корабли двигались. Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля "Крепость" напротив своего дворца. Высказывают свое мнение на счет того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не
			собирался3. Читают текст учебника стр. 54-57, называют причины поражения русской армии под Нарвой
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указа	ниям учителя
5. Первичное закрепление материала	стр. 61. Введение новых терминов: «эскадра», «наёмные офицеры».2.Показ на карте направление шведских войск в	_ ·	1. Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», запоминают2. Записывают намеченные пути преодоления неудач (формирование новой армии, военно-морского флота и т.д.)3. Отмечают на ленте времени начало Северной войны, запоминают
1 1	1.0	 Находят в тексте учебника стр. ответ на вопрос №4 на стр. 62 	1. Читают текст в учебнике стр. 55-57, письменно отвечают на вопрос № 5-6 стр. 62
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на	
		вопросы учителя	с разной мишикой

7 pok o			
Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Первые победы над шведами		
Цель	Сформировать представление о первых победах русских войск над шведами в Северной войне		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с первыми победами русских войск над шведамиКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать причинно-следственные связи между событиями, развивать навыки работы с историческими источниками, развивать умение выражать свою точку зрения сКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, формировать уважение к героизму и мужеству русских воинов		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствуют учителя, проверяют ур	овень своей готовности к уроку	
	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. Показывают письменный ответ на вопрос № 5-6 со

учебной деятельности	вопроса:Что помогло русским войскам одержать первую победу над Швецией после поражения под Нарвой?	учителя, вспоминают ранее	страницы 62 учебника 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	Северной войне 2. Чтение текста учебника стр. 60, о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц. 3. Работа со	записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии (сбор денег, строительство верфей переплавка колоколов в пушки и ядра, строительство и укрепление крепостей, создание регулярной армии, набор рекрутов)2. Читают текст учебника стр. 60, отвечают на вопросы. Называют и записывают в тетрадь имена	задают уточняющие вопросы о подготовке к новым военным действиям. Называют и записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии. 2. Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц, рассказывают о том, как воевали русские солдаты. 3. Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты», запоминают
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ука	азаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	1	первых побед русской армии на	_

6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания	1. Устно рассказывают о том, как	1. Письменно описывают как
домашнем задании, о		воевали русские солдаты,	воевали русские солдаты,
его выполнении		называют имена полководцев	называют имена полководцев.
			Делают вывод, почему взятие
			шведских крепостей стало
			важным событием для России
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей
(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя	деятельности, используя
		солнышки с разной мимикой, с	солнышки с разной мимикой
		опорой на вопросы учителя	

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Строительство Петербурга	
Цель	Сформировать представление о строительстве Петербурга	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с этапами строительства Петербурга (работа строителей, участие специалистов, техническая сложность)Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать причинно-следственные связи между событиямиКоррекционно-воспитательные: формировать уважение к труду и мастерству строителей, архитекторов и других специалистов, принимавших участие в съемках Петербурга	
Этапы урока	Содержание деятельности	

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: AMO	Приветствуют педагога, провер	яют уровень своей готовности к уроку
•	домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса:«Почему Петр я решил построить новую столицу именно в таком труднодоступном месте — на	как воевали русские солдаты, называют имена полководцев.2. Отвечают	1. Показывают письменную работу- повествование о том, как воевали русские солдаты, называют имена полководцев и вывод, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытиеновых знаний	назначении этого города.историей построения исоздания города Санкт-Петербурга, назначении этого города.историей построения исоздания города Санкт-Петербурга, назначении этого города 1.Формирование представления о строительстве города Санкт-Петербург и его назначении,просмотр	«Город Петра», отвечают на вопросы. Узнают о назначении города Санкт-Петербург, записывают (город — порт, город-крепость, столица России).2. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени3. Рассматривают иллюстративный материал в	Петра», знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают участвуют в беседе, записывают назначение

<u> </u>	1		
	времени.историей построения исоздания города Санкт-	(Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра,	строительство города в этих местах было особенно
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя
4. Первичное закрепление материала	работы на карточке (вставить,	пропущенные слова, даты в	· ·
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают текст учебника на стр. 65-66, выполняют задание №2 на стр. 75	1. Читают текст учебника на стр. 62-66, пересказывают
1	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	деятельности, используя солнышки с

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Полтавская битва: разгром шведо	В	
Цель	Сформировать представление о П	олтавской битве	
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о ходе Полтавской битвы (подготовка к сражению, расстановка сил, ключевые моменты)Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать причинно-следственные связи между событиями, развивать навыки работы с историческими источникамиКоррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за героическое прошлое России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием AMO (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной	1.Организация проверки домашнего задания (пересказ,	1.Показывают выполненное задание № 2 стр. 75 2. Отвечают на простые вопросы	1. Пересказывают текст учебника на стр. 62-66, пересказывают с опорой на иллюстрации Предлагают варианты

деятельности	краткий опрос по основным понятиям, вопросы, карточки, тесты, опросники)2. Постановка проблемного вопроса: «Почему Полтавскую битву считают переломным моментом в Северной войне? Была ли эта битва действительно такой решающей, или победа в ней была лишь вопросом времени?»		ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
2 0	1 1	1. C	1
знаний	«окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет».3. Работа с картой: Показ на исторической карте направлений русской и	«Полтавская битва», кратко отвечают на вопросы учителя(«Мы знаем, что Северная война длилась долго. Как вы думаете, почему именно под Полтавой произошло решающее сражение? Что сделало Карла XII на этом шаге?», «Как вы считаете, почему Карлу XII, несмотря на свой опыт и славу полководца, не удалось победить в этом	«Полтавская битва», развернуто отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе(«Мы знаем, что Северная война длилась долго. Как вы думаете, почему именно под Полтавой произошло решающее сражение? Что сделало Карла XII на этом шаге?», «Как вы считаете, почему Карлу XII, несмотря на свой опыт и славу полководца, не удалось победить в этом бою? Что он мог сделать подругому?»)2. Читают текст на стр. 69-72, ищут значения новых терминов

		новых терминов «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет».3. Показывают на	«авторитет») Записывают в тетрадь и запоминают их3. Показывают на исторической карте направления русской и щведской армий, комментируют
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют у	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	карточке: заполнение пропусков в тексте, взаимопроверка.2. Выявление причин победы русской армии3. Объяснение учителя о значениях поговорок: «Пропал, как швед под	карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку2. Читают текст учебника на стр. 69-62, устно выявляют причины победы русской армии3. Слушают объяснение поговорок:	выполняют взаимопроверку2. Читают текст учебника на стр. 69-62, письменно выявляют причины победы русской армии3. Слушают объяснение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», записывают в тетрадь,
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению		Находят в тесте учебника стр. ответ на вопрос №7 на стр. 75	Читают текст в учебнике стр. 69-72, пересказывают с опорой на схему стр. 70
_	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с

	солнышки с разной мимикой, с разной мимикой опорой на вопросы учителя	
--	---	--

Предмет	История Отечества					
Класс	8					
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по п Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методиче		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
Тип урока	Урок открытия новых знаний					
Тема	Окончание Северной войны					
Цель	Сформировать представление о конце Северной войны					
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать понимание обучающихся о причинах окончания Северной войны (ослабление Швеции, образования России, приближение к миру)Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: формировать понимание вклада Петра I в развитие России и превращение её в великую державу					
Этапы урока	Содержание деятельности					
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
		Минимальный уровень	Достаточный уровень			
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	й на работу с использованием				
2. Актуализация	1. Организация проверки домашнего	1. Устно отвечают на вопрос из	1.Пересказывают текст в учебнике			

знаний.Мотивация к учебной деятельности	задания Устный опрос 2. Постановка проблемного вопроса: «Как изменилось положение России в Европе после окончания Северной войны?»	Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее	1 1 1
3. Открытие новых знаний	мультимедийной презентации, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.2. Работа со словарём. Введение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль»,	о морских сражений во время Северной войны, дополнительно читают текст на стр. 732. Находят в словаре учебника на стр. 75 значение новых терминов «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж», записывают в тетрадь3. Сопоставляют даты	морских сражений во время Северной войны, дополнительно читают текст на стр. 73, задают уточняющие вопросы2. Находят в словаре учебника на стр. 75 значение новых терминов «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж», записывают в тетрадь, запоминают3.
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений		казаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	1. Учитель знакомит с итогами Северной войны и с подписанием мирного договора2. Работа с лентой времени3. Знакомство с выражением А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий», с опорой на учебник	знакомятся с итогами войны, узнают детали подписания мирного договора2. Отмечают на ленте времени начало и	итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов2. Отмечают на ленте времени

	стр. 74, объяснение учителя о значении выражения	учебника, выражение А.С. Пушкина «под стук топора и	длилась война3. Читают на стр. 74
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Находят в тесте учебника ответ на вопрос № 8 стр. 76	1. Читают текст учебника стр. 72-74, отвечают на вопросы №8-10 стр. 76
1	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя

3 pok 12					
Предмет	История Отечества				
Класс	8				
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова				
Тип урока	Урок открытия новых знаний				
Тема	Реформы государственного управления, губернская реформа				
Цель	Сформировать представления о реформе государственного управления, проводимые Петром I, и особенно о губернской реформе, ее причины, содержания, итоги и объяснения для России, основные принципы формирования формальных показателей				
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь усвоить основные понятия (сенат, коллегии, губернии,				

	провинции, уезд, фискал, генерал-прокурор), обеспечить понимание реформ государственного управления Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство гордости за достижения своего народа в прошлом, формировать уважительное отношение к истории своей страны					
Этапы урока	Содержание деятельности					
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
		Минимальный уровень	Достаточный уровень			
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют у	уровень своей готовности к уроку			
знаний. Мотивация к		Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее	1. Отвечают на вопросы №8-10 стр. 76 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями			
3. Открытие новых знаний	модернизации государственной и губернской реформ Петра I. 2. Работа со словарём. Введение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии»,	узнают об изменениях в управлении государством, отвечают на вопрос: «Почему Петр решил изменить систему	узнают основные направления реформ центральной власти и местного управления, участвуют в беседе, рассказывают, какие изменения внёс царь в управлении			

	канцелярия», «абсолютизм»	основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия»,	_
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ука	заниям учителя
5. Первичное закрепление материала	запись губерний России, с опорой на информационную карточку2. Работа со схемой в учебнике на стр. 81, «Система	губерний России, с помощью учителя и информационной карточки2. Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при	1. Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку.2. Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре І», рассказывают какие функции были у Сената, коллегий, Святейшего Синода, Тайной канцелярии, отвечают на вопрос №5 стр. 95 с опорой на текст
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Находят в тексте учебника ответ на вопрос №4 стр. 95	1. Читают и пересказывают текст на стр. 79-82, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

5 pok 15					
Предмет	История Отечества				
Класс	8				
Методическое обеспечение		о предмету «История Отечества» длическое пособие, авторы: И.Б. Бгажн	· ·		
Тип урока	Урок открытия новых знаний				
Тема	Нововведения в культуре				
Цель	Сформировать представление о нов	овведениях в культуре, произошедш	их в России в эпоху Петра I		
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь обучающимся усвоить основные понятия (ассамблея, гражданский шрифт, Кунсткамера, театр, европейское образование, барокко)Коррекционно- развивающие: развивать умение сравнивать и сопоставлять (русскую культуру до и после петровских преобразований)Коррекционно-воспитательные: воспитывать понимание инноваций образования и науки для развития общества				
Этапы урока	Содержание деятельности				
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
		Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют	уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания Устный опрос 2. Постановка проблемного	стр. 95 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают по плану текст на стр. 79-822. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои		

	людей? Почему, по его мнению, нужно было перенимать европейские обычаи и традиции?»		предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний		дополнительную информацию в учебнике на стр. 85-892. Записывают основные нововведения: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное	_
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ука	заниям учителя
4. Первичное закрепление материала	событиями, иллюстрациями.2. Формулирование вывода об историческом значении	иллюстрациями, с помощью учителя 2. Слушают вывод учителя об историческом значении петровской модернизации в	1. Соотносят исторические даты с событиями.2. Формулируют вывод об историческом значении петровской модернизации в России, используя текст учебника стр. 87

5. Ин	нформация о	Инструктаж	о вы		1. Находят в	•	-		1	85-89,
домаші	нем задании, о	задания			ответ на вопр	ос № 7 стр	.95	пересказывают	по плану	
его выг	полнении									
6.	Рефлексия	Подведение	итогов,	оценка	Оценивают	результа	т своей	Оценивают	результат	своей
(подвед	цение итогов)	деятельности (обучающих	СЯ	деятельности	,	используя	деятельности,	И	спользуя
					солнышки с	разной м	имикой, с	солнышки с ра	зной мимик	юй
					опорой на вог	іросы учит	еля			

Предмет	История Отечества	История Отечества			
Класс	8	8			
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний			
Тема	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея				
Цель	Сформировать представления об оппозиции реформ Петра I и трагической истории царевича Алексея				
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь обучающимся усвоить основные понятия (оппозиция, консерваторы, реформы, царевич, измена, теория, казнь), используя наглядные материалы и доступные формулировки, сформировать представление о личности царевича Алексея, рассказать о причинах его конфликта с отцом и трагической судьбеКоррекционно- развивающие: развивать навыки работы с историческими источниками (адаптированные тексты, иллюстрации, схемы, портреты), с помощью карточек с заданиями и опорными словами. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому России				
Этапы урока	Содержание деятельности				
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяю уроку	т уровень своей готовности к
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Проверка составления кроссворда 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему даже у такого сильного и внимательного правителя, как Петр I, были противники? Можно ли было избежать проявления оппозиции его реформам?»	по предыдущей теме урока 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	кроссворд по предыдущей теме урока 2. Отвечают на вопросы
3. Открытиеновых знаний	историческом документе. Устав «О	термина «оппозиция», записывают.2. Читают адаптированный текст, узнают, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея.3.Слушают учителя о Указе Петра «О	термина «оппозиция», запоминают, записывают в тетрадь.2. Читают текст, узнают, почему вокруг царевича сгруппировалась оппозиция, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея.3.
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ	Выполняют движения, следуют указ	заниям учителя

	движений, контроль за выполнением упражнений		
4. Первичное закрепление материала	аргументированного ответа на вопрос, "Почему Петра I не оставил после себя преемника?"2. Описание картины Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в	Устава «О наследии престола». Устно отвечают на вопрос: "Почему Петра I не оставил после себя преемника?", с помощью учителя2. Описывают картину Н.Н. Ге на стр. 92, учебника, «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе», по плану с помощью учителя,	Устава «О наследии престола», запоминают. Устно отвечают на вопрос: "Почему Петра I не оставил после себя преемника?2. Описывают картину Н.Н. Ге на стр. 92, учебника, «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по наводящим вопросам учителя».
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают текст учебника стр. 91- 92, записывают в тетрадь информацию о царевиче Алексее	1. Читают текст учебника стр. 91-94, пересказывают по плану
1	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 -	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 15

_	<u> </u>	
	Предмет	История Отечества
		11010P.M. 0 10 10012M

Класс	8			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Личность Петра I Великого			
Цель	Сформировать представление о лично	ости Петра I, его характере, деятел	вьности, роли в истории России	
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о противоречивости личности Петра I (реформатора и деспота, европейца и русского царя)Коррекционно- развивающие: развивать умение сравнивать и сопоставлять (различные оценки личности Петра I)Коррекционно-воспитательные: развивать чувство гордости за достижения России в период правления Петра I			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: AMO	Приветствуют педагога, провер уроку	яют уровень своей готовности к	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	заданияПроверка практической	царевиче Алексее 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный	учебника стр. 91-94 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают	
3. Открытиеновых знаний	1. Рассказ учителя о масштабе деятельности Петра I, показ	1 5	1. Слушают рассказ учителя о масштабе деятельности Петра I,	

	v		, l
	внутренней и культурной политики, возможный просмотр мультимедийной презентации,	внутренней и культурной политики2. Показывают на исторической карте территорию России в начале XVIII века, с	показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики, задают наводящие вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на исторической карте территорию России в начале XVIII века
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют у	казаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	_	89-91, называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах.2. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого3. Составляют исторический портрет первого императора	89-91, называют, какие изменения произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре I.2. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Считают сколько лет прожил Пётр Великий, сколько лет правил
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Составляют исторический портрет Петра I	Составляют исторический портрет Петра I. Делают выводы о роли Петра Великого в истории России,

					начиная со с роль Петра заключается	І в	аю, что истории
_	Подведение итогов, деятельности обучающихся	Оценивают деятельности, солнышки с р опорой на воп	и разной ми	спользуя микой, с	деятельности,	И	своей спользуя сой

Предмет	История Отечества	История Отечества		
Класс	8	8		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок развивающего контроля	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по разделу: «Росс	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»		
Цель	-	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия, термины, даты		
Задачи	исторической картой, исторической формирование умения работать с анализировать и обобщать данные,	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты. Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за героическое прошлое своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		яют уровень своей готовности к
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Петра?- Какие ключевые события произошли в жизни Петра I в юношеском возрасте и повлияли на его дальнейшую судьбу?-Когда был стрелецкий бунт? Каковы были его причины и последствия?- Почему Петр I решил организовать Азовские походы? Каковы были их цели?Какие трудности испытывала русская армия в ходе Азовских походов?Каковы были результаты первого и второго Азовских	материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:- место, где прошли детство и юность Петра;- место строительства русского флота на реке Воронеж;- основные страны, которые посетил Пётр I во время Великого посольства;- географическое положение новой столицы, с помощью учителя.3. Выполняют задание «Хронологическая линия», расставляют события по порядку с помощью учителя	материал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. 2. Показывают на карте:- место, где прошли детство и юность Петра;- направления походов русской армии к Азову;- место строительства русского флота на реке Воронеж;- основные страны, которые посетил Пётр I во время Великого посольства;- территории, отошедшие к России по Ништадтскому мирному

	Россия по итогам Северной войны?Какие изменения произошли в русской культуре при Петре I?Какое значение имело дело царевича Алексея для истории России?Почему Петра I называют Великим?2.Организация работы с исторической картой.3.Выполнение задания «Хронологическая линия» (расставить и кратко их охарактеризовать ключевые события: стрелецкий бунт; начало самостоятельного правления Петра1; основание Санкт-Петербурга; Полтавская битва; принятие Петром I титула Императора; указ о престолонаследии; смерть Петра I и т. д.)		
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)		1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу
обобщение локальных затруднений.	связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для	Отвечают на вопросы	1. Отвечают на вопросы.2. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника

	в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?		
1 1	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 8-10 терминов
6. Рефлексия (подведение итогов)		деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	История Отечества			
Класс	8			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I			
Цель	Сформировать представление о периоде дворцовых переворотов в России, о внутренней и внешней политике Екатерины I			
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о причинах дворцовых переворотов (борьба за власть, отсутствие четкого порядка престолонаследия); познакомить с внутренней и внешней политикой			

	Екатерины І.Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с историческими источниками, развивать умение сравнивать и сопоставлять (политику Петра I и Екатерины I)Коррекционновоспитательные: воспитывать уважение к истории России				
Этапы урока	Содержание деятельности	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
		Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		нют уровень своей готовности к		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: Пётр I стремился создать сильное государство, но после его смерти возникли «дворцовые перевороты. Это была его ошибка, или так сложились обстоятельства?	Решают кроссворд (5-7 вопросов) 2. Отвечают на простые вопросы	Решают кроссворд (7-10 вопросов) 2. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями		
3. Открытие новых знаний	«дворцовых переворотов», с опорой на учебник стр. 100-1022. Просмотр	стр. 100-102, узнают причины «дворцовых переворотов».2. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты»,	1. Читают текст на стр. 100-102, выявляют причины «дворцовых переворотов».2. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание:		

	иллюстративным материалом (поиск необходимой информации из доступных источников) о периоде правления Екатерины I	учителя3. Собирают	престолонаследии среди членов Сената, чем закончился спор
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют у	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	1	времени, указывают на ней даты правления Екатерины I.2. Читают текст в учебнике стр. 101-102 и с помощью учителя приводят примеры, которые подтверждают, что Екатерина I	времени, указывают на ней даты правления Екатерины I, запоминают2. Читают текст в учебнике стр. 101-102, приводят
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	сообщения и публичное	1. Подготовка сообщения и публичное выступление по теме: «Период правления Екатерины I»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 18

T POR TO	11 0		
Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дворцовые перевороты: внутренняя	и внешняя политика преемников	Петра I. Внук Петра Великого
Цель	Сформировать представление о пери	иоде дворцовых переворотов в Рос	сии, о внуке Петра Великого
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнить и закрепить понимание понятия «дворцовый переворот» (используя упрощенные определения), проанализировать причины возвышения и свержения внука Петра Великого (использование логических цепочек). Коррекционно- развивающие: Развивать умение формулировать причинно-следственные связи (с помощью опорных схем, логических цепочек). Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку с y	
	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса:"Почему	предложений) о периоде	1. Рассказывают о периоде правления Екатерины I 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают

деятельности	внук Петра Великого не смог удержать власть и что помешало ему стать столь же великим правителем?"	учителя, вспоминают ранее	ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка, описание личности и деятельности Петра II.2. Работа со словарём в учебнике на стр. 103-104. Объяснение значения терминов: «имение», «опорочить».3. Работа с учебником на стр. 102-105 и справочной литературой (поиск	документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, с помощью учителя2. Записывают значение терминов из учебника стр. 103-104 в тетрадь: «имение», «опорочить», запоминают3. Читают в справочной литературе о судьбе А. Меньшикова, высказывают своё мнение	документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание, описывают своими словами личность Петра II2. Находят в учебнике на стр. 103-104 и объясняют значение терминов: «имение», «опорочить».3. Собирают необходимую информацию в
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют у	казаниям учителя

5. Первичное закрепление материала	_	ленту времени и указывают на	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	<u> </u>	1. Составляют рассказ-описание о царствовании Петра II по плану, пересказывают
-	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна
Цель	Сформировать представление о периоде "дворцовых переворотов" в России, рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны

Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить внутреннюю и внешнюю политику Анны ИоанновныКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические события, навыки работы с историческими источникамиКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания Устный опрос 2. Постановка проблемного	Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее	1. Пересказывают рассказописание о царствовании Петра II по плану 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о царствовании Анны Иоанновны, с возможным показом презентации.2. Поиск информации для составления списка мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны, с помощью учебника стр. 111-114	узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета2. Находят информацию в учебнике на стр. 111-114, записывают	объясняют в чём заключалась

			жестокий след в истории и почему.2. Находят информацию в учебнике на стр. 111-114, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны, запоминают
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ук	азаниям учителя
4. Первичное закрепление материала	_	времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны с помощью учителя2. Составляют	Составляют исторический портрет, используя справочную и учебную
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		1. Читают текст учебника стр. 108-115, устно отвечают на вопрос №4 стр. 117	1. Пересказывают текст учебника стр. 108-115, письменно в тетради отвечают на вопрос №4 стр. 117
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Предмет	История Отечества
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны		
Цель	Сформировать представление о правлении Елизаветы Петровны, изучить основные направления внутренней и внешней политики		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть обстоятельства прихода к власти Елизаветы Петровны, сформировать представление о личности Елизаветы Петровны, изучить внутреннюю и внешнюю политикуКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические события, навыки работы с историческими источникамиКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к историческим личностям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	й Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку с	
	1. Организация проверки домашнего задания Устный опрос, письменный опрос 2. Постановка проблемного вопроса: Елизавета Петровна пришла к власти в результате дворцового переворота, но ее правление часто называют	№4 стр. 117 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Отвечают на вопросы учителя,

	«золотым веком» русской истории. Как эти два факта сочетаются друг с другом? Была ли Елизавета Петровна достойной дочерью своего отца, Петра Великого?		Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	Елизаветы Петровны, с возможным показом презентации.2.	узнают, кто помог новой императрице получить российский престол, в каком году это произошло2. Составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны	_
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следую	г указаниям учителя
4. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени.2. Соотнесение исторических дат с событиями	времени дату начала	1. Работа с лентой времени2. Соотносят дату с историческим событием, запоминают

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		1. Устно ответить на вопрос №3 стр. 128	1. Читают текст в учебнике стр. 119- 122, называют, какие порядки вернула Елизавета Петровна, пересказывают
6. Рефлексия (подведение итогов)	деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышки с

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Войны России в период правления Елизаветы ПетровныКонтрольное тестирование	
Цель	Сформировать представления о правлении Елизаветы Петровны во времена войн, определить основные причины, ход и результаты этих войн	
Задачи	Коррекционно-образовательные: узнать о участии России в Семилетней войне: причины, основные этапы, итоги (использование карт, схем сражений, иллюстраций, адаптированных текстов), сформировать представление о роли полководцев в Семилетней войне (П.А. Румянцев, П.С. Салтыков)Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с историческими источниками (карты, портреты, адаптированные тексты)Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		ряют уровень своей готовности к
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания Устный опрос, письменный опрос 2. Постановка проблемного вопроса: Россия при Елизавете Петровне активно участвовала в европейских войнах. Была ли это необходимость для защиты интересов страны или, преследовала какие-то другие цели?	 Устно отвечают на вопрос №3 стр. 128 2. Отвечают на простые вопросы 	1. Показывают письменный ответ на вопрос №3 стр. 128 2. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	иллюстративным материалом в учебнике на стр. 1235. Объяснение учителя о выражении Фридриха II о русских солдатах: "их легче	учителя, узнают о причинах войн России с другими странами2. Записывают названия войн и даты (Русскошведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763), с опорой на учебник стр. 122-1233. Отмечают на ленте времени периоды прохождения	другими странами, называют против каких стран были войны (Швеции и Пруссии)2. Записывают названия войн и даты (Русскошведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763), с

	победить".Выборочное чтение текста «Итоги войн середины XVIII века»	учебнике на стр. 123, называют имена военачальников (Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов. Правление	123, называют имена военачальников, запоминают5. Находят в доступных источниках и
		Фридриха II о русских	Фридриха II о русских солдатах:
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений		указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение контрольного тестирования	1. Выполняют контрольный тест с помощью учителя	1. Выполняют контрольный тест
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	_	Читают текст учебника стр. 122-124 исторические даты, выписывают в тетрадь, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 22

3 pok 22			
Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дворцовые перевороты: внутренняя	и внешняя политика преемников I	Тетра I. Петр III
Цель	Сформировать представление об эпохе дворцовых переворотов в России, ее причины, основные события, а также о личности и деятельности Петра III		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить личность и деятельность Петра III (внутренняя и внешняя политика, Манифест о воли дворянства, выход из Семилетней войны, убийства) (с использованием портретов, адаптированных текстов, схем, логических цепочек). Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические события, выбирать главное, сравнивать и общаться (с, опорных конспектов, адаптированных текстов). Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку с ру	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной	1.Организация проверки домашнего задания Устный	<u> </u>	Называют исторические даты и событие, рассказывают сообщение по теме "Войны в период правления

деятельности	опрос 2. Постановка проблемного вопроса: «Был ли Петр III случайным человеком на российском престоле или его короткое правление могло принести пользу России?»		Елизаветы Петровны" 2. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	Петра III2.Знакомство с правлением Петра III, просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты».3. Нахождение в	узнают о воцарении Петр III2. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты»3. Читают выделенный текст на стр. 124-128, отвечают на вопрос учителя	участвуют в беседе.2.Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты»,
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ун	казаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	на стр. 128. Введение новых терминов: «манифест», «отречение».2. Выстраивание	терминов: «манифест», «отречение»2. Частично заполняют таблицу «Дворцовые	терминов: «манифест»,

	монархов.3. Заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя)	Частичное заполнение таблицы	
6. Домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	времени и отмечают на ней даты	1. Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Елизаветы Петровны и Петра III. Находят в тексте учебника причины отстранения Петра III от власти, записывают в тетрадь
1	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова
Цель	Сформировать представление о Российской Академии наук, ее роли в развитии науки и образования в России, а также о личности М.В. Ломоносова
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить биографию и многогранную деятельность М.В. Ломоносова

	(вклад в развитие науки, литературы, искусства, образования) (с использованием портретов, адаптированных текстов, схем, логических цепочек)Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические события, выбирать главное, сравнивать и общаться (с помощью, опорных конспектов, адаптированных текстов)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории России, гордость за достижения отечественной науки и культуры		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания Устный опрос, проверка рабочих тетрадей 2. Постановка	времени и отмеченные на ней даты правления Елизаветы Петровны и Петра III 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее	1. Показывают в тетради ленту времени и отмеченные на ней даты правления Елизаветы Петровны и Петра III. Называют причины отстранения Петра III от власти 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1 -	презентацию, узнают, чем	1. Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе по содержанию; отвечают на вопросы

	T		
	презентации, беседа по содержанию, ответы на вопросы		учителя, чем занимались в Академии наук; зачем Академия наук отправляла научные экспедиции в разные районы России. Ответы подтверждают примерами из текста учебника, стр. 1302. Записывают значение новых терминов «Академия», «обсерватория», запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ука	азаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	биографии М.В. Ломоносова. Беседа по прочитанному тексту2. Составление информационной	Ломоносова, отвечают на вопросы с помощью учителя2. Составляют	используя опорные слова, даты, иллюстрированный материал2. Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» с опорой на учебную, энциклопедическую, научную
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении		1. Делают небольшое сообщение о М. В. Ломоносове	1. Делают сообщение о М. В. Ломоносове
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 24

Предмет	История Отечества		
Класс	8	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Основание первого Российского ун	иверситета и Академии художеств	
Цель	Познакомить с особенностями и зн	Познакомить с особенностями и значениями первого Российского университета и Академии художеств	
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть историю создания первого Российского университета и Академии художеств, его значение для развития образования в России. Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать информацию из различных источников Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к истории науки и искусства		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют у	ровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности		сообщение о М. В. Ломоносове 2. Отвечают кратко на вопросы	1.Представляют сообщение о М. В. Ломоносове 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал,

	получить образование в университетах и художественных академиях? Насколько доступно образование для представителей разных сословий?"	изученный материал	высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний знания	Российском университете и Академии художеств 2. Рассмотреть понятия «разночинцы», «мещане». 3. Запись исторических дат в тетрадь. Нахождение,	инициативе М.В. Ломоносова, а в 1759 году была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге.2.Записывают в тетрадь значение новых понятий: «разночинцы», «мещане».3.Слушают подтверждающие факты, что	участвуют в беседе, рассказывают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова при поддержке Ивана Ивановича Шувалова, фаворита императрицы Елизаветы, а в 1759 году по проекту И.И. Шувалова была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге.2.Записывают в тетрадь значение новых понятий:
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указ	аниям учителя
5. Первичное закрепление	Составляют рассказ об Академиихудожеств по плану	Составляют по плану краткий рассказ об Академии художеств по	Составляют рассказ об Академии художеств по плану

материала		опорным словам с помощью учителя	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении			Проект «Московский университет» или «Академия художеств»
1	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	<u> </u>

Предмет	История Отечества	История Отечества	
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм		
Цель	Сформировать представление о внутренней и внешней политике Екатерины II		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные направления внутренней политики Екатерины II (с использованием опорных вопросов, адаптированных текстов)Коррекционно- развивающие: развивать умение сохранять причинно-следственные связи (с помощью логических цепочек, опорных вопросов)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: AMO	Приветствуют педагога, про уроку	оверяют уровень своей готовности к
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	задания 2. Постановка проблемного вопроса:Правление Екатерины II часто называют «золотым веком»	иллюстрацию на тему: «Московский университет» или «Академия художеств» 2. Отвечают	изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о России в эпоху правления Екатерины II2. Объяснение значения термина «Просвещенный абсолютизм»,3. Нахождение ответа на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле	учителя, кратко отвечают на вопросы2. Записывают значение термина, зачитывают «просвещенный абсолютизм».3. Слушают ответ на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах	доступных источниках значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают, запоминают.3. Находят ответ на вопрос в учебнике, зачитывают, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следу	ют указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	1.Просмотр видеоматериала «Царевна Софья», беседа по вопросам учителя, обсуждение. 2.Составление	«Царевна Софья», отвечают	

	характеристики личности Екатерины II, с помощью учебника на стр. 132	России с помощью учителя.2. Находят в тексте учебника, на стр. 130, качества личности	качества проявила молодая
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания		1. Читают текст в учебнике стр. 132-135, пересказывают по плану
_	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	•	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Укрепление императорской власти
Цель	Сформировать представление о политике Екатерины II, направленной на императорскую власть, и ее противоречивом характере

Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть основные направления политики Екатерины II, проанализировать последствия этих мер для различных слоев населения: дворянства, крестьянства, купечества, (с использованием адаптированных текстов, таблиц)Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: AMO	Приветствуют педагога, проверяют у	ровень своей готовности к уроку
знаний.Мотивация к	1 1 1	1.	
3. Открытие новых знаний	политикой Екатерины II, с помощью учебника на стр. 132-135, раскрытие значения проводимых Екатериной II преобразований.2. Работа со	1. Знакомятся с новой информацией, из учебника на стр. 132-135, узнают с чего начала своё правление императрица Екатерина II, отвечают на вопросы, обсуждают с помощью учителя. 2. Зачитывают значение терминов на стр. 138 учебника	информацией, из учебника на стр. 132-135, задают уточняющие вопросы, обсуждают.2. Находят в словаре учебника на стр. 138 значения

	«наказ», «революционный».3. Работа с информацией в учебнике, стр. 133-134, о создании в 1767 году в Москве специальной Комиссии для разработки	«наказ», «революционный», запоминают3. Работают с адаптированной информацией, из учебник на стр. 133-134, отвечают на вопрос, «Для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве?»	Работают с информацией, из учебника на стр. 133-134 рассказывают, "Для каких целей и когда была создана
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указа	ниям учителя
5. Первичное закрепление материала	Соотнесение дат с событиями.2. Чтение текста учебника на стр. 135-138, о близком окружении Екатерины II, запись в тетрадь	1. Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах2. Читают текст учебника, стр. 135-138, о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы, зачитывают и записывают в тетрадь	с событиями, запоминают, работают в парах2. Читают текст учебника, стр. 133-138, о близком окружении Екатерины

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Устно отвечают на вопрос: «Кто и почему помог Екатерине II взойти на престол?»	_
<u> </u>	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги
Цель	Сформировать представление о русско-турецких войн второй половины XVIII века
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причину русско-турецких войн второй половины XVIII века (борьба за выход к Черному морю, влияние на Крымское ханство) (с помощью карт, схем, логических цепочек, опорных вопросов, адаптированных текстов), рассмотреть ход русско-турецких войн 1768-1774 гг., охарактеризовать итоги русско-турецких и их значение для России и Европы (с помощью карт, адаптированных текстов, схем). Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекционно-воспитательные:

	воспитывать интерес к истории России, уважение к историческому прошлому страны			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания Устный ответ, проверка рабочей тетради2.	Екатерине II взойти на престол?» 2. Отвечают кратко на вопросы учителя,	Показывают письменный ответ на вопрос: «Кто помог Екатерине II взойти на престол, и почему?» 2. Отвечают на вопросы учителя,	
3. Открытие новых знаний	видеоматериала, отвечают на вопросы3. Работа с текстом учебника на стр. 141-142, нахождение описания битвы при Кагуле, учащиеся дают ответы на вопросы (кто возглавил, ход	учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны2. Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок3. Читают текст в учебнике на стр. 141-142, отвечают на вопросы (кто	называют реку, где произошло	

	142 «Чесменский бой», краткое описание	иллюстрацию в учебнике на стр. 142 «Чесменский бой»,	1
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	установление последовательности событий, определение их длительности, соотнесение год с веком2. Работа с исторической картой. Показ на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места	исторические даты, определяют длительность событий, соотносят год с веком, с помощью учителя2. Показывают на исторической карте места сражений русских с турецкой армией (работают в парах)3. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира с помощью	1. Отмечают на ленте времени исторические даты, определяют длительность событий, соотносят год с веком, запоминают2. Показывают на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года (работают в парах).3. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира, коллективно обсуждают
6. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника на стр. 141-143, устно отвечают на	Читают, пересказывают текст учебника на стр. 141-143, письменно

его выполнении		вопрос №2 стр. 147	в тетради отвечают на вопрос №2 стр. 147
_	деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышки с

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Присоединение Крыма и освоение Новороссии
Цель	Сформировать представления о процессах присоединения Крыма к России, освоении Новороссии, а также об их последствиях для России и местного населения
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причины присоединения Крыма к России (с помощью карт, схем, опорных вопросов, адаптированных текстов), рассмотреть процесс освоения Новороссии (переселение, строительство городов и портов, развитие сельского хозяйства) (с использованием карт, схем, адаптированных текстов), изучить роль Г.А. Потемкина в границах Крыма и освоении Новороссии (с использованием портрета, адаптированного текста, схемы, логических цепочек). Коррекционно-развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к героическому прошлому своей страны

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	1 -	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности в уроку	
	1. Организация проверки домашнего задания Устный опрос 2. Постановка проблемного вопроса: "Стало ли присоединение Крыма и освоение Новороссии позитивным событием для Российской империи и для народов, населявших эти территории?"	вопросы учителя, вспоминают	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
3. Открытие новых знаний	турецкой войне2. Чтение текста в учебнике стр. 146 о поездке Екатерины II по Новороссии и	записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией2. Читают текст в учебнике на стр. 146 о поездке Екатерины II по	называют и записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией, объясняют причины войны.2. Читают текст в учебнике на стр. 146 о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму,
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки,	Выполняют движения, следуют у	казаниям учителя

	показ движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	Крымского ханства, вошедшего в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году. 2. Запись в тетрадь названий новых русских городов, основанных князем	карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году, границу Российской империи к 1800 году. 2. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным по образцу 3. Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя 4. Узнают, что получила Россия в победе над Турцией,	территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году. 2. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показывают на карте. 3. Соотносят
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №6 стр. 147	Читают текст в учебнике стр. 143- 146, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 -	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 29

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	«Золотой век дворянства»		
Цель	Выяснить, почему правление Екатерины II называют «золотым веком дворянства»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причину возвышения дворянства в период правления Екатерины (с помощью схем, логических цепочек, опорных вопросов, адаптированных текстов)Коррекционно-развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма, уважение к героическому прошлому русского народа		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		
_	1. Организация проверки домашнего задания Устный опрос, проверка письменной работы в тетради 2. Постановка проблемного вопроса: Правление Екатерины II часто называют «золотым веком	стр. 147 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают	1

	дворянства». Но можно ли назвать этот период «золотым веком» для всей России? Кому жилось кому хорошо в это время, а стало хуже, и почему?		высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Знакомятся с историческим документом «Жалованная грамота дворянству», на стр. 1502. Запись в тетрадь дату принятия документа и основных Положений.	документом «Жалованная грамота дворянству» на стр. 150: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год; читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, отвечают на вопросы с помощью	документом «Жалованная грамота дворянству» на стр. 150: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год; читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают своё мнение.2. Записывают в тетрадь
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ука	азаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	1	терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура», запоминают2. Читают текст	терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане»,

	_ ·	Слушают ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Подготовить небольшое сообщение о «золотом веке» дворянства	Подготовить проект «Золотой век» дворянства
-	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение
Цель	Сформировать представление о восстании под предводительством Е.И. Пугачева, выявить его причины, ход, особенности, состав участников и историческое значение
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причину восстания под предводительством Е.И. Пугачёва, рассмотреть основные этапы и события восстания (с использованием карт, схем, адаптированных текстов)Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение

	формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны и сочувствие к угнетенным слоям населения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствуют учителя, проверя уроку	ют уровень своей готовности к	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания Оценивание проектов и сообщений 2.	небольшое сообщение о «золотом веке» дворянства 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	дворянства 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои
3. Открытие новых знаний	мультимедийной презентации, знакомство с положением крепостных крестьян, высказывание своего мнения. 2. Знакомство с	презентацию, узнают о жизни крепостных крестьян, кратко отвечают на вопросы2. Читают текст учебника стр. 150-152,	презентацию, участвуют в беседе о положение крепостных крестьян и усилении крепостничества2. Читают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки,	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя

	показ движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	предводительством Е. Пугачева, показ направлений.2. Выполнение интерактивного	территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие	1. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения работа в парах.2. Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №4 стр. 161	Читают текст учебника стр. 151-152, готовят пересказ по плану.Письменно в тетради отвечают на вопрос №4 стр. 161
-	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1	деятельности, используя солнышки с

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Культура и быт России во второй половине XVIII века		
Цель	Сформировать представление о развитии культуры и изменении быта в России во второй половине XVIII века		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать развитие образования, науки, литературы, искусства и архитектуры в России во второй половине XVIII века; описать изменения в быте дворянства и других сословийКоррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к русской культуре и искусству		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания 2.Постановка	вопросы учителя, вспоминают	прочитанный текст учебника стр.

3. Открытие новых знаний	мультимедийной презентации по теме урока.2. Беседа с опорой на	презентации по теме урока, отвечают на вопросы. 2. Рассматривают	1.Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, участвуют в беседе, отвечают на вопросы. 2. Рассматривают иллюстрации в учебнике на стр. 154-156, составляют к ним описание
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ука	заниям учителя
5. Первичное закрепление материала	1 ' '	значения новых слов: «мыслители» «пансионы», запоминают.2. Читают текст учебника на стр. 157-160, выделяют главное в историческом материале (с помощью учителя), составляют рассказ-описание о	«мыслители» «пансионы», дают им объяснения, используя словарь учебника на стр. 1612. Составляют рассказ-описание, используя иллюстрации, текст учебника на
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют три задания в учебнике на стр. 165	Выполняют все задания в учебнике на стр. 165
±	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 32

•	3 pok 32			
Предмет	История Отечества			
Класс	8			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Правление Павла 1			
Цель	Сформировать представления о лично	ости Павла I и особенностях его пр	равления	
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть основные направления внутренней политики Павла I, рассмотреть основные направления внешней политики (с помощью схем, логических цепочек, опорных вопросов, адаптированных текстов)Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, уважение к историческому прошлому страны			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: AMO	й Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности		задания № 3-4 в учебнике на	1.Показывают выполненные задания в учебнике на стр. 165 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои	

			предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	воспитании Павла I.2. Просмотр видеоматериала о царствовании Павла I, обсуждение3. Работа с текстом учебника стр. 176-177; чтение, знакомство с изменениями,	узнают о детстве Павла I.2. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы.3. Читают некоторые предложения в тексте учебника на стр. 176-177, с помощью учителя называют изменения, которые произошли	узнают о детстве Павла I, его воспитании, о его, возникшем интересе к армии, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, коллективно
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют у	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	кроссворда «Россия в период	1. Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого»на цифровой платформе LearningApps с помощью учителя	кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	находят и записывают в тетрадь	Находят в доступных источниках интересные факты о жизни Павла Петровича, записывают в тетрадь готовят пересказ
1		Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Правление Павла 1.Отношения России со странами Европы в конце XVIII начале XIX века	
Цель	Сформировать представления о внутренней и внешней политике Павла I, охарактеризовать его отношения с Европой	
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные направления внешней политики Павла ІКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические события, выбирать главное, сравнивать и общаться (с помощью таблиц, опорных конспектов, адаптированных текстов)Коррекционно- воспитательные: Воспитывать уважение к истории России и ее правителям	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уро	овень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания 2. Постановка проблемного	Петровиче 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее	
3. Открытие новых знаний	отношениях России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века.2. Чтение текста учебника на стр. 172-173 об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века.3. Описание военных действий в Средиземном и Адриатическом морях, знакомство с победами русского флота во главе с	учителя2. Слушают прочтение текста учебника на стр. 172-173 об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века, отвечают на вопросы. 3. Описывают военные действия в Средиземном море. Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф. Ушаковым, с помощью учителя 4. Показывают на исторической карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф.Ф. Ушаковым с помощью	текстом параграфа на стр. 172-173, отвечают на вопросы 3. Рассказывают, какое важное событие произошло во Франции, кто принимал в нём участие. Описывают военные действия в Средиземном море. Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. 4. Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во

	городов, где одержал победы русский флот во главе с Ф.Ф. Ушаковым		
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	переходе А. В. Суворова через Альпы, беседа по содержанию. Составление исторического портрета А. В. Суворов (работа в группах). З. Работа с лентой времени. 4.	переходе А. В. Суворова через Альпы, называют качества личности полководца. 2. Составляют исторический портрет, используя опорные слова, иллюстрации, с помощью учителя. 3. Отмечают на ленте времени военные события 4.	Альпы, коллективно обсуждают, называют качества личности полководца. 2. Составляют исторический портрет, используя опорные слова, иллюстрации 3. Отмечают на ленте времени военные события,
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	1	Устно отвечают на вопрос №7 стр. 179	Читают текст в учебнике стр. 172- 173, отвечают на вопрос №5-9 стр. 179
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	•

Предмет	История Отечества			
Класс	8			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок развивающего контроля			
Тема	Обобщающий урок по разделу «Росси	ия в XVIII веке»		
Цель	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Россия в XVIII веке», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия, термины, даты			
Задачи	исторической картой, исторической формирование умения работать санализировать и обобщать данные,	ательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить работать с историческими источниками и картами; развивать умение цать данные, сопоставлять факты.Коррекционно-воспитательные: формировать гордости за героическое прошлое своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности уроку		
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	вопросы):- перечислите правителей России в XVIII веке в хронологическом порядке;-назовите	вопросы, используют иллюстрации, карточки-	материал, отвечают на вопросы,	

			т
	присоединены к России в XVIII веке;-какие основные реформы были проведены Петром I?-когда и с какой целью была основана Российская академия наук? Кто был инициатором её создания?-какие основные события и сражения произошли в ходе русско-турецких войн 1768—1774 гг. и 1787—1791 ггкто командовал русской армией и флотом в этих войнах;-кто из российских монархов проводил политику «просвещённого абсолютизма»;-какие реформы	военных действий в ходе Северной войны;-территории, присоединённые к России в XVIII веке: Прибалтика, часть Речи Посполитой, Крым, Северное Причерноморье, земли между Волгой и Яиком (Уралом);-места сражений русско-турецких войн 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг. (Чесма, Измаил);-новые города, основанные Петром I: санкт Петербург, Кронштадт Петрозаводск, Таганрог, с помощью учителя.3. Выполняют задание «Хронологическая линия», расставляют события по	территории, присоединённые к России в XVIII веке: Прибалтика, часть Речи Посполитой, Крым, Северное Причерноморье, земли между Волгой и Яиком (Уралом);-места сражений русско-турецких войн 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг. (Чесма, Рымник, Кинбурн, Очаков, Измаил);-новые города, основанные Петром I: санкт Петербург, Кронштадт Петрозаводск, Таганрог, 3.Выполняют задание «Хронологическая линия», расставляют события по порядку.
	Екатерины II; восстание под		
3. Самостоятельная	1. Закрепление и проверка знаний,	1. Выполняют тест с помощью	1. Выполняют

выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	учителя	тест2.Осуществляют проверку по ключу
Анализ типичных ошибок по итогам тестирования (обратная связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений. Примерные вопросы-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	3. Отвечают на вопросы.4. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
Выдача домашней работы, объяснение	<u>.</u>	Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 8-10 терминов
деятельности обучающихся с	деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
	Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу) Анализ типичных ошибок по итогам тестирования (обратная связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений. Примерные вопросы-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе? Выдача домашней работы, объяснение Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу) Анализ типичных ошибок по итогам тестирования (обратная связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений. Примерные вопросы-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе? Выдача домашней работы, оценка объяснение Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и вопросов учителя

_	J POR 33		
	Предмет	История Отечества	

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приход к власти Александра I		
Цель	Сформировать представления о личности Александра I, учитывая его приход к власти и основные проблемы, стоящие перед ними в начале руководства		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть причины заговора против Павла I и обстоятельства его убийства; охарактеризовать личность Александра I в начале его правления; выделить основные направления внутренней политики Александра I в первые годы его правления. Коррекционно-развивающие: развивать умение работать с историческими источниками (портреты, иллюстрации, схемы, адаптированные тексты), Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории России и ее правителям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности м уроку	
_		разделу «Россия в XVIII веке» (работают в парах) 2. Отвечают кратко на вопросы учителя,	кроссворд по разделу «Россия в XVIII веке» 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают

			варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	презентацию «Детские годы императора», обсуждение 2. Просмотр иллюстраций, чтение текста учебника на стр. 180-1813. Работа с цифровым ресурсом. Сбор информации для	презентацию, узнают о детстве Александра I, запоминают2. Читают текст учебника на стр. 180-181 о приходе к власти Александра I, отвечают на вопросы3. Записывают в тетрадь	презентацию, участвуют в беседе, рассказывают, кем приходился Александр I Екатерине II и Павлу I, кто его воспитывал, в чём проявлялись особенности его характера2. Читают текст учебника на стр.
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют уг	казаниям учителя
5. Первичное закрепление	1.Составление характеристики императора Александра I2.Работа с		1.Составляют характеристику императора Александра I2.

материала	хронологией. Соотнесение исторических дат с событиями		Соотносят исторические даты с событиями, запоминают
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания		Читают текст в учебнике стр. 180-181, пересказывают
-	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Внутренняя и внешняя политика России
Цель	Сформировать представление об основных направлениях внутренней и внешней политики России в период правления Александра I
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные направления внутренней политики Александра I (реформы начала правления Негласный комитет, указ о «вольных хлебопашцах»)Коррекционноразвивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать

	на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории России и ее правителям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания (пересказ,	сообщение о императоре Александре I 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный	изученный материал, высказывают
3. Открытие новых знаний	указом «о вольных хлебопашцах».3. Работа с текстом учебника стр. 183-184 и справочной литературой (поиск необходимой информации о А.А.	создании Негласного комитета, о проведенных реформах2. Читают текст учебника на стр. 182 «о вольных хлебопашцах», выделяют основное с помощью учителя.3. Читают текст учебника стр. 183-184. Узнают о создании военных поселений,	участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных реформах.2. Работают с текстом учебника стр. 182 «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения.3. Находят информацию об А.А. Аракчееве, о создании

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	терминов: «обет», «палочная	терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги».2. Слушают рассказ учителя об обострении внешнеполитической	терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги», запоминают. 2. Рассказывают об обострении внешнеполитической обстановки, обсуждают планы Наполеона по отношению к России.
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выписывают в тетрадь из текста учебника стр. 181-182 информацию о Негласном комитете	Читать стр.183-184, пересказывать
±	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышки с

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Отечественная война 1812 года		
Цель	Сформировать представления с	об основных событиях, героях Отеч	чественной войны 1812 года
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причины Отечественной войны 1812 годаКоррекционно-развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: сформировать чувство патриотизма и гордости за свою страну		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяю	т уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса:	на вопросы учителя 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный	1.Пересказывают по плану, прочитанный текст в учебнике стр.183-184, об Алексее Андреевиче Аракчееве, о военных поседениях 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	<u> </u>	1. Читают текст учебника на стр. 185-188, выделяют и называют	

		на карте сосредоточение французских войск к началу	зачитывают, что он говорил о России.2. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск, реку, через которую перешли войска неприятеля
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют уг	казаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени2.Нахождение ответов на вопрос №6 к параграфу стр. 193	дату начала Отечественной войны, с помощью учителя2. Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских,	1. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск, реку, через которую перешли войска неприятеля2. Объясняют, почему враг России считался с опаснейшим и сильнейшим. Приводят доказательства преимущества французской армии перед русской. Зачитывают, какие обещания давал Наполеон своим военачальникам и солдатам
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Выписать дату начала Отечественной войны, записать имена российских полководцев	1. Читают стр. 189-191, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 38

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Основные этапы и сражения войны		
Цель	Сформировать представление о этап	пах сражения, связанные с Отеч	вественной войной 1812 года
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные этапы Отечественной войны 1812 года и их хронологическую последовательность (с использованием ленты времени, карты, адаптированного текста)Коррекционно- развивающие: развивать умение ориентироваться в историческом времени (работа с лентой времени, установление хронологической последовательности событий), развивать умение работать с картой (нахождение мест сражений, определение движения войск)Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов российского народа		
Этапы урока	Содержание деятельности	I	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
знаний. Мотивация к	домашнего задания2.Постановка	Отечественной войны 1812 года. 2.Отвечают кратко на	1.Показывают презентацию об одном из героев Отечественной войны 1912 года 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный

	села?»	вспоминают ранее изученный материал	материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Вводная беседа учителя.2.Составление устного рассказа о сражении за Смоленск	знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы2. Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении	1. Слушают учителя и знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают.2. Составляют рассказ о сражении за Смоленск.Описывают действия жителей для защиты своего города.Рассказывают, какое решение было принято Барклаем и БагратиономОбъясняют, можно ли считать их действия бегством от французов.Рассказывают, что удивляло Наполеона.Объясняют, почему русские города и деревни он видел пустыми.Делают выводы
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следую	от указаниям учителя
4. Первичное закрепление материала	французской армии, отход русской армии к Смоленску. 2. Возможный	исторической карте: направления русской и французской армий, отход русской армии к Смоленску, с помощью учителя2. Смотрят презентацию,	1.Показывают на исторической карте: направления русской и французской армий, отход русской армии к Смоленску2.Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова, объясняют, за что его уважали солдаты и офицеры

		великого полководца М. И. Кутузова	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 192, рассказывают, как древний город Смоленск готовился к защите	_
*	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышки с

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Бородинская битва
Цель	Сформировать представление о Бородинской битва
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть ход Бородинской битвы, выделить основные эпизоды (с использованием карт, иллюстраций, адаптированного текста, ленты времени)Коррекционно- развивающие: развивать память, внимание, мышление и речь (использование игровых заданий, наглядных инструментов, упражнения на запоминание)Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение к героям прошлого
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверя:	ют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	вопроса:««Была ли Бородинская	город Смоленск готовился к защите с опорой на текст учебника стр. 192 2.Отвечают кратко на вопросы учителя,	
3. Открытие новых знаний	мультимедийной презентации по теме урока.2.Объяснение новых	Бородинской битвой 2. Записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают 2. Читают в учебнике на стр. 195-	презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопрос на каком поле было решено дать сражение против армии Наполеона, называют реки и ручьи, протекающие в тех местах, объясняют происхождение этих названий. 2. Находят и записывают значение новых терминов: «ставка»,
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя

5. Первичное закрепление материала	1.Работа со схемой Бородинского сражения.2.Формулировка вывода	Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию	1.Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения2.Формулируют вывод по пройденному материалу
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Письменно отвечают на вопрос №5 стр. 211	Читают текст учебника стр. 195-200, отвечают на вопросы №3-5 стр.211
1	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышки

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве

Цель	Сформировать представление о пребывании Наполеона в Москве, его причинах и последствиях, а также о влиянии этого периода на ход Отечественной войны 1812 года		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть причины и обстоятельства вступления Наполеона в Москву; охарактеризовать обстановку в Москве; изучить причины и последствия пожара Москвы; проанализировать планы Наполеона и его ошибки; рассмотреть роль партизанского движения в период нахождения Наполеона в Москве.Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: сформировать уважение к историческим личностям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	нот уровень своей готовности к
	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: «Была ли Москва ловушкой для Наполеона?»	вопрос №5 стр. 211 2. Отвечают кратко на вопросы	стр.211 2. Отвечают на
3. Открытие новых знаний	1.Описание иллюстрации в учебнике на стр. 201 «Военный совет в Филях».2.Знакомство с целью собрания	в учебнике на стр. 201,	_

военного совета в Филях, нахождение предположения о чём говорили военный совет, показывают на информации о решении Кутузова, с русские учебника помощью на 2003. Составление рассказа «Наполеон в Москве», с помощью учебника стр. 200-202

полководцы стр. военном совете, описывают с присутствовал, помощью учителя. Знакомятся решение Кутузова, «не давая с решением М.И. Кутузова об сражения оставлении Москвы.2. Читают позиции, текст учебника на стр. 200, для чтобы сохранить армию для знакомства с целью собрания продолжения войны, а заодно военного совета в Филях и о сблизиться с решении Составляют рассказ по плану, решение Михаила Кутузова.2. опираясь на текст учебника Читают текст учебника на стр. стр. 200-202 «Наполеон в 200, для знакомства с целью Москве» с помощью учителя

на карте, называют кто на нем зачитывают на неудачной оставить Москву, подходящими объясняют Кутузова3. резервами», собрания военного совета в Филях и о решении Кутузова, беседе3. участвуют В Составляют устный рассказ «Наполеон в Москве» по плану, используя текст vчебника 200-202. стр. иллюстративный материал, объясняют, почему Москва не встретила войска Наполеона, чего он ждал на Поклонной рассказывают горе, французских поведении офицеров и солдат в русской столице, называют причины ухода армии Наполеона из Москвы

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	партизанское движение», обсуждение.2.Закрепление изученного	«Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё	«Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение.2. Выполняют задание
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	<u> </u>	Читают стр. 200-202, пересказывают
±	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Причины победы России в Отечественной войне		
Цель	Сформировать представление о причинах победы России в Отечественной войне		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с ходом сражения под Малоярославцем, битва на Березине; проанализировать причины побед русских войск; охарактеризовать роль Кутузова и других русских военачальников; оценить вклад партизанского движения в разгром армии НаполеонаКоррекционноразвивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: Формировать уважение к подвигу русских солдат и офицеров		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
•	сыграло решающую роль в победе	иллюстрацию в учебнике на стр. 201, «Совет в Филях» по наводящим вопросам учителя 2.Отвечают кратко на	<u> </u>
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, освобождение России и	завершающем этапе	1. Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, участвуют в

			T
	Наполеона.2.Просмотр видеоматериала, знакомство с заграничными походами в	Смотрят видеоматериал о заграничных походах в	беседе, выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий в истории России и в единении народа в сложный и опасный период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков.2. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу, называют цель походов.3. Выполняют тестовую работу
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют у	/казаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	года и в заграничных походах 1813 года, с помощью учебника на стр. 202-2072. Работа с хронологией 3. Объяснение высказывания М.И. Кутузова «Каждый и вас есть спаситель	помощью учебника на стр. 202-207 и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года с помощью учителя.2. Отмечают на ленте времени исторические даты.3. Слушают высказывание М.И. Кутузова	используя учебник на стр. 202-207, выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года. 2. Отмечают на ленте времени исторические даты, запоминают3. Слушают высказывание М.И. Кутузова «Каждый и вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», коллективно обсуждают и

		отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	10 учебника на стр. 212	Читают текст учебника стр. 202-206, пересказывают с опорой на иллюстрацию в учебнике стр. 204
_	деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышки с

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Народная память о войне 1812 года	
Цель	Сформировать представления о том, как Отечественная война 1812 года отразилась в народной памяти	
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить, как тема войны 1812 года представлена в литературе (поэзия, проза), как отразилась в изобразительном искусстве (живописи, скульптуре); познакомиться с памятниками и мемориалами, посвящёнными войне 1812 года. Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории России и ее культуре, формировать чувство патриотизма и гордости за свою страну	

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		веряют уровень своей готовности к
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности		вопросы №9-10 в учебнике	стр. 202-206, с опорой на иллюстрацию в учебнике стр.
3. Открытие новых знаний	года, виртуальная экскурсия в музей- панораму Бородинская битва.2.Сбор информационного материала для	музей-панораму Бородинская битва, задают вопросы2. Подбирают	панораму Бородинская битва, коллективно обсуждают, отвечают на вопросы. 2. Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта,
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следу	от указаниям учителя
5. Первичное	1.Подготовка, оформление мини-	1.Оформляют, защищают	1.Оформляют мини-

закрепление материала	проекта.Защита мини-проекта	мини-проект с помощью учителя	проект.Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Записывают информацию о том, как сохраняется народная память о войне 1812 года	«Государственный Бородинский
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники
Цель	Сформировать представление о причинах возникновения, целях, составе и деятельности первых тайных обществ в России, положивших начало движению декабристов
Задачи	Коррекционно-образовательные: назвать причины возникновения тайных обществ в России после Отечественной войны 1812 года; охарактеризовать программные документы тайных обществ; рассказать

	об основных участниках тайных обществ и их роли в движении декабристов Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекционно-воспитательные: формировать гражданскую позицию и осознанное отношение к общественным процессам			
Этапы урока	Содержание деятельности	Деятельность обучающихся		
	Деятельность учителя			
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		
I -	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Почему образованные и привилегированные дворяне, участники победоносных войн, стали тайными революционерами, стремящимися изменить политический строй России?	том, как сохраняется народная память о войне 1812 года 2.Отвечают кратко на вопросы учителя,	рассказывают о «Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник» 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают	
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Возможный просмотр презентации, обсуждение. 2. Объяснение значения терминов: «республика», «переворот». 3. Работа с текстом на карточке, нахождение целей и задач	и смотрят презентацию, узнают информацию о создании тайных обществ в России: Северное и Южное2. Записывают	презентацию, участвуют в беседе по содержанию, отвечают на вопросы о создании тайных обществ в России: Северное и	

	тайных обществ.4.Сравнение программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда»	«переворот».3. Работают с текстом учебника стр. 218-219, находят цели и задачи тайных обществ4. Знакомятся со	«переворот», запоминают.3. Работают с текстом учебника стр. 218-219, находят цели и задачи тайных обществ, записывают их4. Сравнивают программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда», находят общие задачи
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следу	ют указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление нового материала, составляя таблицу «Тайные общества»2.Формулирование вывода по теме урока	сравнительную таблицу	1.Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», используя учебник2.Формулируют вывод по теме урока
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают адаптированный текст на карточке, отвечают на вопросы	_
7.Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Восстание декабристов на Сенатской пл	ощади в Санкт-ПетербургеКонтро	льное тестирование
Цель	Сформировать целостное представление	е о восстании декабристов на Сена	гской площади
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о ходе восстания декабристов на Сенатской площади (от вывода войск до разгона восставших), с помощью схемы и опорных конспектов с ключевыми датами, именами участников и последовательностью событий. Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекционно-воспитательные: формировать гражданскую позицию и осознанное отношение к общественным процессам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	й Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к и уроку	
I -	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: Можно ли было избежать кровопролития на Сенатской площади?	адаптированный текст на карточке, 2.Отвечают кратко на	прочитанный текст на карточке 2.Отвечают на

			высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	рассмотрение итогов восстания. 4. Прослушивание аудиозаписи стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских	политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I отвечают на вопросы. Смотрят видеосюжет, узнают о причинах выступления декабристов, называют, кто принимал участие в восстании (с опорой на иллюстрацию в учебнике на стр. 218)3. Читают в тексте учебника стр. 219, узнают, чем закончилось выступление,	о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I участвуют в беседе2.Смотрят видеосюжет, объясняют причины выступления декабристов, рассказывают, кто принимал в них участие, чего мятежники хотели добиться от царя и Сената.3. Находят и читают в тексте учебника стр. 219, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади, какие наказания понесли участники
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ	Выполняют движения, следуют у	казаниям учителя

	движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение контрольного теста	1.Выполняют тест (3-5 вопросов) с помощью учителя	1.Выполняют тест (5-8 вопросов)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Находят в тексте учебника информацию о восстании, записывают в тетрадь: дату, фамилии участников, итог	Читать текст учебника стр. 217- 219, пересказывать по плану
-	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Правление Николая I	
Цель	Сформировать представления о правлении Николая I	
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть направления внутренней и внешней политики Николая ІКоррекционно-развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение	

	формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: сформировать уважение к историческим личностям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяю уроку	т уровень своей готовности к
знаний.Мотивация к	1.Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники)2.Постановка проблемного вопроса: Почему Николай I, несмотря на стремление к порядку и стабильности, не смог решить крестьянский вопрос и предотвратить нарастание социальных противоречий в России?	восстании декабристов: дату, фамилии участников, итог2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	прочитанный текст учебника стр. 217-2192.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают
3. Открытие новых знаний	портрета личности Николая І с	портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя2.Записывают значения новых терминов:	используя кейс-метод: детство Николая I, образование

	стр. 219-220, реформы Николая I	«государственный консерватизм», запоминают.3. Читают в тексте учебника на стр. 219-220, о реформах Николая I, узнают о реформах, отвечают на вопрос, для чего он создал Тайную полицию	«государственный консерватизм», записывают запоминают.3. Читают в тексте
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ука	заниям учителя
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени.2.Выполнение заданий в рабочей тетради к учебнику	времени и отмечают на ней начало	ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I, запоминают2.
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №6 стр. 222 в учебнике	Читают текст в учебнике стр. 219-221, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Внешняя политика России		
Цель	Сформировать представления об основных направлениях и событиях внешней политики России в период правления Николая I		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обеспечить понимание основных направлений внешней политики Николая ІКоррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: Формировать уважение к историческим личностям (Николая І.), используя биографические материалы и примеры из их жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	й Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу,	222 в учебнике 2.Отвечают кратко на вопросы учителя,	прочитанный текст в учебнике

	опросники)2.Постановка проблемного вопроса: «Была ли Россия при Николае I сильным государством»		высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	внешней политике Николая I: возможный просмотр мультимедийной	отвечают на вопросы с помощью учителя2. Читают текст в учебнике стр. 224-226, узнают о причинах противостояния между	•
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	1.Выявление причин начала Крымской войны, с помощью учебника стр. 225	-	1. Читают текст в учебнике стр. 225, выделяют и записывают причины начала Крымской войны
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Письменно отвечают на вопрос: «Что стало поводом новой войны с Турцией?»	Читать стр.224-226, рассказывают о Венском конгрессе, об отношениях Российского государства с Турцией

7. Рефлексия	Подведение ит	гогов, оценка	Оценивают	результат	своей	Оценивают	результат	своей
(подведение итогов)	деятельности обучаю	ощихся	деятельности	і, исі	юльзуя	деятельности	, ист	юльзуя
			солнышки с	разной мим	икой, с	солнышки с р	азной мими	кой
			опорой на во	просы учит	еля			

Предмет	История Отечества				
Класс	8				
Методическое обеспечение		о предмету «История Отечества» д. ическое пособие, авторы: И.Б. Бгажн	• • • • •		
Тип урока	Урок открытия новых знаний				
Тема	Крымская война 1853-1856 годов				
Цель	Сформировать представления о причинах, ходе и итогах Крымской войны				
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о причинах Крымской войны; рассмотреть основные этапы и события Крымской войны; познакомиться с личностями, сыгравшими важную роль в войне; проанализировать причины поражения России в Крымской войне.Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и уважения к героическому прошлому своей страны				
Этапы урока	Содержание деятельности				
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
		Минимальный уровень Достаточный уровень			
1.Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку			

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
I = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	домашнего задания Устный опрос, проверка тетрадей 2. Постановка	Турцией?» 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают	конгрессе, об отношениях Российского государства с
3. Открытие новых знаний	последствиями Крымской войны.2.Описание иллюстрации в учебнике на стр. 228-229 «Синопский бой», обсуждение3.Просмотр фрагмента из кинофильма «Оборона	229 «Синопский бой» по опорным словам и наводящим вопросам учителя 3. Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», отвечают на	ходе Крымской войны, участвуют в беседе2. Описывают иллюстрацию в учебнике стр. 228-229 «Синопский бой»3.Смотрят фрагмент из кинофильма«Оборона Севастополя», рассказывают об
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указ	ваниям учителя
5. Первичное закрепление материала	-	карту учебника стр. 233, обороны	1.Используя историческую карту учебника стр. 233 показывают: расположение и действия русских

	итогами Крымской войны с помощью учебника стр. 232-233	Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало и окончание Крымской войны с помощью учителя3. Записывают в	затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту, места боевых действий на суше и на море в ходе Крымской
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении		обороне Севастополя с опорой на	Читают текст в учебнике стр. 226-234, пересказывают с опорой на план и иллюстрации стр. 228 «Синопский бой», стр. 230, 233 «Оборона Севастополя»
-	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Предмет	История Отечества
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	«Золотой век» русской культуры и литературы, музыки	первой половины XIX века.	. Развитие живописи, архитектуры,	
Цель	Сформировать представления об осно области живописи, архитектуры, литер			
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомиться с творчеством выдающихся представителей русской культуры этого периода; определить хронологические рамки "золотого века" русской культурырассказать о развитии русской культуры в начале XIX века, Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство гордости за достижения русской культуры и уважение к ее наследию			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	й Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		
	1 1	№8 стр. 235 в учебнике, рассказывают об обороне Севастополя с опорой на текст и иллюстрацию в		

		вопросы учителя,	ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	проектов по теме «Золотой век» русской культуры (живопись, архитектура,	об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке, смотрят мультимедийную	исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века, смотрят мультимедийную презентацию, задают уточняющие вопросы2.Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта.3. Оформляют проект
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следую	от указаниям учителя
4. Первичное закрепление материала	1.Защита проекта.2.Обсуждение результатов	1. Защищают проект с помощью учителя2. Высказывают своё мнение	1.Защищают проект2.Обсуждают результаты, высказывают своё мнение

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	•	1.Готовят доклад «Золотой век русской культуры» (по выбору)
-	деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышки с

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века		
Цель	Сформировать представление об основных достижениях российской науки и техники в первой половине XIX века		
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь усвоить основные понятия, связанные с наукой и техникой первой половины XIX века (например, паровой двигатель, обсерватория, анатомия, география, картография, изобретение, открытие)Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство гордости за достижения русской науки и техники		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя Деятельность обучающихся		

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		яют уровень своей готовности к
_	вопроса: «Какие изобретения	Пересказывают с опорой на текст в учебнике стр. 237-238 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	русской культуры» (по выбору) 2.Отвечают на вопросы
3. Открытие новых знаний	мультимедийной презентации. 2. Сбор текстового, иллюстративного материала для создания группового проекта по теме «Золотой век» русской культуры (наука и	исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике, смотрят мультимедийную презентацию, кратко отвечают на вопросы.2. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта, с	узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века, смотрят мультимедийную презентацию, задают уточняющие вопросы, коллективно обсуждают.2. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта3. Оформляют проект (работа в
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя

5. Первичное закрепление	1.Защита проекта, обсуждение результатов	обсуждают результаты,	результаты, высказывают своё
материала 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	высказывают своё мнение Делают небольшой доклад об одном из деятелей науки и техники	· ·
-	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине XIX века»	
Цель	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Россия в первой половине XIX века», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия, термины, даты	
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты. Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за героическое прошлое своей страны	

	восстание декабристов, начало правления Николая I, начало Крымской войны (1853) и т. д.) и кратко их охарактеризовать		задание задания «Хронологическая линия», расставляют события по порядку. Подводят итог работы. Делают вывод
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)		1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу
обобщение локальных затруднений.	итогам тестирования (обратная связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для выявления	Отвечают на вопросы	5. Отвечают на вопросы.6. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение		Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 8-10 терминов
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

J POR ST	5 pok 51			
Предмет	История Отечества			
Класс	8			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Правление Александра II			
Цель	Сформировать представление о ли	чности Александра II		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о личности Александра IIКоррекционно-развивающие: развивать умение сравнивать различные реформы, проведенные Александром IIКоррекционно-воспитательные: формировать уважение к историческим личностям, которые внесли вклад в развитие страны			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя			
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Проверка домашнего задания Опрос по пройденному материалу Вводное		-	

деятельности	словоПроблемный вопрос:«Почему Александра II называли Освободителем»	вопросы учителя	изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	Александра II, просмотр видеоматериала, обсуждение. 2. Работа с текстом учебника стр. 244-246,	узнают о детстве и юности Александра II; об основных фактах из жизни и деятельности императора.2. Используя учебник стр. 244-246, отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. З. Находят в словаре значение терминов: «манифест»,	рассказывают о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора, какие исторические события происходили в этот период в РоссииПодтверждают примерами из текста учебника стр. 242-2442. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права Освобождение крестьян от крепостной зависимости.3. Находят в
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ук	сазаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	карточке: соотнесение термина с	карточке: соотносят термины с понятиями, с опорой на	1.Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями2. Отмечают на ленте времени дату правления Александра II, дату отмены

	1 -		крепостного права3. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №2 стр. 249 в учебнике	Читают текст в учебнике стр. 244-246, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Социально-экономическое развитие России

Цель	Сформировать представление об социально-экономическом развитии России во второй половине XIX века		
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь усвоить ключевые понятия, связанные с социально- экономическими изменениями в России при Александре ПКоррекционно-развивающие: развивать умение выявлять проблемы и противоречия, связанные с социально-экономическим развитием России в период правления Александра ПКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, сочувствие к тяжелому положению крестьян и рабочих		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	заданияПересказ, ответы на	Устно отвечают на вопрос №2 стр. 249 в учебнике Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	текст в учебнике стр. 244-
3.Открытие новых знаний	экономическом развитии России после отмены крепостного	после отмены крепостного права, отвечают на вопросы учителя.2.Находят в словаре	задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2.Находят в

		_	
	«временнообязанный крестьянин».3.Описание	грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в	1 - 1
	крестьянских бунтов и знакомство с	, ·	«временнообязанный крестьянин», записывают в
	, -	мультимедийную презентацию,	тетрадь.3.Смотрят
	реформы 1861 годы, возможный	1 2	мультимедийную презентацию,
	просмотр мультимедийной		рассказывают, как отреагировало
	презентации	проведенной реформы отвечают	государство на крестьянские
		на вопросы учителя	выступления, объясняют смысл
			выражения «(реформа ударила)
			одним концом по барину, другим
			— по мужику»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ук	азаниям учителя
5 Папричи		1 Dayson 200	1 D
5. Первичное	1		1.Выполняют задание на карточке: читают, выделяют,
закрепление материала	нахождение положительных результатов в связи с отменой	1 -	карточке: читают, выделяют, называют положительные
Watephasia	крепостного права	записывают положительные	результаты, после, отмены
	The cross control of the control of		крепостного права, записывают в
		крепостного права, с помощью	тетрадь
		учителя	
1 1	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №6	1
домашнем задании, о		стр. 249 в учебнике	244-246, пересказывают
его выполнении			
<u> </u>		Оценивают результат своей	Оценивают результат своей
7. Рефлексия (подведение итогов)	деятельности обучающихся с	деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-		деятельности с помощью	1 -

Урок 53

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Реформы, связанные с преобразов	анием жизни в стране	
Цель	Систематизировать знания о рефо	рмах Александра II	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с реформами Александра ШКоррекционно-развивающие: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, пополнить активный словарь обучающихсяКоррекционно-воспитательные: формировать понимание значимости реформ для обновления России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием AMO (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют у	ровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1 1	Устно отвечают на вопрос №6 стр. 249 из учебника Кратко отвечают на вопросы, используя словаподсказки	1

	Александра II?»		
3.Открытие новых знаний	Александра II2. Работа с текстом учебника стр. 249-250. Составление устного рассказа о	отвечают на вопросы, перечисляют реформы. 2. Читают текст в учебнике стр. 249-250, составляют устный рассказ о военной реформе,	реформы и объясняют их суть (содержание). Рассказывают,
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указ	заниям учителя
5. Первичное закрепление материала	времени.2.Составление	даты, проведенных реформ2.Составляют	1.Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ2. Составляют информационную таблицу с опорой на текст учебника стр. 252-259
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	• • •	Пишут 3-4 предложения на тему: «Реформы Александра II»	Читают текст в учебнике стр. 246- 248, рассказывают о военной реформе
7. Рефлексия (подведение итогов)		деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приход к власти Александра III		
Цель	Сформировать представления о причинах прихода к власти Александра III, о его личности и политических взглядах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать об причине смерти Александра II, сформировать представление о личности Александра IIIКоррекционно-развивающие: развивать умение сравнивать политику Александра II и Александра III, выявлять общие черты и различияКоррекционно-воспитательные: воспитывать негативное отношение к терроризму и насилию как способ достижения политических целей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием AMO (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности		Показывают написанные 3-4 предложения на тему: «Реформы Александра II» Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	реформе,отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты

	словоПроблемный вопрос:«Почему Александр не стал продолжать реформы, начатые его отцом»		Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	правления Александра III.2.Составление исторического портрета Александра III с использованием кейс-	периоде правления Александра III, кратко отвечают на вопросы. 2. Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейсметод: детство, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя. 3. Читают в тексте учебника стр. 264-268 о деятельности	участвуют в беседе2.Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейсметод: детство, образование будущего монарха, качества личности3.Читают в тексте учебника стр. 264-268, о деятельности Александра III в управлении российским государством, узнают об издании
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указа	ниям учителя
5. Первичное закрепление материала	заданий по теме урока.2.Работа с текстом учебника стр. 266-268.	учителя.2.Ищут ответ в учебнике	и отмечают на ней даты правления Александра III2.Ищут ответ в учебнике 266-268 на,

домашнем задании, о	Инструктаж задания	о выполнении	Отвечают на вопрос №2 стр	o. 274	Читают текст в 266, пересказыв	•	o. 264-
его выполнении							
7. Рефлексия	Подведение	итогов, оценка	Оценивают результат	своей	Оценивают	результат	своей
(подведение итогов)	деятельности	обучающихся с	деятельности с помощью	вопросов	деятельности са	мостоятельно)
	использование	м приёмов оценки	учителя				
	и самооценки						

Предмет	История Отечества	История Отечества	
Класс	8		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии		
Цель	Сформировать представление об особенностях развития российской промышленности и российского формирования буржуазии в период правления Александра III		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о развитии российской промышленности в период правления Александра ШКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения; Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к экономической истории России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют у	ровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	заданияОпрос по пройденному	274 учебника Кратко отвечают на вопросы, используя слова-	-
знаний новых	экономической политике Александра III2. Работа со	узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; отвечают на вопросы, опираясь на текст учебника, стр. 2682.Записывают в тетрадь	узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; участвуют в беседе о поддержке и укреплении позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы,
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за	Выполняют движения, следуют указ	аниям учителя

	выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала		1.Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, используя слова для справок	1.Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Читают стр. 269, готовятся к ответам на вопросы	Готовят доклад «Развитие промышленности»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Положение и жизнь рабочих	
Цель	Сформировать представление об условиях жизни и труда в России в период правления Александра III	
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть условия труда и быта рабочих; выявить причины возникновения рабочего движения; познакомить с первыми формами рабочего протеста Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения; Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к труду	

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, провер	яют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности		Отвечают на вопросы Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Зачитывают доклад «Развитие промышленности» Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	сословии в российском обществе рабочих.2.Знакомство	учителя, называют новое сословие в России.2. Смотрят презентацию, выделяют	выделяют главное.2. Смотрят презентацию, задают уточняющие
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следую	т указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	1.Работа со словарём в учебнике стр. 274. Введение новых терминов: «штрафы»,	стр. 274 значение новых	1.Находят и объясняют значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают.2.Работают с

	1	запоминают2. Работают с текстом параграфа стр. 268-271, составляют рассказ о первых рабочих стачках, называют причины рабочих	текстом параграфа стр. 268-271, составляют рассказ о первых рабочих стачках, рассказывают о положении и жизни рабочих сил в России в период правления Александра III, где состоялась первая стачка рабочих. Объясняют, чего они добивались рабочие от хозяев фабрики, чем закончилась это выступление. Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении		_ ·	Читают стр. 269-270, готовятся к ответам на вопросы № 7-8, стр. 275
7. Рефлексия (подведение итогов)	деятельности обучающихся с	1	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Появление революционных кружков
Цель	Сформировать представления о принципах проявления, составе и целях революционных кружков в России

	в период правления Александра III		
Задачи	Коррекционно-образовательные: кружковКоррекционно-развивающие организации, развивать умен России.Коррекционно-воспитательны	ие оценивать последствия ре	различные революционные волюционного движения для
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют у	ровень своей готовности к уроку
1	Проверка домашнего заданияОпрос по пройденному материалу Вводное слово Проблемный вопрос«Почему люди в России стали собираться в тайные кружки?»	275 Кратко отвечают на вопросы,	Отвечают на вопросы № 7-8, стр. 275 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Просмотр видеофрагмента о жизни интеллигенции, обсуждение 2.Введение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер» 3.Работа с текстом учебника стр. 257-259, знакомство с деятельностью С.Л, Желябова, А.И. Перовской	новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер».3. Читают	задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. 2. Находят и объясняют значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». 3. Читают текст учебника стр. 258, рассказывают о деятельности

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указ	аниям учителя
5. Первичное закрепление материала	1	выбирают участников	карточке: выбирают участников революционных кружков.2. Перечисляют меры наказаний для участников революционных
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают стр. 259, записывают в тетрадь, что произошло с императором	Читают стр.257- 259, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)		деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Наука и культура во второй половине XIX века

Цель	Сформировать представление о достижениях в области науки и культуры в России во второй половине XIX века		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомит с достижения российских ученых в различных областях; с основными направлениями в литературе, музыке, изобразительном искусстве, архитектуре. Коррекционноразвивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории науки и культуры, формировать уважение к культурному наследию России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием AMO (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют у	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности		императором Кратко отвечают на	Пересказывают, прочитанный текст по плану стр.257- 259Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке.2.Знакомство с	науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке.2.Смотрят	1. Слушают рассказ учителя о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке, участвуют в беседе2.Смотрят мультимедийную

	мультимедийной презентации. 3. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-	половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский3.Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и	презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, задают уточняющие вопросы. 3. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания минипроекта
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указ	заниям учителя
5. Первичное закрепление материала	1.Оформление проекта (индивидуальная работа).2.Защита проекта, обсуждение результатов	1. Оформляют проект с помощью учителя.2. Защищают проект	1. Оформляют проект.2. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 285, рассказывают про П.М. Третьякова	
7. Рефлексия (подведение итогов)		деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Начало правления Николая II		
Цель	Сформировать представление о на	ачале правления Николая II	
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать личность Николая II и обстоятельства его восшествия на престол; рассмотреть основные события начала правления Николая IIКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием AMO (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1 1	Третьякова Кратко отвечают на	Зачитывают сообщение о Третьяковской галерее Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	Ходынская трагедия повлияла на отношение людей к новому императору и его правлению?		
3.Открытие новых знаний	Николая II, с помощью учебника стр. 275-2792.Введение новых терминов «гвардия», «полковник».3. Работа с текстом	рассказ об образе и характере Николая II, используя учебник стр. 275-2792.Записывают значение новых терминов «гвардия», «полковник».3. Работа с текстом учебника стр. 278-279, узнают, что произошло на Ходынском поле3.Отмечают на ленте времени	описательного рассказа о Николае II.2.Находят и объясняют значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь.3. Работа с текстом
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указ	заниям учителя
5. Первичное закрепление материала	,	2.Составляют таблицу «Требования различный групп населения в России» (с опорой на слова для справок)	- -
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Читают стр. 275, записывают информацию о детстве Николая II	Читают стр. 275-279, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	•	деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

и самооценки		
--------------	--	--

у рок оо	Иотомия Отомость		
Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Положение основных групп населени	R	
Цель	Сформировать представление о положении основных групп населения при правлении Николая II		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о социальном развитии российского общества Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения; Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к труду представителей различных социальных групп		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	й Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку м	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	заданияПересказ, ответы на	Читают стр. 275, записывают информацию о детстве Николая II Кратко отвечают на вопросы,	пересказывают по плану Отвечают

деятельности	материалуВводное словоПроблемный вопрос:«Какие проблемы стояли перед Россией в начале XX века?»	используя слова-подсказки	варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	учебника стр. 279 «Кризис промышленности 1900—1903 годов».2.Знакомство с исторической справкой «Кризис в России», работа с документом.3.Возможный просмотр мультимедийной презентации	в учебнике стр. 279-281 «Экономический кризис 1900—1903», узнают о закрытии предприятий.2. Читают историческую справку, записывают какие предприятия закрылись.3.Смотрят мультимедийную презентацию «Обострение социальной и	значение понятия «Экономический кризис 1900—1903», коллективно обсуждают. 2. Знакомятся с исторической справкой, узнают, что экономический кризис привел к значительному ухудшению положения рабочих и сокращению
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют у	казаниям педагога
5. Первичное закрепление материала	1. Составление рассказа — описания о положение основных групп населения (по выбору), с помощью учебника стр. 279-2812. Составление синквейна на тему "кризис"	279-281, рассказывают, о крестьянских бунтах в 1900-1904 годах с помощью опорных	281, рассказывают, о стачках и забастовках рабочих, используя иллюстрированный материал.2. Составляют синквейн на тему

		на тему "кризис", используя опорные слова	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1	Читать стр.279-281, подготовить пересказ по плану
1,		деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения	
Цель	Сформировать представление о причинах, ходе и последствиях Русско-японской войны 1904-1905 гг.	
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о ходе Русско-японской войны, развивать умение работать с картой: находить места основных сражений, определять территориальные изменения. Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения; Коррекционно-воспитательные: формировать понимание трагических последствий войны	
Этапы урока	Содержание деятельности	

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием AMO (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	заданияПересказ, ответы на	Отвечают на вопросы о крестьянских бунтах Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	
3.Открытие новых знаний	международных отношений и причинах Русско-японской войны, с показом иллюстративного материала. 2. Показ на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов. 3. Просмотр видеоматериала «Основные	узнают об обострении международных отношений. 2. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов, с помощью учителя 3. Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе	международных отношений и причинах Русско-японской войны, задают уточняющие вопросы, обсуждают. 2. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов 3. Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описываютосновные сражения,

	обсуждение и описание битв	опорные слова, иллюстрированный материал	иллюстрированный материал
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ука	азаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	важнейших сражений на море и на суше; боевых действий и отход русских войск и флота. 2. Работа с текстом учебника стр. 282-284. Нахождения ответа на вопрос, чем закончилась русскояпонская война, подписание	места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота с помощью учителя. 2. Зачитывают в тексте учебника стр. 282-284, чем закончилась русско-японская война. Частично заполняют	1.Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота.2.Находят в тексте учебника стр. 282-284 ответ на вопрос, чем закончилась русскояпонская война, коллективно обсуждают подписание мирного договора.Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	1	Читают стр. 284, называют итоги переговоров	Читают стр. 282-284, готовят пересказ по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	История Отечества					
Класс	8	8				
Методическое обеспечение		предмету «История Отечества» для 8 ческое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова				
Тип урока	Урок открытия новых знаний					
Тема	Первая русская революция 1905-190	97 годов				
Цель	Сформировать представление о рево России.	олюции 1905-1907 годов, а также об ее вл	иянии на дальнейшее развитие			
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с этапами и событиями революции: «Кровавое воскресенье», создание Советов, Октябрьская всероссийская политическая стачка, издание «Манифеста 17 октября», декабрьское вооруженное восстание в Москве, деятельность Государственной думыКоррекционноразвивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения; Коррекционно-воспитательные: воспитывать гражданскую позицию					
Этапы урока	Содержание деятельности					
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
		Минимальный уровень	Достаточный уровень			
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)					
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1 1	переговоров Кратко отвечают на	Читают стр. 282-284, готовят пересказ по плану Предлагают варианты ответа на проблемный			

	словоПроблемный вопрос:«Почему в России произошла революция в 1905 году?»		вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	выступлений народа в 1905-1907 годах и событиями в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России, возможный просмотр мультимедийной презентации.2.Описание	Петербурге.2.Рассматривают иллюстрацию в учебнике стр. 290 «9 января 1905 года», с помощью учителя описывают, высказывают своё мнение.3.Находят в словаре учебника стр. 290-292, значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в	называют причины выступлений народа в 1905-1907 годах, узнают о событиях в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Рассматривают и
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за	Выполняют движения, следуют указания	ям учителя

	выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени.2.Выполнение задания на карточке	исторические даты с помощью учителя.2.Выполняют задание на	1.Отмечают на ленте времени исторические даты.2.Выполняют задания на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова;выбирают утверждение, которое считают правильным и доказывают свой выбор
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопросы №1 стр. 299 в учебнике	Читают текст в учебнике стр. 288-292 пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)		деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Реформы П. А. Столыпина и их итоги

Цель	Сформировать представление о содержании, целях и итогах реформ Столыпина						
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о личности П.А. Столыпина, раскрыть цели столыпинской реформы, охарактеризовать итоги столыпинских реформКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения; Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому России						
Этапы урока	Содержание деятельности						
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
		Минимальный уровень	Достаточный уровень				
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности уроку					
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	слово Проблемный вопрос:«Почему	_	текст в учебнике стр. 288- 292 Отвечают на вопросы				
3.Открытие новых знаний	мультимедийной презентации, знакомство с реформами П. А. Столыпина.2.Выполнение задания на карточке: вставить в текст	презентацию, узнают о реформах П. А. Столыпина2. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на	презентацию, участвуют в беседе об изменениях в государстве с приходом П. А. Столыпина, перечисляют основные реформы, проведенные правительством П.А. Столыпина.2. Выполняют задание на карточке: вставляют в				

	Востока	учителя	отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с текстом учебника стр. 293, изучение крестьянской реформы.2.Выполнение интерактивного теста на цифровой платформе LearningApps	записывают итоги крестьянской реформ П. А. Столыпина.2. Выполняют интерактивный тест на	рассказывают о крестьянской реформе П. А. Столыпина: увеличение посевных площадей, возрастание экспорта хлеба в три раза, мировой экспорт зерна,
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читать стр. 293, записать информацию о ситуации в стране к 1914 году	
7. Рефлексия (подведение итогов)	деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	История Отечества					
Класс	8	8				
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методи		ля 8 класса: учебник, авторы: И.Б. юкова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний					
Тема	«Серебряный век» русской культург	Ы				
Цель	Сформировать представление о русс	ской культуре «Серебряного века»				
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с ключевыми личностями "Серебряного века" (поэты, писатели, художники, композиторы, актеры); изучить основные направления и течения в литературе, живописи, музыке, театре, архитектуре "Серебряного века"; определить хронологические рамки "Серебряного века". Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения; Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к русской культуре и искусству					
Этапы урока	Содержание деятельности					
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
		Минимальный уровень	Достаточный уровень			
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)					
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	задания Опрос по пройденному материалу Вводное	1 1	Зачитывают сообщение о переселении людей в Сибирь Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты			

	музыке и стихах «Золотого века» часто слышится радость и гордость за свою страну, а какие чувства и настроения можно услышать и увидеть в музыке и картинах «Серебряного века»?»		ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	"Серебряном веке" русской культуры. 2. Просмотр видеоматериала о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и т.д.; о появлении	учителя, узнают о культурном слое в начале XX века. 2. Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова; о появлении первых кинофильмов в России. 3. Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта	1. Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века, участвуют в дискуссии.2.Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова; о появлении первых кинофильмов в России, задают вопросы3.Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ука	азаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	Оказание помощи при подготовки и оформлении мини-проекта по теме урока		Оформляют мини-проект (работа в группах).Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Готовят небольшое устное сообщение об одном из представителей живописи	Готовят доклад «Серебряный век»

				Серебряного в	века			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение деятельности использованием самооценки	итогов, обучающ и приёмов	ихся с	Оценивают деятельности вопросов учит		Оценивают деятельности	результат г самостоятельн	своей 10

Предмет	История Отечества				
Класс	8				
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по пр Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методичес	• •	• • •		
Тип урока	Урок открытия новых знаний				
Тема	Россия в Первой мировой войне				
Цель	Сформировать целостное представление об участии России в Первой мировой войне				
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить причины вступления в войну, ход военных действий, внутреннее положение страны в период войны, а также последствия войны для РоссииКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения; Коррекционно-воспитательные: формировать патриотические чувства и гордость за подвиги русских солдат				
Этапы урока	Содержание деятельности				
	Деятельность учителя Деятельность обучающихся				
		Минимальный уровень Достаточный уровень			
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к			

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	заданияПересказ, ответы на	устное сообщение об одном из представителей живописи «Серебряного века» Кратко отвечают на вопросы,	Представляют доклад «Серебряный век» Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	обучающихся с причинами Первой мировой войны, просмотр видеоматериала. 2. Работа с текстом учебника стр. 294-295. Осуществление поиска необходимой информации из дополнительных материалов о	узнают о причинах Первой мировой войны, какие страны принимали участие.2. Читают текст учебника стр. 294-295, ищут информацию о подвиге летчика П. Н. Нестерова,	узнают, что стало причиной Первой мировой войны, какие страны принимали участие, объясняют причины вступления России в Первую мировую войну,
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	1.Заполнение хронологической таблицы «Ход событий Первой мировой войны».2.Выполнение	хронологическую таблицу	1. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны».2. Выполняют

	интерактивных заданий на цифровой платформе LearningApps	Выполняют интерактивное	_
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопросы №7истр. 299 в учебнике	Читают текст в учебнике стр. 294- 295, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	деятельности обучающихся с	1 2	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	История Отечества			
Класс	8			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок развивающего контроля			
Тема	Обобщающий урок по разделу «Россия в конце XIX-начале XX века»			
Цель	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Россия в конце XIX-начале XX века», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия, термины, даты			
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение			

	анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты. Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за героическое прошлое своей страны				
Этапы урока	Содержание деятельности				
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
		Минимальный уровень	Достаточный уровень		
	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		яют уровень своей готовности к		
 Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний 	направления экономической политики С.Ю. ВиттеКакие новые политические партии возникли в России в начале XX века? Приведите примерыКакие войны вела Россия в этот период?-Что такое "Кровавое воскресенье"?- Когда это произошло?-Что такое Манифест 17 октября 1905 года?-Какие права он даровал населению?-Назовите	материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:- территории, которые Россия получила в результате Русско-турецких войн Какие города были центрами революционного движения? (Санкт-Петербург, Москва)-Какие территории Россия потеряла в результате Русско-японской войны? (Южный Сахалин, аренда Ляодунского полуострова с Порт-Артуром и Дальним) с помощью	материал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. 2. Показывают на картетерритории, которые Россия получила в результате Русскотурецких войн. основные промышленные районы России (Центральный, Петербургский, Уральский, Донбасс); места по добычи основных полезных ископаемых (уголь, нефть, руда) Какие города были центрами революционного движения? (Санкт-Петербург, Москва) Какие территории Россия потеряла в результате		

	T .		
	<u> </u>	линия», расставляют события по порядку с помощью учителя4. Участвуют в дидактической игре «Знатоки	Артуром и Дальним)3. Выполняют задание задания
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)		1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу
обобщение локальных затруднений. Осуществление работы	итогам тестирования (обратная связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для	Отвечают на вопросы	7. Отвечают на вопросы.8. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Готовят сообщение о событии или исторической личности, данного периода (конец XIX-начало XX века»

6. Рефлексия	Подведение	итогов,	оценк	а Оценивают	резуль	тат своей	Оценивают	результат	своей
(подведение итогов)	деятельности	обучаюш	ихся	с деятельности	1 C	помощью	деятельности	самостоятель	НО
	использованием	приёмов	оценки і	и вопросов учи	ителя				
	самооценки								

Предмет	История Отечества					
Класс	8	8				
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова				
Тип урока	Урок открытия новых знаний					
Тема	Революционные события 1917 года	ı				
Цель	Сформировать понимание причин, хода и последствий Февральской и Октябрьской революций 1917 года в России					
Задачи	политические); рассмотреть ход ополитику Временного правительст и прихода к власти большевиков власти. Коррекционно-развивающи (анализ, сравнение, обобщение); р	Коррекционно-образовательные: выявить причины Февральской революции (экономические, социальные, политические); рассмотреть ход Февральской революции и установление двоевластия; охарактеризовать политику Временного правительства и Петроградского Совета; выявить причины Октябрьской революции и прихода к власти большевиков; рассмотреть ход Октябрьской революции и установление советской власти. Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения; Коррекционно-воспитательные: формировать представление о революции как о сложном и противоречивом явлении				
Этапы урока	Содержание деятельности	Содержание деятельности				
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
		Минимальный уровень	Достаточный уровень			

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учитель, проверяют	г уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности		опроса по теме «История России конец XIX-начало XX века» Кратко отвечают на	Отвечают на вопросы блиц-опроса по теме «История России конец XIX-начало XX века» Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	выяснение причин новых выступлений в столице России в феврале 1917 года, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации.2.Описание обстановки в Петрограде.3.Работа со словарём в учебнике стр. 299. Введение новых терминов «агитация», «отречение».4.Чтение текста учебника стр. 296-298,	узнают о причинах новых выступлений в столице России в феврале 1917 года. 2. Описывают обстановку в Петрограде с помощью учителя. 3. Записывают значение новых терминов «агитация», «отречение». 4. Читают текст учебника стр. 296-298 «Отречение царя от престола», кратко пересказывают	Находят в словаре учебника стр.
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ук	сазаниям учителя

5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лев времени.2.Соотнесение исторических дат с событиям личностями	ми и	й 1.Чертят ленту времени, 1.Чертят ленту времени, отмечаю отмечают исторические даты с исторические даты2.Соотнося даты с событиями и личностям даты с событиями, работают в парах
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении			и Отвечают на вопрос №110 стр. Зоо в учебнике стр. 298, описывают иллюстрацию в стр. 297, отвечают на вопросы № 9 11, стр. 300
*	Подведение итогов, оц деятельности обучающихся использованием приёмов оцен самооценки	c	

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Заключительный урок
Цель	Систематизировать и обобщить знания обучающихся об основных этапах и событиях в истории России в период конец XVII века начала XX века
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и систематизировать знания об основных событиях и процессах в политической, социально-экономической и культурной сферах России в указанный период;

	обобщить знания о правлении Петра I, Екатерины II, Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, Николая II.Коррекционно-развивающие: закреплять навыки составления полных и развернутых ответов, умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материалКоррекционно-воспитательные: продолжить воспитания исторической грамотности, уважения и гордости к истории своего Отечества				
Этапы урока	Содержание деятельности				
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
		Минимальный уровень	Достаточный уровень		
·	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		нют уровень своей готовности к		
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	правителей России в XVIII веке в хронологическом порядкеКакие войны вела Россия в XVIII веке?-Какие новые территории были присоединены к России в XVIII веке?-Назовите основные сословия российского общества в XVIII векеКакие восстания и народные движения произошли в России в XVIII веке?-Назовите правителей России в первой половине XIX векаКакие войны вела Россия в первой	учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника, иллюстрации, карточки с датами.2. Показывают на карте:территорию и границу России в XVIII векеместа, охваченные восстанием под предводительством Емельяна Пугачёва;-места основных сражений Отечественной войны (Бородино, Малоярославец и др.);-	Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.2. Показывают на карте:- территории, присоединённые к России в XVIII веке. (Прибалтика, Крым, Белоруссия, Правобережная Украина и др.);-направления основных военных походов и сражений в ходе Русскотурецких войн и Северной войны;-места, охваченные восстанием под предводительством Емельяна		

	произошло восстание декабристов?- Какие территории были присоединены к России в первой половине XIX века?Кто правил Россией в конце XIX - начале XX века?-Назовите основные экономические реформы, проведенные в этот периодКакие политические партии и движения возникли в России в конце XIX — начале XX века?-Какие войны вела Россия в этот период?2. Организация работы с картой (показ территорий, границ, мест	революционного движения в	сражений Отечественной войны (Бородино, Малоярославец и др.);- районы Кавказской войны;-места основных сражений во время Русско-Японской войны (Порт-Артур, Цусима, Мукден);- территории, которые Россия потеряла в результате войны Японской;- основные центры революционного движения в России.Коллективно обсуждают, делают вывод
	сражений)		
3. Самостоятельная работа обучающихся		задания, с помощью учителя	Выполняют интерактивные задания самостоятельно
обобщение локальных затруднений. Осуществление работы	(обратная связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для		9. Отвечают на вопросы.10. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника

	ошибки в этом вопросе?		
1 1	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности	1
6. Рефлексия (подведение итогов)		деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно