МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования и молодежной политики Талицкого

муниципального округа

МКОУ "БАСМАНОВСКАЯ СОШ"

Приложение № 1 к Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы
_____ Ю.А. Михайлова
Приказ № 0109 -1от 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«История Отечества»

Год обучения: 2025/2026 **для 7 класса**

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

с. Басмановское 2025

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), Министерства утвержденной приказом просвещения России 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) И адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «История» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цель обучения — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

ІІ. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий,

полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

программы учебного предмета Реализация «История предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых ДЛЯ формирования осознанного усвоения материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение кластеров. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение в историю	6	
2	История нашей страны древнейшего периода	8	1
3	Русь в IX – I половине XII века	10	1

4	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	2
5	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	2
6	Россия в XVI - XVII веках	17	1
	Итого	68	7

ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «История Отечества» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
 - уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;

- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

достаточный уровень

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
 - знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
 - уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
 - понимать «легенду» исторической карты;
 - уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
 - объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) самостоятельно проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их леятельности:
 - активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности, при наличии шаблона (образца, алгоритма, схемы) может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-	Программное содержание	Дифференциация видов деятельн	ности
		во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Вве	дение в историю – 6	часов			
	Что такое история		Обсуждение нового учебного предмета. Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетради. Повторение изученных терминов «история», «историки», «предки» Просмотр видеосюжета «Русский историк	новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитываю названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «историки»,	новом учебном предмете. Отвечают на вопросы. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, знакомятся с названиями и содержанием разделов. Узнают хронологические рамки учебника. Объясняют значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь. Находят информацию об известном русском историке С.М. Соловьеве в доступных

2	Вещественные, 1	Рассказ учителя с показом	Слушают рассказ учителя.	Слушают рассказ учителя.
	устные и	презентации об исторических	1 2	Смотрят презентацию.
	письменные	памятниках Знакомство с видами	1 1	1 1 1
	памятники истории		Читают и запоминают значение	-
		_	слова «памятник». Приводят 1-	-
		«памятник». Умение различать		
		исторические памятники. Работа		историческим памятникам.
		±	невещественным памятникам с	1 1
		тетради. Закрепление знаний -		значение слова «памятник».
			Заполняют сводную таблицу	
		«Исторические памятники»	«Исторические памятники»	относится к вещественным,
		•	частично, по образцу	устным и письменным
				памятникам с опорой на
				учебник. Заполняют
				сводную таблицу
				«Исторические памятники»
3	Наша Родина - 1	Расширение знаний о России, как	Смотрят презентацию,	Смотрят презентацию,
	Россия	-		участвуют в беседе, дают
		1	Показывают на карте новые	1 5
		мультимедийной презентации о	1	вопросы. Показывают на
		присоединении новых субъектов	1 1 1	карте территорию нашего
		к Российской Федерации. Показ	_ ·	государства, столицу, новые
		на карте, заданных объектов.	Херсонской областей,	субъекты РФ. Собирают
		Сбор информации о	используя помощь учителя.	информацию о
		государственных символах	Находят информацию в	государственных символах
		России. Описание герба РФ,	предложенных учителем	России, знакомятся с
		выполнение задания на карточке.	¥ -	-
		Объяснение смысла пословиц о	символах России, называют	узнают о символическом
		родине. Закрепление материала -	, ,	значении изобразительных
		выполнение теста	наглядность (работают в	элементов в геральдике,

	I	1			
				символика нашего государства. Описывают герб РФ, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова (по	используется символика нашего государства (работают в парах). Описывают герб РФ, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова. Подбирают пословицы, соответствующие теме
4	История края - часть истории России	1	особенностями географического положения и хозяйственного развития края - мотивационная беседа. Работа с картой субъекта РФ. Продолжение формирования знаний о малой родине, о её достопримечательностях, работа с иллюстрациями. Знание важнейших исторических событий, происходивших в родном краю и знаменитых	истории зарождения и развития родного края. Показывают на карте своего края, крупных городов. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном краю и о знаменитых людях своем малой родины. Составляют сообщение о родном крае по опорным словам, с	об истории, географическом положении и хозяйственном развитии родного края. Показывают на карте свой край, крупные города. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности, находящиеся на территории населенного пункта края/города. Находят в

					своей малой родины. Готовят коллективное сообщение «Мой родной край»
5	Как изучается 1 родословная людей. Моя родословная	1	родственниках, о смене поколений; о предках и потомках. Введение новых терминов: «генеалогия», «родословная». Работа с пословицами о семье: выбор, составление, анализ. Выработка	информацией, отвечают на вопросы. Записывают определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают. Работают с пословицами о семье, составляют пословицу из двух частей. Чертят генеалогическую таблицу с опорой на учебник. Вписывают имена своих родственников. Составляют рассказ-описание о	участвуют в учебной беседе. Находят в словаре определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают. Подбирают пословицы по теме урока, объясняют смысл пословиц. Составляют родословную
6	Счет лет в истории 1 "Лента времени"	1	исторического времени (повторение). Введение новых терминов: «хронология», «дата». Формирование умений работать с хронологией событий, явлений и фактов. Выполнение практических заданий по хронологии: -определение века	единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха). Читают значение терминов: «хронология», «календарь», «дата», запоминают. Выполняют практическое	тысячелетие, период, эра, эпоха). Читают значение терминов в учебнике, соотносят понятия с определениями. Выполняют практическое задание по хронологии: -определяют

			установление соответствия между датами и событиями; - сопоставление дат с историческими личностями. Расположение исторических событий на ленте времени.		устанавливают соответствие между датами и событиями; -сопоставляют даты с историческими личностямираспределяют даты, которые будут обозначать
					начало, середину и конец века. Располагают исторические события на ленте времени.
	История нашей стра	аны др	евнейшего периода - 8 часов		
7	Древнейшие поселения на территории Восточно- Европейской равнины	1	«вятичи» и запись в тетрадь. Работа с картой нахождение рек и озёр по берегам, которых селились славяне. Обозначение на контурной карте славянских племен в соответствии с местами их расселения. Нахождение на ленте времени периода расселения славян. Просмотр	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь «древляне», «вятичи». Показывают и называют названия рек и озер по берегам, которых селились славяне (с помощью учителя). Обозначают на контурной	Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь «древляне», «вятичи». Показывают на карте территорию, заселенную восточными славянам. Записывают в тетрадь названия рек и озер по берегам, которых селились славяне. Называют племена
			временных лет» «Расселение славян». Составление	фильма «Повесть временных	контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения.

		,			
				используя опорные слова, иллюстративный материал	отмечают период расселения славян. Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Описывают, как выглядели восточные славяне. Читают о личностных качествах славян
8	Родоплеменные отношения восточных славян	1	организации жизни славян, об общественном строе. Нахождение информации в учебнике о возникновении племен и их составе. Объяснение значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина. Нахождение на ленте времени периода появления богатых и знатных людей.	организации жизни славян. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина». Отмечают на ленте времени период появления богатых и знатных людей (с помощью учителя). Записывают в тетрадь отличия соседской общины от родовой. Выполняют задание на карточках: читают предложения, вставляют	возникли племена и из кого они состояли. Раскрывают значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина. Рисуют ленту времени, отмечают период появления богатых и
9	Славянская семья и	1	Формирование понятий об	Знакомятся с укладом жизни	Знакомятся с укладом жизни

	славянский поселок		учителя с показом презентации. Работа с иллюстративным материалом, рассматривание хозяйственных построек. Запись в тетрадь назначения хозяйственных сооружений. Объяснение значений терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «большак». Чтение адаптированного текста и	том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу (с опорой на иллюстрации в учебнике). Показывают и называют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение с опорой на картинки. Читают и записывают значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак». Слушают сообщение одноклассников об основных	о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу. Перечисляют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение. Объясняют значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак». Находят информацию в и выделяют основные дела Большака, хозяйки, стариков и детей. Составляют рассказаописания о жизни
10	Основные занятия восточных славян	1	основных занятиях восточных славян. Расширение понятий о видах земледелия. Описание способов обработки земли у восточных славян Объяснение	основных занятиях восточных славян. Отвечают на вопросы с опорой на учебник. Читают и записывают значение терминов	восточных славян. Находят в словаре значение терминов и записывают в

			1	1	T
			«земледелие», «скотоводство»,	«бортничество».	«собирательство»,
			«бортничество»,	Рассматривают иллюстрацию в	«бортничество». Читаю в
			«собирательство» Заполнение	учебнике и зачитывают	тексте учебника о способах
			схемы «Занятия восточных	названия орудий труда	обработки земли.
			славян».	земледельцев. Соотносят	1 1
					иллюстрацию в учебнике и
				занятиями восточных славян.	
					земледельцев. Объясняют,
				славян» в печатной тетради по	
				образцу	
				Образцу	· · · · I
					родовой строй в жизни
					славян. Объясняют
					назначение орудий труда
					земледельцев: плуг, соха,
					борона-суховатка, серп,
					вилы. Заполняют схему
					«Занятия славян» в печатной
					тетради, с опорой на
					учебник
11	Обычаи и верования	1	Знакомство с традициями,	Слушают рассказ учителя.	Слушают рассказ учителя,
	восточных славян		обычаями и верованием	_	
			восточных славян.	_	восточных славян.
			Рассказ учителя с опорой на	1	
			_	славян. Читают и записывают	-
			1		обычаи восточных славян.
			1	1	Находят значение терминов
			«святилище». Запись названий		в словаре и записывают в
				печатной тетради, заполняют	-
			сохранившихся до наших дней	<u>-</u>	_
			Выполнение заданий в печатной		Заполняют пропуски в
			Zamanini a me minon	Title of A	The state of the s

			тетради: заполнение пропусков в предложениях, используя слова для справок		предложениях (работа в печатной тетради)
12	Взаимоотношения с соседними народами и государствами	1	соседях восточных славян, как они жили и чем занимались; как складывались взаимоотношения у восточных славян с соседями. Просмотр видеоматериала «Соседи восточных славян». Ответы на вопросы, запись в тетрадь. Работа с картой, показ мест расселения соседей восточных славян; больших рек, которые связывали восточных славян с другими народами и	видеоматериала. Показывают на карте места, где расселились варяги и греки (с помощью учителя). Отвечают на вопрос, какие отношения были у восточных славян с варягами, выбирая правильный ответ из предложенных. Выполняют задание в печатной тетради, записывают названия племен-	славян, после просмотра видеоматериала. Участвуют в беседе. Показывают на карте места, расселения народов, живущих по соседству и большие реки, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. Выполняют задание в печатной тетради,
13	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	Описание сюжета по	содержания отрывка из летописи. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Встреча варяжских воинов со славянами». Описывают сюжет иллюстрации по опорным словам. Читают и записывают в	временных лет». Находят в тексте учебника причины объединение восточных славян под властью Рюрика.

			терминов, «князь», «княжество». Показ на ленте времени периода первого объединения славянских племен	помощью учителя.	«княжество». Отвечают письменно на вопросы: как называлось первое
14	Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»		учебного материала по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполнение теста	раздела «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода».	основным изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным
15	Русь в IX - I половин Образование государства восточных славян - Древней Руси	1	Формирование первоначальных представлений об образования государства восточных славян — Древней Руси. Беседа о возникновении государства у восточных славян. Нахождение в тексте конкретных сведений,	жизни славян к началу IX века. Отмечают в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства (с помощью учителя). Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства по	узнают, как возникло государство у восточных славян. Находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства. Записывают в порядке возрастания степени

		• •	-	Отмечают дату образования
		Выделение на ленте времени	• •	
		-	помощью учителя. Читают и	1
		Древнерусского государства.	записывают в тетрадь значения	словаре и записывают в
		Объяснение и запись в тетрадь	терминов: «князь», «бояре»,	тетрадь значения терминов:
		значения терминов: «князь»,	«холопы», «вече», «полюдье».	«князь», «бояре», «холопы»,
		«бояре», «холопы», «вече»,	Показывают на карте границы	«вече», «полюдье».
		«полюдье». Показ на карте	Древнерусского государства в	Показывают на карте
		границ Древнерусского	IX-X веках (с помощью	границы Древнерусского
		государства, крупных городов в	учителя). Составляют	государства и крупные
		IX-X веках. Составление	исторический портрет князя	города в IX-X веках.
		исторического портрета князя	Олега, находят в учебнике и	Составляют исторический
		Олега	записывают черты характера	портрет князя Олега с
			князя Олега	опорой электронный ресурс,
				делают записи в тетрадь
16	Первые русские 1	Формирование представлений о	Слушают рассказ учителя,	Слушают рассказ учителя,
16	Первые русские 1 князья, их		Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя	
16	1 1 1	князе Игоре; об основных	_	узнают о правлении князя
16	князья, их	князе Игоре; об основных	узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на	узнают о правлении князя Игоря. Дают
16	князья, их внутренняя и	князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ	узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на	узнают о правлении князя Игоря. Дают последовательные ответы на
16	князья, их внутренняя и внешняя политика.	князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом	узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из	узнают о правлении князя Игоря. Дают последовательные ответы на
16	князья, их внутренняя и внешняя политика.	князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала.	узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют	узнают о правлении князя Игоря. Дают последовательные ответы на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии
16	князья, их внутренняя и внешняя политика.	князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала.	узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют	узнают о правлении князя Игоря. Дают последовательные ответы на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии
16	князья, их внутренняя и внешняя политика.	князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Просмотр фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь	узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют основные походы князя.	узнают о правлении князя Игоря. Дают последовательные ответы на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь
16	князья, их внутренняя и внешняя политика.	князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Просмотр фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь	узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют основные походы князя. Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого	узнают о правлении князя Игоря. Дают последовательные ответы на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и рассказывают об основных походах князя.
16	князья, их внутренняя и внешняя политика.	князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Просмотр фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь». Чтение текста, нахождение, объяснения	узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют основные походы князя. Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без	узнают о правлении князя Игоря. Дают последовательные ответы на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и рассказывают об основных походах князя. Объясняют выражение
16	князья, их внутренняя и внешняя политика.	князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Просмотр фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь». Чтение текста, нахождение, объяснения	узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют основные походы князя. Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого	узнают о правлении князя Игоря. Дают последовательные ответы на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и рассказывают об основных походах князя. Объясняют выражение
16	князья, их внутренняя и внешняя политика.	князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Просмотр фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь». Чтение текста, нахождение, объяснения незнакомых выражений: «платить с каждого «дыма»»,	узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют основные походы князя. Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Читаю, указанные учителем, предложения из	узнают о правлении князя Игоря. Дают последовательные ответы на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и рассказывают об основных походах князя. Объясняют выражение «платить с каждого «дыма»», «вернулся без
16	князья, их внутренняя и внешняя политика.	князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Просмотр фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь». Чтение текста, нахождение, объяснения незнакомых выражений:	узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют основные походы князя. Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Читаю, указанные учителем, предложения из текста летописи и отвечают на	узнают о правлении князя Игоря. Дают последовательные ответы на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и рассказывают об основных походах князя. Объясняют выражение «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Находят

		устного рассказа о правлении князя Игоря, используя план и новые слова	и век правления князя Игоря	летописи ответа на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря. Отмечают даты правления, походов князя Игоря на ленте времени.
17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга	мужа (князя Игоря); об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси во времена правления Ольги, ознакомительная беседа с применением мультимедийной презентации. Введение новых понятий: «погост», «уроки». Чтение и нахождение в тексте учебника информации, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа.	отвечают кратко на вопросы. Читают и находят в тексте учебника информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа по наводящим вопросам учителя. Записывают и запоминают новые понятия: «погост», «уроки». Отмечают век, и даты правления княгини Ольги на ленте времени. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок (с помощью учителя)	отвечают на вопросы, после просмотра мультимедийной презентации. Читают и находят в тексте информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа. Соотносят и объясняют смысл новых понятий: «погост», «уроки». Отмечают век, и даты правления княгине Ольги на ленте времени. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют,

18	Первые русские князья, их внутренняя и	Формирование представлений о сыне Игоря и Ольги - князе Святославе; о войнах с хазарами,	серии «Правители Руси»	серии «Правители Руси»
	внешняя политика. Князь Святослав	битве на Балканах; о гибели Святослава - рассказ учителя с	-	рассказывают о значении имени Святослав называют
	Таплы Сылгослав	просмотром видеофрагмента из	характера, которые князь	имена родителей князя
		серии «Правители Руси» «Князь	_	
		Святослав». Поиск информации		
		в доступных источниках о чертах	<u> </u>	
		* *		князь проявлял в военных
		Объяснение смысла выражения		походах. Объясняют смысл
		«иду на вы». Ответы на вопросы		
		с подтверждением примеров из	_	-
		текста, какую пользу принесла	-	какую пользу принесла
		война с хазарами. Соотнесение		-
		исторических дат с событиями	_	подтверждают примерами
		968 год, 969 год, 971 год.		
		Заполнение информационной таблицы «Войны князя	помощь учителя.	исторические даты с
		таблицы «Войны князя Святослава»		событиями 968 год, 969 год, 971 год. Заполняют
		Святослава»		информационную таблицу
				«Войны князя Святослава»
19	Крещение Руси при 1	Формирование представлений о	Читают и кратко отвечают на	Читают и подробно
	князе Владимире:	великих делах князя Владимира,	-	- 1
	причины и значение	_ · ·	Выполняют задания в тетради	-
		разрозненные земли под своей	-	y y
			подчеркивают главную	
		христианство на Руси. Работа в	причину принятия	находят и подчеркивают
		тетради на печатной основе:	христианства на Руси с	главную причину принятия
		нахождение главной причины	помощью учителя. Отмечают	христианства на Руси.

	времени: дата крещения Руси Нахождение информации на раздаточной карточке, где и кан проходило крещение Руси Рассматривание и описание иллюстрации «Крещение	к крещения Руси. Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси по наводящим вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию	Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси. Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение киевлян», составляют устный рассказ
20 Политика Ярослава Мудрого	личности одного из самых известных правителей Древней Руси; о деятельности Ярослава Мудрого по укреплению единого русского государства; о развитии торговых отношениях о Византией и другими государствами; о создании первого русского сборника законов, рассказ учителя о просмотром видеоматериала Введение новых понятий «Русская Правда», «Закон» «Вира». Работа с лентой времени: отмечают дату правления князя Ярослава Мудрого. Работа в тетради на	Мудром. Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию. Находят значение новых понятий в словаре: «Русская Правда», «Закон», «Вира» и записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени дату правления князя Ярослава. Мудрого. Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы с помощью учителя. Показывают на карте	узнают о князе Ярославе Мудром. Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию. Соотносят термины и их значение «Русская правда», «закон», «вира». Отмечают на ленте времени дату правления князя Ярослава Мудрого. Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы. Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь. Составляют исторический портрет

	на вопросы. Показ на карте государств, с которыми породнился великий князь. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого по плану	пропущенные слова	с опорой на текст учебника
Политика Владимира Мономаха	княжеские усобицы; съезд князей в Любече. Киевское восстание 1113 года, правление Владимира Мономаха в Киеве. Введение новых слов «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения», объяснение смысла фразы «сел на столе отца своего». Работа с лентой времени Выполнение заданий в тетради на печатной основе: рассматривание рисунков и подбор названий символов власти. Работа с раздаточной карточкой: составление	было в 1113 году, отвечают на вопросы. Находят значение слов в словаре и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения». Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха (с помощью учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и соотносят. Работают с раздаточной карточкой: составляют исторический портрет	на вопрос, как Владимир Мономах смог восстановить единство и мощь древнерусского государства. Находят информацию, что было в 1113 году. Подбирают к словам их значение и записывают в тетрадь «бармы», «провозгласил», «царь», «поучения». Объясняют смысл фразы «сел на столе отца своего». Отмечают

					ленте времени дату правления Владимира Мономаха
22	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли	1	крепость, центр культуры, ремесла и торговли. Объяснение значение терминов: «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий». Работа с тематической карточкой, соотнесение занятий ремесленников с названиями улиц. Работа с иллюстрацией в учебнике, составление рассказа	укрепление древнерусского города, читают и находят ответ на вопрос, что находилось в центре города, используя вспомогательные слова на карточках. Находят значение понятий в словаре учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» и записывают в тетрадь. Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц с помощью учителя. Составляют рассказ «Укрепление древнерусского	укрепление древнерусского города, отвечают на вопросы, рассказывают, чем занимались жители древнерусского города. Находят значение понятий в тексте учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» и записывают в тетрадь. Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц, дают пояснение. Работают с иллюстрацией в учебнике, составляют рассказ «Укрепление
23	Древнерусская культура	1	строительство, ремесла,	древнерусской культуре и отвечают на вопросы. Находят значение терминов в учебнике «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика»,	беседе. Находят значение терминов в словарях:

	<u></u>		T	1			1			
			«церковная Соотнесение новых картинками. Выделении отличия мозаик	«мозаика», утварь». понятий с не сходства и фресок карточке). а-описания	карточке: н отличия мо помощью уч внутренний	новые с полняют аходят с заик и чителя. С вид хри льзуя ил (в с	слова с помощью задание на еходства и фресок с Описывают стианского илюстрации совместной	Выполняю карточке: и отличия Описываю христианся используя	Соотносят с карт т задан находят с мозаик и т внутрени кого	инками. ие на ходства фресок. ний вид храма,
24	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века»	1	Систематизация и учебного материала и «Русь в IX -I половино Выполнение теста	по разделу	на вопро	сы. І	Выполняют	_	темам X -I полов Выска ые сужде с отноше ким фактап	раздела ине XII азывают ения и ение к м. Дают веты на
Pac	пад Руси. Борьба с ин	оземн	ыми завоевателями (Х	II-XIII век	а) – 14 часов					
25	Причины распада единого государства Древняя Русь	1		обленности осударства. и понятий ота со таблицей,	отвечают н значение	ность», » и запі	с. Читают понятий исывают в Заполняют таблицу,	после см Мономаха, ответы н содержани значение п	причинах ерти Вла дают на вопро но. На вонятий в	усобиц адимира полные сы по Находят

-	1	I	T.		
			Нахождение в тексте учебника	Древней Руси с опорой на	в тетрадь. Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные факты
26	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития	1	образовании 14 новых княжеств и одной республики. Показ на карте расположение крупные княжества. Работа с контурной картой Работа с лентой времени. Формулирование вывода - работа в печатной тетради: ответы на	о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, отвечают кратко на вопросы. Показывают на карте, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество с помощью учителя. Работают в печатной тетради, находят	периоде формирования отдельных самостоятельных государств, делают вывод, что образование самостоятельных княжеств ослабило оборону Руси. Работают с картой: читают название карты; изучают легенду карты (условные обозначения); показывают, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными

				_	
				учебнике	княжества, раскрашивают
					Владимиро-Суздальское
					княжество. Отмечают на
					ленте времени период
					формирования
					самостоятельных княжеств.
					Работают в печатной
					тетради, находят ответы на
					вопросы с использованием
					подсказок в учебнике,
					делают вывод, что русские люди стали жителями
					люди стали жителями разных государств, но их
					объединяла общая религия,
					язык и культура. Вывод
					записывают в тетрадь
-		_		_	1
27	Киевское княжество	1	Формирование представлений о	_	Находят на карте
			том, как развивалось Киевское	1 1 1	территорию Киевского
			княжество в новых условиях,		княжества, показывают и
			знакомство с особенностями		
					княжества. Работают с
				· ·	контурной картой:
				помощью учителя). Работают с	
			управлением Работа с картой:		
			нахождение и показ территории Киевского княжества. Работа с		
			контурной картой. Работа с		
			планом-схемой Киева. Работа с	_	Софийский собор, Золотые
			текстом учебника: выделение	1	1
			главной причины, ожесточенной	<u> </u>	±
1			The state of the s	полощью наводищим вопросов.	J Tomika.

			борьбы за Киев. Составление рассказа - описания о Киевском княжестве	княжестве с опорой на опорные предложения и	-
28	Владимиро-Суздальское княжество	1	об особенностях развития Владимиро-Суздальского княжества Работа с картой: нахождение и показ территории Владимиро-Суздальского княжества. Работа с текстом учебника: чтение и нахождение природных и общественных особенностей Владимиро-Суздальской земли. Работа с лентой времени. Составление кластера «Владимиро-Суздальское княжество»: географическое расположение княжества; экономическое развитие княжества, основные	вопросы учителя. Показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, называют крупные города с помощью учителя. Читают и записывают в тетрадь природные особенности Владимиро-Суздальской земли. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве. Составляют кластер «Владимиро-Суздальское княжество» по предложенным	презентацию, называют имя князя Владимиро-Суздальского княжества, отвечают на вопрос, за что князя Юрия Владимировича прозвали Долгоруким. Показывают на карте территорию Владимиро -Суздальского княжества, называю крупные города. Читают, определяют и записывают в тетрадь природные и общественные особенности Владимиро-Суздальской земли.
29	Господин Великий Новгород	1	Формирование представлений об особенностях природы, занятиях населения и власти в	<u> </u>	Читают текст, пересказывают, объясняют,

	Новгородской земле, чтение и	территорию Новгородской	мало бедных людей.
	пересказ содержания изучаемого		Показывают на карте
	материала близко к тексту.	Выполняют задания в печатной	территорию Новгородской
	Работа с картой. Выполнение		земли; водные пути,
	заданий в печатной тетради с	1	
	1	_	Выполняют задания в
	Новгорода. Заполнение таблицы		
	в печатной тетради «Занятия	1	на план древнего Новгорода:
	жителей Великого Новгорода»	1	записывают название реки,
	1	1	которая разделила город на
		Заполняют таблицу в печатной	
	республикой»	1 1	истоков, которого
		<u> </u>	располагается город.
		используя слова для справок.	I
		Заполняют схему «Управление	1
		Новгородской республикой» с	
		помощью учителя	Новгорода». Составляют
			кластер «Управление
			Новгородской
			республикой», делают
			вывод, что Новгородская
			земля была единственным
			государством с республиканской формой
			правления на Руси
30 Культура Руси в 1	Формирование представлений об		
XII-XIII веках	особенностях культуры русских		_
		Руси XII-XIII века. Читают	1
	памятниками культуры и видами		XII-XIII века, находят в
	живописи. Нахождение	строительстве храмов из белого	тексте учебника строки,

	1		1		
			источниках о храмах, построенных во Владимире из белого камня. Выполнение заданий на карточках. Работа с цифровыми ресурсами,	пропущенные слова в текст, используя слова для справок. Выполняют интерактивное задание, соотносят картинку с названием памятника культуры	иллюстрацию. Называют и показывают храмы, построенные из белого камня во Владимире.
31	Монгольские кочевые племена	1	мультимедийной презентации. Объяснение причин завоевательной политики монгол, краткое конспектирование информации. Выполнение задания в тетради на печатной основе, описание вооруженного монгольского	узнают, кто такие монголы, чем занимались монгольские племена, кратко отвечают на вопросы. Слушают объяснение, записывают краткий конспект в тетрадь по образцу. Выполняют задания в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина с помощью учителя. Читают, указанный учителем абзац в учебнике, рассматривают иллюстрации, описывают образ жизни монгольских племен, используя опорные слова и	рассказывают, чем занимались монгольские племена. Объясняют причины завоевательной политики монгол, записывают в тетрадь краткий конспект. Выполняют задание в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина. Находят информацию в учебнике,

				текст, дополняют предложения, используя слова для справок	слова для справок
32	Сражение на Калке	1	«перебежчики». Работа с картой. Соотнесение даты с событием Работа с лентой времени. Чтение текста, нахождение причин поражения русских дружин в битве на Калке, высказывают	Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, кратко отвечают на вопрос, чем закончилась битва. Читают и запоминают значение терминов «повсеместно», «перебежчики». Показывают на карте место сражения. Записывают историческую дату в тетрадь. Читают адаптированный текст, узнают причины поражения русских дружин в битве на Калке. Частично заполняют таблицу	на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, рассказывают, чем закончилась битва. Находя в словаре значение термина «повсеместно», «перебежчики», запоминают. Показывают на карте место сражения и передвижение дружин. Записывают историческую дату в тетрадь и дают пояснение событию. Читают
33	Нашествие монголов на Русь	1	Формирование представлений о страшном и разорительном нашествии монголов на Русь под	отвечают кратко на вопросы.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Показывают на

	1				1
			предводительством хана Батыя, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Раскрывают значение терминов «оборона», «положить жизнь». Показ на исторической карте направления походов монгол на русские земли. Чтение и разбор отрывка из летописи об обороне города Рязань, ответы на вопросы по содержанию. Работа с лентой времени, исторические даты Выполнение заданий в печатных тетрадях	«положить жизнь». Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли. Читают адаптированный текст на основе летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы. Отмечают на ленте времени исторические даты по показу. Заполняют печатную тетрадь с помощью учителя	направления походов монгол на русские земли и комментируют. Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь». Читают отрывок из летописи об обороне города Рязань, отвечают на
34	Русь и Золотая Орда	1	Золотой Орды над русскими князьями; о жизни людей в период монгольского ига. Введение новых терминов: «баскаки», «ярлык». Чтение и разбор текса в учебнике об экономической и политической зависимости русских земель. Работа с исторической картой.	информацией, отвечают на вопросы. Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «ярлык». Читают адаптированный текс об экономической и политической зависимости русских земель, отвечают на вопросы. Показывают на карте, завоеванные монголами земли	обсуждают. Находят в словаре значение новых слов «ярлык», «баскаки», запоминают. Читают и разбирают текс учебника об экономической зависимости русских земель: регулярная

			источниках об экономической зависимости Руси: регулярной дани Золотой Орде. Описание	Золотая Орда работают в паре. Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают	Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государство Золотая Орда. Работают с контурной
35	Невская битва	1	Формирование представлений о начале и причинах рыцарских набегов на Северо-Западную Русь. Просмотр отрывка из кинофильма «Невская битва», беседа с элементами дискуссии. Составление описания битвы на Неве, используя план сражения в учебнике. Работа с лентой времени. Построение логической цепочки «Дата, событие, личность»	начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, записывают причины рыцарских набегов. Смотрят отрывок кинофильма «Невская битва», отвечают на вопросы. Рассматривают план сражения битвы в учебнике,	Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, называют и записывают причины походов рыцарских набегов. Смотрят отрывок из кинофильма «Невская битва», описывают сюжет, просмотренного материала по наводящим вопросам. Работают с

				Отмечают на ленте времени дату Невской битвы. Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку по образцу с помощью учителя	рассказывают о героях Невской битвы. Отмечают на ленте времени дату
36	Ледовое побоище	1	крестоносцами. Просмотр фрагмента из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», обсуждение содержания. Составление рассказа по схеме о построении войск и событиях, происходивших на льду Чудского озера. Объяснение смысла фразы Александра Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет». Работа с лентой времени. Заполнение таблицы «Что? Где?	рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», отвечают на вопросы. Рассматривают схему сражения на Чудском озере, с помощью учителя рассказывают о построении войск, о ходе сражения. Зачитывают объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают.	построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», узнают о ходе сражения, описывают сюжет, просмотренного материала, объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя, какое значение имела победа Александра Невского над рыцарями крестоносцами. Отмечают дату на ленте времени. Находят в доступных

					Почему?», используют текст учебника
37	Князь Александр Ярославич	1	русском национальном герое, правителе, князе Александре Невском, просмотр фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский». Объяснение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!». Составление характеристики князя Александра Ярославича. Работа с репродукцией картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина. Заполнение кластера «Память об	№11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский», отвечают на вопросы по содержанию. Слушают объяснение, запоминают смысл фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет». Зачитывают и записывают краткую характеристику князя Александра Ярославича. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский»	документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский». Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении. Находят в доступных источниках значение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!» и объясняют. Составляют по плану характеристику Александра Ярославича, делают записи на доске. Рассматривают репродукцию картины
38	Обобщающий урок	1	Повторение и систематизация	Повторяют исторические	Участвуют в беседе по

	по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»	знаний о распаде Руси; о борьбе с иноземными завоевателями в вопросы. Выполняют тест, хІІ-ХІІІ веке. Ответы на вопросы выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов, исторических событий и фактов. Выполнение теста Выполнение теста Используют помощь учителя при выполнении учебных задач предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест
	Начало объединения р	усских земель (XIV - XV века) – 13 часов
39	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче	Формирование понятий о том, что Московское княжество к началу XIV века превратилось в одно из самых сильных и спокойных княжеств на Руси, беседа с элементами обсуждения. Выполнение задания на карточке, из предложенных вариантов, выделить основные причины переселения людей в Московские земли), дентр московские земли, московские земли, причины переселения людей в причины переселения людей в карточке в учебнике о княже вариантов, выделить основные ток стокота в учебнике о князе данииле Александровиче основателе династии московских князей. Составление образной характеристики и оценки деятельности исторической личности. Память основные основателе династии и деятельности исторической личности. Память основателе династие основателе династие основателе диниле Александровиче основателе династия и деятельности исторической личности. Память основателе династии деятельности исторической личности. Память основателе династии выделяют основные выделяют основные выделяют основных вариантов, выделяют окнязе основателе династии в дентр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение. Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные основателе династии выделяют основные выделяют основные основателе династии выделяют основные выделяют основные

			и почитание потомков	(3D-тур	Московских	князей.	причины пересе	еления людей
			Московский Д	Ц анилов	Составляют	образную	в Московск	ие земли.
			монастырь)		характеристику	ПО	Читают о кня	язе Данииле
					предложенным	учителем	Александрович	е-основателе
					опорным	словам и	династии	Московских
					предложениям.	Просматривают	князей,	Даниила
					3D-тур «Моско	овский Данилов	Александрович	a.
					монастырь»		Составляют	образную
					•		характеристику	. Дают
							оценку деятель	
							приводят	примеры,
							подтверждающ	
							деловые качест	
							3D-тура	
								монастырь»,
							объясняют, за	-
							Даниил А.	лександрович
							причислен к ли	-
40)	4	ı.	U			-	•
40	Московский князь	1	Формирование представл					
	Иван Калита и его		деятельности Московског					
	политика		Ивана Калита; об изме			•	Узнают, о	
			которые появились в Мо					Смотрят
			данный период; об увелич			-	презентацию,	выделяют и
					сотрудничества		записывают	в тетрадь
			княжества при Иване					успехи в
			просмотр презентаци			ашнями, стали	деятельности к	нязя: Москва
			обсуждением. Работа		строить каме	нные церкви,	стала центром	и торгового
			_		переселились	-	сотрудничества	
			1 1			атились набеги	1 -	обнесли
			ответ на вопрос, почему	у князь	на московс	кую землю,	дубовыми с	стенами и

r	T	1	T	T	I
			получил прозвище Калита. Составление исторического портрета князя.		каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву.
41	Князь Дмитрий Донской	1	личностью князя — патриота Дмитрия Донского, чтение текста учебника. Работа с летной времени и хронологической таблицей. Просмотр видеоматериала о деятельности князя. Формирование понятий о выдающейся роли князя в период	вопросы, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Донского. Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; кратко рассказывают о битве на реке Воже по	учебника, знакомятся с биографической справкой, описывают личностные качества великого князя Дмитрия Донского. пересказывают, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Ивановича, определяют, сколько лет прожил князь.

_		Т		T	
				одноклассников и запоминают,	долгожданной победе в борьбе с Тверью;
43	2 Сергий Радонежский		Радонежского, просмотр мультимедийной презентации. Чтение текста в учебнике, составление предложения и прочтение благословления Сергия. Формирование понятий, о том, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов, рассказ учителя, работа в тетради. Описание картины А. Д. Кившенко «Преподобный	презентацию, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение и зачитывают благословление Сергия. Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов. Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный	Радонежского, участвуют в беседе. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение из «разбросанных» слов и зачитывают благословление Сергия. Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были

	T	1	1	T	T
				благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» с помощью учителя	
43	Куликовская битва	1	«отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Показ на карте мест боя и размещение наших дружин. Описание основных этапов Куликовской битвы, используя план-схему и репродукции в учебнике. Работа с литературным древнерусским произведением XV века «Сказания о Мамаевом	подготовке к сражению. Читают и записывают в тетрадь значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Рассматривают план-схему «Куликовская битва», показывают места боя и размещение наших дружин (с помощью учителя), узнают о ходе битвы, записывают этапы битвы в тетрадь. Читают адаптированный отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок	подготовке к сражению. Находят в словаре, записывают в тетрадь и запоминают значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Изучают плансхему «Куликовская битва» показывают, где происходила битва, как противоборствующие стороны разместили свои силы; как располагались полки, конница и пехота; где стоял сторожевой, передовой полк и резервные части. Называют и записывают в тетрадь основные этапы

	Г		T		
				дату в хронологическую	поединок, противостояние
				таблицу. Отмечают	войск и преследование
				историческое событие на ленте	русскими полками
				времени	противника. Читают
				_	отрывок из литературного
					древнерусского
					произведения XV века
					«Сказания о Мамаевом
					побоище», находят слова,
					которые описывают
					поединок Пересвета с
					Челубеем. Определяют по
					дате век, записывают дату 8
					сентября 1380 год в
					хронологическую таблицу.
					Отмечают историческое
					событие на ленте времени
44	Значение	1	Формирование представлений о	Слушают рассказ учителя,	Слушают рассказ учителя,
	Куликовской битвы		значении Куликовской битвы,		узнают, какое значение для
	•		влияние данного события на		русского народа имела
			дальнейший ход русской	Куликовская битва, отвечают	2 0
			1	на вопросы. Записывают в	•
			элементами дискуссии. Работа в	тетрадь значение битвы:	Записывают в тетрадь
			тетради на печатной основе.	объединение князей, подъём	значение битвы:
			Объяснение смысла фразы	национального самосознания,	объединение князей, подъём
			«признательное потомство»	усиление роли Москвы в	национального
			Виртуальное посещение «Музея-	качестве центра объединения	самосознания, усиление
			заповедника «Куликово поле»».	Руси, используют карточку.	роли Москвы в качестве
			Составление кластера «Память	Посещают виртуальный тур в	центра объединения Руси.
			потомков о Куликовской битве».	музей-заповедник «Куликово	Объясняют смысл фразы

	Ф. п.		
	Формулирование вывода	·	«признательное потомство»
		информацию. Составляют	
		кластер «Память потомков о	_
		•	поле», виртуальный тур,
		образцу. Зачитывают	
			информацию, расширяют
		записывают вывод с помощью	
		учителя: Куликовская битва	
		стала началом освобождения	1
		русских земель от ига Золотой	
		Орды	Куликовской битве».
			Формулируют вывод,
			используя текст учебника -
			Куликовская битва стала
			началом освобождения
			русских земель от ига
			Золотой Орды
45 Объединение земель 1	Формирование представлений о	Слушают рассказ учителя,	Слушают рассказ учителя,
Северо-Восточной		отвечают на вопросы. Читают	1
Руси вокруг Москвы		информацию в тексте учебника	
	-	об изменениях в Золотой Орде.	1 1 1
	правления Ивана III, рассказ	<u> </u>	_
	учителя с элементами беседы.	_	
	Нахождение информации в	которые сформировались после	учебника об изменениях в
	тексте учебника об изменениях в		
	Золотой Орде. Показ на карте		печатной тетради,
			записывают названия
	· ·	Крымского, Астраханского,	
	Объяснение смысла выражения	*	_ ·
		словаре и запоминают смысл	

			земель». Составление списка, территорий, территорий, вошедших в состав Московского княжества». Разбор учебного	земель». Знакомятся с хронологией «собирания земель». Составляют список, территорий, вошедших в состав	Сибирского ханства. Находят в словаре и объясняют смысл выражения «собирания земель». Знакомятся с хронологией «собирания
46	Князь Иван III.	1	Охарактеризовать личность	Рассматривают иллюстрацию в	самостоятельным Рассматривают
70	Освобождение от иноземного господства		русского князя, фактически завершившего процесс объединения русских земель вокруг Москвы. 2. Выделить наиболее значимые моменты правления Ивана III Охарактеризовать личность русского князя, фактически	учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы: что сделал Иван III? Как отреагировал хан Ахмат на поступок Иван III? Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре». Читают адаптированный	иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы. Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре», читают об историческом событии «Стояние на реке

			вокруг Москвы. 2. Выделить стояния на реке Угре. главных вопростнаиболее значимые моменты Отмечают на ленте времени произошло? Где про	
				оизошло?
			Охарактеризовать личность Отмечают на ленте	
			русского князя, фактически дату. Выполняют за	-
			завершившего процесс карточке: нахо,	
				рические
			вокруг Москвы. 2. Выделить ошибки в тексте; с	-
			наиболее значимые моменты дату, событие, личн	
			правления Ивана III Знакомство	
			с историческими событиями	
			через показ иллюстрации «Иван	
			III разрывает ханскую грамоту»,	
			и 3 D диорамы «Великое стояние	
			на реке Угре» П. Рыженко, в	
			сочетании с рассказом учителя.	
			Объяснение смысла выражения	
			«Умерла та курица, которая	
			несла монголом золотые яйца».	
			Работа с лентой времени.	
			Выполнение заданий на	
			карточке: нахождение и	
			исправление исторических	
			ошибок в тексте; соотнесение	
			даты, события и личности	
47	Образование	1	Закрепление знаний о периоде Зачитывают важные события, Перечисляют	важные
	единого Русского		княжения Ивана Ш. Выделение произошедшие в 1480 году. события, произош	едшие в
	государства и его		наиболее значимых моментов Читают в учебнике о едином 1480 году.	Смотрят
	значение.		правления Ивана III. своде законов Российского презентацию, узг	нают о
	Становление		Формирование понятия о едином государства – Судебнике, новых органах упр	равления:

			T
самодержавия		записывают в тетрадь дату	казна, дворец, приказы,
	государства – Судебнике.	·	разъясняют, чем занимались
	Объяснение значения терминов:		эти органы; записывают
	«монархия», «монарх»,	1	символы царской власти в
		«монархия», «монарх»,	тетрадь. Находят
	«бойница». Сбор информации о		информацию о едином своде
	символах царской власти при		законов Российского
	, ,	Смотрят презентацию, узнают	
	1	о символах царской власти в	записывают в тетрадь дату
	Формулирование вывода на	тетрадь. Слушают вывод,	создания свода законов,
	основе просмотра	тезисно записывают в тетрадь	запоминают Находят в
	мультимедийной презентации		словаре и объясняют
			значение терминов:
			«монархия», «монарх»,
			«скипетр», «держава»,
			«бойница». Работают с
			мультимедийной
			презентацией, формулируют
			вывод, что при Иване III
			Московское княжество
			превратилось в огромное
			Российское государство,
			центром которого стал город
			Москва, установилась новая
			система власти -монархия.
			Ивана III стали называть
			Великим Московским
			князем и Государем всея
			Руси. Русь при Иване III
			стали называть Россией или
			Российским государством

48	Система государственного управления	1	системе управления государством при Иване III, рассказ учителя. Объяснение основных понятий и терминов «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники». Сбор сведений о новых органах управления при Иване III, просмотр мультимедийной презентации.	отвечают на вопросы. Читают в тексте учебника и записывают в тетрадь термины и понятия: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники». Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы. Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III» по образцу	Находят в словаре значение терминов и понятий: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники», запоминают. Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления, называют их
49	Культура Руси в XIV - XV веках	1	основных направлениях русской культуры XIV - XV веках, рассказ учителя с использованием	направления русской культуры XIV - XV веках. Записывают и запоминают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество»,	иллюстрации, узнают и запоминают об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках. Раскрывают значения

				1	T 1
			«зодчество», «икона»,		«зодчество», «икона»,
				«иконопись». Работают с	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				таблицей «Литература в XIV -	
			памятниками литературы, работа	_	1 1
			с таблицей «Литература в XIV -	относится к памятникам	- XV веков», называют виды
			XV веков». Обзор	литературы: летописи, жития,	литературных памятников:
			архитектурных памятников,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	летописи, жития, сказания,
			просмотр мультимедийной	1	путевые заметки Афанасия
			презентации. Соотнесение	«Хождению за три моря».	Никитина «Хождению за
			картинки с названием		1 1 1
			архитектурного памятника. Сбор		
				памятники XIV - XV веков».	_
			живописцев: Андрея Рублёва,		«Архитектурные памятники
			1 1	названием архитектурного	XIV - XV веков», называют
			сообщений	<u> </u>	архитектурные памятники.
				зодчество, Кремль в Москве,	Соотносят картинку с
				-	названием архитектурного
				,	памятника: новгородское
				Архангельский собор. Читают	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				адаптированный текст о	Грановитая палата,
				деятельности живописца	
				Андрея Рублёва, слушают	1
				информацию о Феофане Греке	Находят информацию в
					доступных источниках о
					деятельности живописцев:
					Андрея Рублёва, Феофана
					Грека, готовят сообщение
50	Культура и быт	1	Закрепление знаний о сословном	Зачитывают с информационной	Называют основные
	Pycи в XIV - XV		-	карточки основные социальные	
	веках		общества в XIV-XV веках.	слои на Руси. Находят в тексте	Находят в тексте учебника
			1	L	1

			«тулуп», «слобода», «тягло». Знакомство с бытом людей различных слоев населения, просмотр видеоматериал. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение задания на карточке: вставить пропущенные	Смотрят видеоматериал, знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, отвечают на вопросы.	«тулуп», «слобода», «тягло», записывают, запоминают. Смотрят видеоматериал, знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ
			слова	богатых и бедных людей, используя иллюстрации.	ремесленники, крестьяне,
					вставляют пропущенные слова в текст
51	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века»	1	объединения русских земель XIV - XV века». Совершенствование умений работы с исторической	выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Повторяют исторические события и даты, используют помощь учителя. Показывают	основным темам раздела. Дают последовательные ответы на вопросы. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным

					карте: места сражений, города, границу Выполняют тест
	Россия в XVI - XVII	веках	- 17 часов		
52	Расширение государства Российского при Василии III	1	Составление устного рассказа о присоединении новых земель к Российскому государству. Работа с исторической картой, нахождение присоединенных территорий Распределение на ленте времени исторических	информацию. Составляют устный рассказ о присоединении Рязани к Российскому государству, используя иллюстрации и текст учебника. Показывают на карте, присоединенные земли. Находят на ленте времени период исторических событий. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в	Составляют устный рассказ о присоединении Пскова, Смоленска и Рязани к Московскому государству. Находят и показывают на карте, присоединенные земли. Распределяют на ленте времени исторические события 1505-1533, 1510, 1514, 1521 годов. Составляют кластер «Деятельность Василия III»:
53	Русская православная	1	Формирование представлений о положении Русской	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Находят

l l	церковь в		православной церкви в едином		
P	Российском		Московском государстве, рассказ	-	учебника, записывают в
Γ	осударстве		•	1	тетрадь, запоминают.
			терминов. Совершенствование	Рассматривают схему	Рассматривают схему
			умений работы со схемами на	церковного управления,	церковного управления,
			основе текста. Чтение и пересказ	называют, кто стоял во главе	рассказывают, как
			отрывка из текса учебника	всех церквей. Читают о споре	осуществлялось управление
				Великого князя с Русской	Русской православной
				православной церковью,	церковью (используя текст
				отвечают на вопрос, чем	учебника). Читают текст
				закончился спор	учебника, объясняют,
				-	почему боярам и дворянам
					не нравилось, что церковь
					стала богатой и
					влиятельной, отвечают на
					вопрос, чем закончился спор
					Великого князя с Русской
					православной церковью,
					пересказывают
54 Γ		1	Сбор информации об Иване	Питогот продисоколица	•
	1	1	Грозном из исторических		доступных источниках:
1	(арь Иван IV Грозный		1		
	розныи		источников. Введение новых		
			1	годы Иван IV, венчание на	1
			пожилое», «стрельцы». Чтение и	•	_
			пересказ, указанного абзаца в	1	Реформы Избранной Рады.
			учебнике (Судебник Ивана IV).	<u>-</u>	-
			Объяснение структурной схемы	±	терминов: «земской собор»,
			«Система государственного	1	пожилое», «стрельцы»,
			1	пожилое», «стрельцы». Читают адаптированный текст,	записывают в тетрадь, запоминают. Читают и

			хронологии. Высказыва-ние своего мнения по новой теме	(Судебник Ивана IV). Рассматривают схему «Система государственного управления при Иване IV», называют, какие органы входили в эту систему. Выполняют хронологические задания, соотносят даты с событиями с	описывают схему «Система государственного управления при Иване IV. Выполняют хронологические задания, соотносят даты с событиями. Коллективно обсуждают новую тему,
55	Опричнина: причины, сущность, последствия	1	высказываний: «по своему разумению», «опричнина», «земщина». Просмотр фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов Нахождение и показ на карте: территории Российского государства к середине XVI в.; земли, выделенной в	отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина» и запоминают. Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Отвечают на	отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, называют цели отъезда царя и причины введения опричнины. Находят в учебнике значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина». Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь

			слободу. Выполнение заданий в тетради на печатной основе	Показывают на карте территорий, вошедших в состав опричнины. Выполняют задания в тетради на печатной основе с помощью учителя	по содержанию
56	Присоединение Поволжья, покорение Сибири	1	расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного. Знакомство с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем.	иллюстрацию, слушают краткую информацию о Ермаке. Читают в тексте учебника значение новых терминов: «казак», «атаман»,	Читают текст учебника, узнают, какие народы совершали набеги и разоряли приграничные русские города, объясняют, как происходило присоединение новых территорий к России при Иване IV. Рассматривают иллюстрацию, находят краткую информацию в

	Российскому государству.	Описывают репродукцию картины В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком»	репродукцию картины «Покорение Сибири Ермаком», с опорой на текст учебника. рассуждают о
Быт простых и 1 знатных людей	простых и знатных людей в XVI веке, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Описание жизни и быта людей различных сословий. Выполнение задания на карточке, составление письменного рассказа о жилище крестьян. Формирование первоначальных сведений окниге «Домострой», поиск информации в источниках	презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке по образцу. Составляют рассказ о жизни и быте бояр с помощью опорных слов и предложений. Выполняют задание на карточке, используя слова для справок, составляют и читают рассказ о жилище крестьян с помощью учителя.	тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке. Описывают жизнь и быт людей различных сословий, с опорой на сравнительную таблицу. Выполняют задание на карточке, используя слова для справок, составляют и

		Заполнение сравнительной таблицы	вопрос, что было записано в книге. Заполняют	Рассказывают, что было записано в книге, записывают в тетрадь
5	8 Москва - столица 1 Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном	основании Москвы и временных периодах строительства Московского Кремля Расширение и уточнение представлений о Московском Кремле в период правления Ивана Грозного Формирование представлений о Москве, как о центре Российского государства, строительстве Московского кремля; о башнях Кремля. Схема московского Кремля	Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Читают объяснение, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают названия зданий, которые находились на территории Кремля. Узнают о башнях Московского Кремля.	иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Рассказывают, какие здания находились на территории Московского Кремля. Объясняют, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают в тетрадь, что построил архитектор Аристотель

					Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе
59	Царствование Бориса Годунова	1	последствиях правления Ивана Грозного. Формирование представлений об исторических событиях, предшествующих Смуте, составление краткого очерка о судьбе Федора Ивановича. Знакомство с периодом правления Бориса Годунова, чтение текста учебника. Составление вопросов к био-графии царя, ответы на них. Совершенствование умений	одноклассников об обстановке в стране после правления Ивана IV Записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства. Составляют вопросы к био-графии царя и отвечают на	Ивана IV Грозного. Работают в парах, используя исторические тексты, составляют краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства, определяют направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Составляют вопросы к био-графии царя,
60	Смутное время	1	событий, этапов Смуты, рассказ учителя с просмотром видеоматериала. Объяснение	Просматривают видеоматериал, узнают, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол. Слушают об основные	видеосюжет, узнают о причинах возникновения смутного времени, о

				экспансии. Раскрывают значение терминов «Смутное время», «самозванец». Заполняют
			образцу. Читают факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели	Формулируют вывод - называют факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели
61	Ополчение К. 1 Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы	русского народа, о подъеме национального самосознания и патриотического движения в борьбе за Отечество, беседа с просмотром презентации. Объяснение терминов: «патриотизм», «патриот». Умение давать характеристику Второму народному ополчению по предложенным критериям. Показ на исторической карте направление похода Второго ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Работа с	почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Читают значение терминов: «патриотизм», «патриот». Дают характеристику Второму народному ополчению, используя слова для справок, записывают в тетрадь имена героев-патриотов. Показывают на карте направление похода Второго ополчения с помощью учителя. Составляют исторический портрет, называют качества личности, которые позволили спасти Отечество от польсколитовских интервентов (мужество, любовь к своей	значение терминов «патриотизм», «патриот», сопоставляют, выделяют главное. Дают характеристику Второму народному ополчению, описывают события по освобождению Москвы под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Показывают на карте направление похода Второго ополчения. Составляют исторические

			T	T	
			героев и событиям	Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя	используя дополнительную литературу и Интернет-
62	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени	1	Земском соборе. Разбор текста исторического источника (грамота «Совета всея земли»). Знакомство с периодом правления первых Ро-мановых; с переменами в государственном устрой-стве России в XVII веке,	Земского собора, называют сословия. Узнают о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Называют новую династию правителей, читают о соляном и медном бунтах, отвечают на вопросы. Составляют исторический	Захватчиков Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия. Находят информацию в учебнике о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Объясняют, за что Алексея Михайловича прозвали «Тишайшим». Называют причины

			_		1
			портрета первых Романовых.	1	Разбирают текст
				обсуждают	исторического источника
			иллюстраций, видеофрагментов		(грамота «Совета всея
					земли»), отвечают на
					вопросы. Составляют
					исторический портрет
					первых Романовых,
					описывают черты характера
					Михаила Федоровича и
					Алексея Михайловича.
					Смотрят видеофрагмент,
					обсуждают, делают вывод,
					что с воцарением династии
					Романовых закончилось
					Смутное время
63	Крепостные	1	Уточнение сведений о новом	Читают о новых законах в	Читают о новых законах в
	крестьяне.			отношении крестьян в 1649	
	Крестьянская война		Уложение». Сбор информации о	<u> </u>	-
	под			из предложенных источников о	
	предводительством		обсуждение. Разъяснение	жизни крепостных крестьян,	предложенных источников о
	Степана Разина		понятий «барщина», «оброк»,		жизни крепостных крестьян,
					высказывают своё мнение.
			Нахождение в тексте учебника	значение понятий «барщина»,	Читают в тексте учебника
			строк, комментирующих	«оброк», «крестьянская война»,	значение понятий
			иллюстрацию. Составление	запоминают. Находят в тексте	«барщина», «оброк»,
					«крестьянская война»,
			Крестьянской войне под	комментирующие	запоминаю. Находят в
			предводительством Степана		тексте учебника строки,
			Разина по плану	парах. Составляют небольшой	комментирующие
				рассказ о Крестьянской войне,	иллюстрацию, работают в

				, ,	
					парах. Составляют рассказ о
				слова, иллюстрации (с помощью учителя)	Крестьянской войне по
				помощью учителя)	плану, используя текст учебника
					учеоника
64	Церковный раскол	1	Формирование представлений о	Слушают учителя, узнают о	Слушают учителя, называют
			причинах церковного раскола,		
				Читают на карточке значение	1
			терминов: «раскол», «протопоп»,		Отвечают на вопрос, почему
				«протопоп», «старообрядцы»,	
			1		старообрядцы. Находят в
			1	1 2	словаре объяснения
			1 1		терминам: «раскол»,
			картине В. Сурикова «Боярыня		«протопоп»,
			Морозова». Описание картины,		«старообрядцы». Заполняют
			_	Сурикова «Боярыня Морозова»	
			решений церковного собора		
			1666—1667 гг. и их значение.	_	опорой на историческую
				материал (с помощью учителя).	
			последствии церковного раскола.	_	
			Аргументированные ответы на	-	-
				раскола. Кратко отвечают на	1
			решений церковного собора		1 1
			1666—1667 годов и их значение	1	1 2
				1666—1667 годов	плану. Читают текст о последствиях церковного
					1
					раскола. Аргументированно отвечают на вопросы.
					отвечают на вопросы. Записывают основные
					решения церковного собора
					1666—1667 годов и их
					1000—1007 годов и их

					значение
65	Русские первопроходцы	1	открытии новых земель, беседа с изучением географической справки. Расширение информационного поля о землях Сибири и Дальнего Востока. Знакомство с фактами биографий первопроходцев В. Пояркова, С. Дежнёва, Е.Хабарова. Показ на карте маршрутов экспедиций.	справку, узнают об открытии новых земель. Слушают о землях Сибири и Дальнего Востока, отвечают на вопросы. Находят на информационном листе имена первопроходцев, записывают. Показывают на карте пути экспедиций с помощью учителя. Соотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г., 1649г.) по образцу	справку, узнают об открытии новых земель, участвуют в беседе. Описывают территории, которые были присоединены к России в результате географических открытий. Находят на
66	Культура и быт России в XVII веке	1	иллюстративным материалом «Памятники строительства XVI века». Введение новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «предисловие»,	презентацию, узнают об основном виде хозяйства Русского государства - земледелии. Рассматривают иллюстративный материал, называют памятники	«земледелие» и почему это основной вид хозяйства.

		материала о книгопечатании.		иллюстративный материал.
				Находят в словаре значения
			собор на Красной площади.	
		умений составления полных и	Читают и запоминают значения	«книгопечатание»,
		аргументированных ответов.		«печатник», «типография»,
			«книгопечатание», «печатник»,	
		рукописных книг. Соотнесение		
		_	· · · L	запоминают. Собирают
			-	материал о книгопечатании
		заданий в тетради на печатной	книгопечатании и	и первопечатнике Иване
		основе	первопечатнике Иване	Федорове, о технике
			Федорове, о технике	книгопечатания, готовят
			книгопечатания, отвечают на	историческую справку,
			вопросы. Сравнивают печатные	-
			книги и рукописные, используя	
			<u> </u>	Сравнивают печатные книги
			понятия п образцу. Соотносят	и рукописные, используя
			даты с событиями по образцу.	-
			Выполняют задания в тетради	определяют, какие понятия
			на печатной основе	имеют отношение к
				рукописным книгам, а какие
				- к печатным, переносят
				карточки со словами в
				соответствующие столбцы.
				Соотносят даты с
				событиями и личностями.
				Выполняют задания в
				тетради на печатной основе
67	Обобщающий урок 1	Обобщение и систематизация	Повторяют исторические	Участвуют в беседе по
	по разделу «Россия	знаний по разделу «Россия в XVI		

	в XVI - XVII веках» Итоговая контрольная работа		- XVII итоговой теста	веках». контрол		контрольное опорой Используют при выполне	на помощь	учебник. учителя	XVII последов	веках». ательные пый отве енных вают се н и	<i>Д</i> е ответ выбиј	Цают на рают ряда нтов. нные стное
									историче событиям контроль	ским (и.]	рактам Выполи	и и тонкн
68	Заключительный урок	1	Обзор раз,	делов уче	бника	учебника.	а вопросыным разд спользуя Выполняк предвари	учителя целам и текст от тест, ительного	учебника беседе по и разд	. Учас о изучен делам	ствуют	емам

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

J POR 1			_		
Предмет	История Отечества				
Класс	7				
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая	- · ·	для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. а, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний				
Тема	Что такое история				
Цель	Сформировать представление о науке история				
Задачи	· Коррекционно- образовательная: познакомить с предметом и объектом изучения истории Коррекционно —развивающая: развивать навыки работы с текстом, учебными материалами, иллюстрациями. способствовать развитию высших психических функций Коррекционновоспитательная: формировать уважительное отношение к прошлому, историческому наследию				
Этапы урока	Содержание деятельности				
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
		Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1. Организационный этап	1	готовность к уроку.			
знаний.Мотивация к	Ознакомительная беседа У каждого человека есть своя история, свои корни, свои предки. А у нашей страны, России, тоже есть своя		Задают вопросы, принимают участие в беседе Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями		

	большая история. Постановка проблемного вопроса: «Что такое история? Наука это или просто рассказ о прошлом?»		
3. Открытие новых знаний	предметом «История Отечества», обсуждение, ознакомление с содержанием учебника и рабочей	о новом учебном предмете, рассматривают учебник и рабочую тетрадь2. Знакомятся с информации о учёных-историках С.М. Соловьеве, Карамзине, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопрос3. Читают на карточке определение терминов «история», «историки»,	знакомятся с содержанием учебника его разделами, узнают хронологические рамки, рассматривают рабочую тетрадь, обращают внимание на условные обозначения. Знакомятся с информацией о учёных-историках С.М. Соловьеве, Карамзине, узнают, что Карамзин писал
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя
5. Первичное закрепление	1. Составление синквейна со словом «история»2.	1. Составляют синквейн со словом «история» по	1. Составляют синквейна со словом «история»2. Рассуждают

материала	Формулирование вывода о значимости науки истории	вопрос, для чего нужно изучать	для чего нужно изучать и знать историю государства, формулируют вывод по наводящим вопросам
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	иллюстрацию с именем	известных историков, находят о нем информацию, на основе, изученного материала, готовят
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 7	Оценивают результат своей деятельности

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вещественные, устные и письменные памятники истории
Цель	Сформировать представление о разнообразии исторических источников и их классификации на вещественные, устные и письменные памятники истории

Задачи	· Коррекционно - образовательная: познакомить с примерами каждого вида исторических источников, научить различать и классифицировать исторические источники Коррекционно — развивающая: развивать умение анализировать информацию, сравнивать и обобщать Коррекционно - воспитательная: воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры				
Этапы урока	Содержание деятельности				
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
		Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1. Организационный этап	1	готовность к уроку.			
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания: устный опрос с использованием иллюстраций, заслушивание информации об известных историках Вводное словоПостановка проблемного вопроса: «Почему так важны исторические источники? Можно ли разделить их на группы?»	историка, выбирают и показывают иллюстрацию (портрет).4. Зачитывают	одно из известных историков2. Выполняют взаимопроверку учебного		
3. Открытие новых знаний	возможным показом презентации об исторических памятниках2. Знакомство с видами исторических памятников: вещественные	узнают, что исторические памятники делятся на категории2. Знакомятся с видами исторических памятников: вещественные -	1. Слушают рассказ учителя, узнают, что исторические памятники делятся на категории, называют исторические памятники, участвуют в беседе.2. Знакомятся с видами исторических памятников: вещественные - археологические находки, орудия		

			труда, предметы быта, архитектурные
	архитектурные сооружения;	устные-мифы, легенды,	сооружения; устные-мифы, легенды, былины, песни, сказки; письменные-летописи, хроники, законы, письма,
	мифы, легенды, былины, песни,	письменные-летописи, хроники,	документы. Перечисляю, что
	сказки; письменные памятники истории -летописи, хроники,	законы, письма, документы. Делают записи в тетрадь с	относится в устным, а что к письменным историческим
	1		тетрадь.3. Читают и запоминают
	«исторический памятник»	«исторический памятник», приводят 1-2 примера, с опорой на иллюстрации	<u> -</u>
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют у	казаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	категориям2. Организация работы с таблицей, заполнение	задание: распределяют предложенные карточки с изображениями исторических источников по группам: вещественные, письменные (работают в	1. Выполняют учебное задание: распределяют предложенные карточки с изображениями и названиями исторических источников по группам: вещественные, устные, письменные (работают в парах).2. Заполняют информационную таблицу «Исторические памятники»
1 1		Записать 3-5 предложений об исторических памятниках	Подготовить мини-проект «Исторические памятники моего
о его выполнению		своего города	города»

7. Рефлексия	Подведение	итогов,	оценка	Оценивают	результат	своей	Оценивают	результат	своей
(подведение итогов)	деятельности об	учающихс	Я	деятельности,	отвечают	на на	деятельности		
				вопросы учит	еля				

J POR J				
Предмет	История Отечества			
Класс	7			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабоча	1 1	для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. ва, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Наша Родина - Россия			
Цель	Формировать представление о России как многонациональном государстве с богатой историей и культурой, познакомить с национальным составом			
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания о России-нашем общем домеКоррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи и умение вести дискуссию, выражать своё мнение по теме Коррекционно- воспитательные: формировать чувство гордости за свою страну, её историю и культурное наследие			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	_	готовность к уроку.		

знаний. Мотивация к	Организация проверки домашнего задания Постановка проблемного вопроса: «Что делает Россию уникальной страной?»	исторических памятниках	Защищают мини-проект «Исторические памятники моего города» Высказывают свои предположения, обсуждают
3. Открытие новых знаний	нашем общем доме, о присоединении к РФ Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях рассказ учителя с возможным показом презентации. 2. Организация работы с картой, показ территории, границ России, столицы, городов	России-нашем общем доме, о присоединении к России Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях, кратко отвечают на вопросы. 2. Показывают на карте границы России и столицу, называют название рек и морей с помощью	1. Слушают рассказ о Россиинашем общем доме, о присоединении к России Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях, записывают историческую дату, подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны, запоминают, задают вопросы, высказывают своё мнение, участвуют в беседе. 2. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъекты РФ, свою малую родину. 3. Работают со словарем, объясняют значение терминов «граница», «россияне», «патриот», «президент»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют у	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	знакомство с многонациональным	_	1. Рассматривают иллюстрации, перечисляют названия народов России, читают текст «Народы

	пословицами о родине, объяснение	Составляют пословицу из 2-х	России», определяют главную
	скрытого смысла пословиц	частей, зачитывают, узнают	мысль узнают какие народы
		смысл пословицы с помощью	населяют нашу страну.2.
		учителя	Составляют пословицы из 2-х
			частей, объясняют смысл пословиц
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают адаптированный	1. Читают текст на карточке
домашнем задании, о		текст на карточке «Наша	«Наша Родина – Россия»,
его выполнению		Родина – Россия», отвечают на	пересказывают по плану
		2-3 вопроса	
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей
(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, отвечают на	деятельности
		вопросы учителя	

Предмет	История Отечества			
Класс	7			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	История края - часть истории России			
Цель	Сформировать понимание взаимосвязи истории родного края и истории России в целом, а также вызвать интерес к изучению истории своего региона			
Задачи	· Коррекционно -образовательные: показать, как события российской истории отражаются в истории края; познакомить с ключевыми этапами истории региона · Коррекционно-развивающие: развивать умение выделять главное, формулировать выводы и высказывать свое мнение. · Развивать навыки			

	поисковой и исследовательской деятельности. Коррекционно -воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и любви к своей малой Родине			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	-	Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания -устный опросВводное словоПостановка проблемного вопроса: «Какие исторические места в нашем регионе вы знаете?»	адаптированному тексту «Наша Родина –Россия» Отвечают на	Пересказывают текст «Наша Родина – Россия», по плану. Высказывают свои предположения, обсуждают	
3. Открытие новых знаний	географическом положении, об исторических событиях, о знаменитых людях, о	истории зарождения и развития родного края.2. Рассматривают	1. Слушают рассказ учителя о истории родного края, о географическом положении, об исторических событиях, о знаменитых людях, о хозяйственном развитии, участвуют в беседе.2. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности, находящиеся на территории населенного пункта края/города,	

			находят в доступных источниках информацию об исторических событиях, происходивших в родном крае, о знаменитых людях своей малой родины.3. Показывают на карте свой край, крупные города, значимые объекты
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указ	аниям учителя
5. Первичное закрепление материала	своего региона отмечают ключевые исторические места и события, о которых шла речь на уроке.4. Организация работы в	ключевые исторические места и события, о которых шла речь на уроке с помощью учителя.4. Составляют хронологическую таблицу «Важные события в истории края» с опорой на образец	события, о которых шла речь на уроке с помощью учителя.2. Составляют хронологическую таблицу «Важные
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	1	Составляют сообщение о родном крае по опорным словам, фотографиям, иллюстрациям	Создают проект «Мой родной край»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 5

3 pok 3	<u> </u>			
Предмет	Мир истории			
Класс	7			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Как изучается родословная людей. Моя родословная			
Цель	Сформировать первоначальные представления о родословной			
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями «родословная», «генеалогическое древо», «поколение», научить составлять генеалогическое древоКоррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, способность понимать преемственность поколений; развивать навыки устной речи и умение выстраивать простую родословнуюКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории и традициям своей семьи, формировать чувство ответственности перед прошлыми и будущими поколениями			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		
1	Организация проверки домашнего задания, заслушивание сообщений, проектов, обсуждениеВводное слово учителяПостановка		Защищают проект «Мой родной край» Высказывают свои предположения, обсуждают	

	проблемного вопроса: «Почему так важно знать свою родословную?»		
3. Открытие новых знаний	1. Беседа о семье и родственниках, о смене поколений; о предках и потомках.2. Введение новых терминов: «генеалогия», «родословная»	1. Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы.2. Записывают определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают	1.Знакомятся с новой информацией, объясняют значения слова «Семья», участвуют в учебной беседе.2. Находят в словаре определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют у	казаниям учителя
5.Первичное закрепление материала	1. Работа с пословицами и поговорками о семье: выбор, составление, анализ.2. Организация работы по составлению родословной	двух частей, зачитывают, отвечают на вопрос2. Чертят	-
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Составить рассказ о своей семье, используя «родословное древо», назвать имена, рассказать о профессиях, увлечениях родственников	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 6

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Счет лет в истории "Лента време	ени"	
Цель	Сформировать представление о системе счета лет в истории, научить использовать ленту времени как инструмент для ориентации в историческом пространстве		
Задачи	Коррекционно- образовательная: ознакомить с понятиями «эра», «до нашей эры» (до н.э.) и «наша эра» (н.э.), «век», «тысячелетие», научить ориентироваться на ленте времени и определять последовательность исторических событийКоррекционно — развивающая: развивать пространственное и временное представление обучающихсяКоррекционно- воспитательная: формировать понимание исторической преемственности и взаимосвязи событий, воспитывать уважительное отношение к историческому наследию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной			Рассказывают о своей семье, используя «родословное древо», называют фамилию, имя, отчество

деятельности	история?История — это то, что было раньше, прошлое. Чтобы отправиться в прошлое, нам нужно научиться понимать время в истории.Постановка проблемного вопроса«Почему важно знать, что было сначала, а что потом?»	простые вопросы	родственников, называют их профессии, увлечениях. Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	объяснение понятий: «эра», «до нашей эры» (до н.э.) и «наша эра» (н.э.), «век», «тысячелетие».2.	1. Читают определения терминов на карточке, записывают в тетрадь. 2. Знакомятся с учебным пособием, показывают исторические периоды «до нашей эры», «наша эра» с помощью учителя. 3. Рисуют ленту времени с помощью учителя	определения терминов «эра», «до нашей эры», «наша эра» (н.э.), «век», «тысячелетие» объясняют, записывают в тетрадь2.
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указан	ниям учителя
5. Первичное закрепление материала	«Арабские и римские цифры», соотнесение арабских цифр с римскими.2. Выполнение практических заданий:	1. Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать год и век исторического события с опорой на образец. 2. Располагают исторические события на ленте времени; соотносят	называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать год и век исторического события, определяют место века на ленте

	соотнесение даты и века,	дату с веком, расставляют события по порядку, выполняют с помощью учителя	
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	• •	Выполняют практические задания на карточке, записывают числа римскими цифрами, используя образец	-
1	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины
Цель	Сформировать представление о процессе заселения Восточно-Европейской равнины древнейшими людьми, их образе жизни и первых стоянках.
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать представления о происхождении славянКоррекционноразвивающие: формировать умения работать с исторической картой и историческими источниками,

	развивать умение анализировать формировать уважение к истории О		ыводыКоррекционно-воспитательная:
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяю	от уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	практического задания на карточке -Зачем нам нужна «лента	задания на карточке, записывают числа римскими цифрами, используя образецОтвечают на простые	римскими цифрам;-указывают век

	выбрали Восточно-Европейскую равнину для заселения?»		
3. Открытие новых знаний	происхождении славян, о расселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины.2. Знакомство с	кратко отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике.2. Читают и записывают определение терминов в тетрадь «древляне», «вятичи».3. Показывают на карте места расселение восточных славян с помощью учителя.4. Читают некоторые предложения в	расселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины, участвуют в беседе, задают вопросы. 2. Находят в словаре определение терминов «древляне», «вятичи» объясняют, записывают в тетрадь. 3. Показывают на карте территорию, заселенную восточными славянами, называют реки и озера по берегам,
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют у	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала		карте в печатной тетради с. 5 славянские племена в соответствии с местами их расселения (с опорой на карту в учебнике с помощью	соответствии с местами их расселения.2. Чертят ленту

		ленте времени период появления первых упоминаний о восточных славянах по образцу	восточных славянах и период расселения славян
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	стр.9, находят ответ на вопрос, как возникло название	1. Читают текст в учебнике стр.8-10, отвечают на вопросы 1-72. Выполняют задание № 2-5 в печатной тетради стр. 4-6
1	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	деятельности, используя солнышки

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Родоплеменные отношения восточных славян
Цель	Сформировать представление о родоплеменной организации восточных славян, её особенностях и значении для дальнейшего развития общества

Задачи	Коррекционно-образовательные: позначелядьКоррекционно-развивающие: развиделять главные понятия и событ воспитательные: формировать пониколлективизма и сотрудничества	азвивать умение запоминать и чия, устанавливать причинно-сле	воспроизводить информацию, дственные связиКоррекционно-
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверян уроку	от уровень своей готовности к
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияУстный опросПроверка тетради на печатной основе стр. 4-6, № 2-5Вводное слово Сегодня мы начинаем изучать жизнь восточных славян — наших предков. Представьте себе: нет ни городов, ни государств, а есть только большие семьи, роды, живущие вместе. Как они управляли своей жизнью? Как решали споры? Сегодня мы узнаем о том, что такое родоплеменные отношения и как они повлияли на дальнейшую историю Руси. Постановка проблемного вопроса: «Почему восточные славяне, жившие родами и племенами,		Отвечают на вопросы по тексту в учебнике стр.8-10 Объясняют выполнение заданий в печатной тетради, называют правильные ответыПредлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	нуждались в старейшинах и военачальниках? Как они обеспечивали порядок и принимали важные решения в своих общинах?»		
3. Открытие новых знаний	родоплеменной организации восточных славян, о роли старейшин и военачальников.2. Работа с терминами: род, старейшина, князь, вече, холоп, челядь3. Работа с текстом учебника стр. 23-24,	узнают об организации жизни славян.2. Читают и записывают в тетрадь значение терминов: род, старейшина, князь, вече, холоп, челядь, (работают в парах).3. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 24, знакомятся с	организации восточных славян, о роли старейшин и военачальников, задают вопросы, участвуют в беседе.2. Раскрывают значение терминов: род, старейшина, князь, вече, холоп, челядь, записывают в тетрадь, запоминают (работают в парах).3. Читают текст в
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ун	казаниям учителя

5. Первичное закрепление материала	1. Составление схемы «Управление племенем».2. Организация работы по выполнению учебного задания «Вставь слово», описание деятельности веча	задание на карточке, вставляют	«Управление племенем», используют текст учебника.4.
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	 Выполняют задание № 6 в печатной тетради стр. 14 	3. Читают текст в учебнике стр. 23-26, отвечают на вопросы 5-84. Выполняют задание № 6 в печатной тетради стр. 14
-	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Славянская семья и славянский поселок
Цель	Сформировать представление о родоплеменной организации восточных славян, её особенностях и значении для дальнейшего развития общества

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями «патриархальная семья», «община», «славянский поселок»Коррекционно- развивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: формировать понимание ценности семьи и общины, воспитывать интерес к изучению традиций и обычаев предков		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности		3. Отвечают на вопрос № 7, стр. 26, используя текст в учебнике стр. 24Отвечают на простые вопросы	
3. Открытие новых знаний	возможным показом презентации об особенностях жизни и быта восточных славян.2. Объяснение значений терминов	как строили свои жилища славяне.2. Записывают в тетрадь значение терминов	особенностями жизни и быта восточных славян, отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком

	«хлев» «большак».3. Чтение текста на карточке, составление списка основных дел: Большака, хозяйки, стариков и детей	«амбар», «хлев» «Большак», по образцу.3. Читают адаптированный текст на карточке, записывают основные дела: Большака и хозяйки с помощью учителя	доступных источниках и объясняют значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак», запоминают, записывают в тетрадь.7. Читают текст на карточке, называют основные дела Большака, хозяйки, стариков и детей
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ука	азаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	3. Работа с иллюстративным материалом, рассматривание хозяйственных построек, знакомство с их назначением.4. Составление рассказа-описания о жизни славянской семьи	иллюстрации, называют хозяйственные постройки, узнают о их назначении, с помощью учителя6. Составляют	иллюстрации, перечисляют, какие дома были у восточных
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1 1	1. Читают текст в учебнике стр. 27-29, отвечают на вопросы 1-3, стр.332. Выполняют задание № 1, 2 в печатной тетради стр. 14-15
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

		опорой на вопросы учителя	
--	--	---------------------------	--

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Основные занятия восточных славя	H	
Цель	Сформировать представление об основных занятиях восточных славян, их роли в развитии общества и особенностях ведения хозяйства		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями «земледелие», «подсечно-огневое земледелие», «пахотное земледелие», «скотоводство», «бортничество», «охота», «рыболовство»Коррекционноразвивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к труду и хозяйственной деятельности человека		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверя	ют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<u> </u>	4. Отвечают на вопрос № 1, стр. 33, используя текст в учебнике стр. 27 Отвечают на простые вопросы	
3. Открытие новых знаний	показом презентации об основных занятиях восточных славян.2. Объяснение значения терминов «земледелие», «скотоводство», «бортничество», «собирательство», 3. Работа с текстом учебника стр. 22,	славян, кратко отвечают на вопросы, соотносят картинки с	основных занятиях восточных славян, участвуют в беседе. 9. Находят в словаре значение терминов и записывают в тетрадь «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество». 10. Читаю текст учебника с. 22-23, называют способы обработки земли и орудия труда

<u> </u>	T	,	
		последовательность работ с помощью учителя	
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	исторической и контурными картами: предлагает отметить на картах территории, где были развиты определённые занятия славян.6. Организация	помощью учителя.8. Устанавливают соответствие	территории, где были развиты определённые занятия славян, отмечают их контурной карте.8.
6. Информация о домашнем задании, о его выполненит	Инструктаж о выполнении задания	стр. 22, называют орудий труда	задание № 1-4 в печатной тетради стр.
-	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышки с

Предмет	История Отечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Обычаи и верования восточных слав	ян	
Цель		ыческой религии восточных славян, ее ее значение для жизни и культуры древ	± · ·
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «язычество» и его особенностями, рассмотреть основные обряды, праздники и традиции, связанные с язычествомКоррекционно- развивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа, его культуре и традициям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют урог	вень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности		5. Используя текст в учебнике стр. 22, называют орудия труда земледельцев, объясняют назначение орудий труда земледельцев: плуг, соха, борона-суховатка, серп, вилы с опорой на иллюстрации Отвечают на простые вопросы	учебнике стр. 21-22, объясняют, почему подсечно-огневое земледелие поддерживало родовой строй

			печатной тетради, с опорой на учебник.10. Выполняют взаимопроверку заданий № 1-4 в печатной тетради стр. 10-12Участвуют в обсуждении, предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	традициях восточных славян, с опорой на иллюстративный материал.2. Работа со словарем в учебнике стр. 33, объяснение терминов «язычество», «идол», «святилище».3. Организация беседы по вопросам «Что такое язычество?», «Каких богов	языческих богов, обрядов,	узнают о веровании, традициях и обычаях восточных славян, участвуют в беседе, рассматривают иллюстрации, называют различных богов восточных славян. 2. Находят значение терминов в словаре и
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указани	иям учителя
5. Первичное закрепление материала	печатной тетради стр. 16, № 3,	заполняют пропуски в предложениях, используя слова для справок с	тетради, заполняют пропуски в предложениях, используя

	справок2.Составление синквейна «язычество»	соответствующие слова для синквейна (на карточках)	Составляют синквейн «язычество»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	6. Читают текст в учебнике стр. 32-33, приводят примеры языческих праздников, которые отмечают в наши дни	стр. 31-33, пересказывают по
_	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	j

Предмет	История Отечества	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Взаимоотношения с соседними народами и государствами	
Цель	Сформировать представление о взаимоотношениях восточных славян с соседними народами в период их становления, а также понять характер этих отношений и их влияние на развитие славянской культуры	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с соседними народами восточных славян, показать географическое расположение восточных славян и их соседей, помочь обучающимся визуализировать и лучше понять взаимосвязь между расселением и характером отношений между этими народамиКоррекционно- развивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию,	

	выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционновоспитательные: воспитывать толерантность к различным народам и их традициям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	й Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку с	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности		учебника стр. 32-33,	
3. Открытие новых знаний		стр. 12, называют соседние	1. Читают текст учебника стр. 12-13, находят информацию о соседних народах, делают записи в тетрадях.2. Работают с

	характере взаимоотношений с ними. 5. Показ на исторической карте территории расселения восточных славян и соседних	территории расселения восточных славян и соседних народов. 3. Кратко	картой, показывают территории соседних народов: хазары: отмечают Хазарский каганат, показывают его расположение относительно славян (обычно на юге, юго-востоке);варяги: показывают регион, откуда пришли варяги (чаще всего это северо-запад, Балтийское море);печенеги: показывают степи, где кочевали печенеги (обычно юго-восток, степная зона); половцы: показывают территорию, на которых расселились половцы (чаще всего степная зона, юг и юго-восток).задают уточняющие вопросы3. Отвечают на вопросы, работают с текстом учебника стр. 12-15
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следу	ют указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	2. Работа со словарем в учебнике стр. 15, объяснение терминов: хазарский каганат, каган, варяги3. Составление характеристики норманнов.	учебника стр. 15, значение терминов: хазарский	Хазарский каганат, каган, варяги в словаре учебника стр. 15, объясняют, записывают в тетрадь.2. Составляют характеристику норманнов, используя историческую справку, информацию в словарях, учебниках
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания		4. Читают текст в учебнике стр. 12-15, отвечают на вопрос № 1-7 стр. 16

о его выполнению		на вопрос № 5 стр. 16	
1	деятельности обучающихся	<u> </u>	

Предмет	История Отечества	История Отечества		
Класс	7	7		
Методическое обеспечение	Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний		
Тема	Объединение восточных славян под вла	Объединение восточных славян под властью Рюрика		
Цель	Сформировать представление о процессе объединения восточных славян под властью Рюрика, его причинах и последствиях			
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с историческими источниками, повествующими о призвании варягов, определить территорию расселения восточных славян в ІХ веке, выявить причины приглашения варягов и роль Рюрика в объединении славянских племен. Коррекционно-развивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связи Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к истории своей страны			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		яют уровень своей готовности к
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания, фронтальный опрос-Что мы знаем о жизни восточных славян в IX веке?-Какие племена населяли восточноевропейскую равнину?-Чем они занимались?-Какие социальные отношения у них сложились?2. Постановка проблемного вопроса: «Почему славянские племена пригласили варягов? Какую роль сыграл Рюрик в истории славян?»	стр. 13, отвечают на вопрос №	 11. Отвечают на вопрос № 1-7 стр. 16 Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	сложившейся среди восточных славян в IX веке (междоусобицы, слабость власти, угроза со стороны кочевников).2. Работа с историческим источником (отрывок из «Повести временных	сложившейся среди восточных славян в IX веке.6. Зачитывают несколько предложений из отрывка «Повести временных лет», слушают объяснение содержания.7. Кратко отвечают на вопросы по	сложившейся среди восточных славян в IX веке, отвечают на вопросы, коллективно обсуждают.2. Читают отрывок

	нахождение ответов на вопросы: Кто и к кому обратился за помощью? В чем заключалась просьба? Каковы причины приглашения варягов?	помощью учителя	
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	славян, место призвания варягов.5.	показывают территории расселения восточных славян и место призвания варягов с помощью учителя.6. Рассматривают репродукцию картины русского художника	показывают территории расселения восточных славян и место призвания варягов4. Рассматривают репродукцию картины русского художника В. М. Васнецова, «Призвание варягов», находят информацию
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	8. Находят в тексте учебника на стр. 39, значение слов: бояре, закупы, холопы, князья, тиуны, полюдье, вече, и записывают в тетрадь	_ · · · · · ·
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 14

Предмет	История Отечества			
Класс	7			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок развивающего контроля			
Тема	Обобщающий урок по разделу «Введени	ие в историю. История нашей с	страны древнейшего периода»	
Цель	Обобщить и систематизировать знания по теме «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия и термины			
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить и систематизировать знания об основных этапах история нашей страны древнейшего периода, закрепить знания о ключевых понятиях, датах, исторических личностях, связанных с данной темой.Коррекционно-развивающие: развивать критическое мышление, умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории своей страны			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	й Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к м уроку		
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	история?-Какие виды исторических		1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в	

	хронология?-Когда на территории современной России появились первые люди?-Кто такие восточные славяне?- Что такое язычество?- Назовите основные занятия восточных славян Кто объединил восточных славян?2. Организация работы с исторической картой.3. Работа с историческим кроссвордом по основным понятиям и терминам	иллюстрации, карточки- подсказки2. Показывают на карте территории расселения восточных славян, путь «из варяг в греки» с помощью учителя3. Разгадывают кроссворд, вспоминают	Разгадывают кроссворд, вспоминают основные понятия и
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу
обобщение локальных затруднений.	обучающимися) Проведение опросов или бесед для выявления причин	Отвечают на вопросы	1. Отвечают на вопросы.2. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Готовят сообщение об одном из ключевых событий данного периода

6.Рефлексия	Подведение	итогов,	оценка	Оценивают результат своей Оценивают результат сп	воей
(подведение итогов)	деятельности	обучающи	ихся с	деятельности с помощью деятельности самостоятельно	
	использованием	приёмов	оценки и	вопросов учителя	
	самооценки				

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Образование государства восточных славян - Древней Руси		
Цель	Сформировать представление о процессе образования Древнерусского государства, его причинах, этапах и основных чертах		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: изучить основные этапы формирования Древнерусского государства: от призвания варягов до правления князя Олега Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связи Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к историческому прошлому своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	ий Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку с	

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки	терминов: закупы, холопы, князья, тиуны, полюдье,	12. 1. Читают текст в учебнике стр. 38-40, пересказывают по плану Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	государства восточных славян — Древней Руси.5. Работа с учебником стр. 40-41, нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, подтверждающих образования государства.6. Организация работы в тетради, запись в порядке возрастания степени важности главных признаков возникновения государства.7. Показ на карте	образовании государства восточных славян — Древней Руси.2. Работают с учебником стр. 40-41, отмечают в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства (с помощью учителя).3. Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства по образцу.4. Показывают на карте	образовании государства восточных славян — Древней Руси, участвуют в беседе. 2. Работают с учебником стр. 40-4, находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства. 3. Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства. 4. Показывают на карте границы

	IX-X веках	государства и крупные города в IX-X веках с помощью учителя	
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ук	азаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	размещение дат или карточек с названиями событий на шкале: призвание варягов (862 год —	событий, связанных с образованием Древней Руси с помощью учителя.8. Составляют исторический портрет князя Олега, находят в учебнике и записывают черты характера князя Олега	исторический портрет князя Олега с опорой на доступные источники, делают записи в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении		_	5. Читают текст в учебнике стр. 45-47, отвечают на вопрос № 5-8, стр. 47
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 16

_	J POR TO	
	Предмет	История Отечества

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Первые русские князья, их внутре	енняя и внешняя политика. Князі	ь Игорь
Цель	Сформировать представление о п	ервых русских князьях	
Задачи	· Коррекционно-образовательные: сформировать представление о князе Игоре, об особенностях его правления, внутренней и внешней политике. Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связи. Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к истории своего народа, к его культурным ценностям, воспитывать чувство патриотизма.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием AMO (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной	1.Организация проверки		
деятельности	домашнего задания Вводное слово Постановка проблемного вопроса: «Мог ли князь Игорь избежать трагической	вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	_

	гибели, изменив свою политику и подход к управлению государством?»		Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	иллюстративного материала о князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, о походах князя Игоря на Византию.2. Организация работы с учебником, чтение текста, нахождение, объяснения	Игоря, о походах на Византию. Рассматривают иллюстрации и называют: кто, что делает, что изображено (например, «Это князь Игорь», «Это сбор дани»,	узнают о правлении князя Игоря, дают последовательные ответы на вопросы. 2. Находят в тексте учебника с. 49, объясняют выражение «платить с каждого «дыма»». 3. Читают текст учебника стр. 50 о походах князя Игоря на Византию, находят и записывают главную
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют у	указаниям учителя
4. Первичное закрепление материала	3. Работа с картой, показ территории Древнерусского государства при князе Игоре, направления походов 4. Работа с лентой времени, размещение дат или карточек с названиями событий на шкале: (например, 912 г. — начало правления, 941	территорию Древнерусского государства при князе Игоре.2. Размещают даты ключевых событий на ленте	территорию Древнерусского государства при князе Игоре, называет племена, которые платили дань, места

		г. — первый поход на Византию, 944 г. — второй поход на Византию, 945 г. — убийство князя)		
	. Информация о омашнем задании, о го выполнении	Инструктаж о выполнении задания		1. Читают текст учебника стр. 45-47, составляют устный рассказ, используя план
8 (1	*	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1	деятельности, используя солнышки с

Предмет	История Отечества	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга	
Цель	Сформировать представление о княгине Ольге как о выдающейся исторической личности, о ее роли в укреплении Древнерусского государства, а также о ее политике и значении.	
Задачи	· Коррекционно-образовательные: раскрыть особенности внутренней политики княгини Ольги: месть древлянам, введение системы погостов и уроков Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические события, выделять причинно-следственные связи Коррекционно-	

	воспитательные: формировать уважение к историческому прошлому своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		ют уровень своей готовности к
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	задания: пересказ, краткий опрос по	понятия Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают	учебника стр. 45-47, используя план15.Отвечают
3. Открытие новых знаний	Ольге: ее происхождении, обстоятельствах прихода к власти после смерти князя Игоря, о ее управлении во время малолетства Святослава.2. Работа с историческим источником (отрывок из "Повести временных лет» о мести Ольги), анализ отрывка3. Введение новых понятий: «погост», «уроки».4. Работа с	объяснение, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации .2. Читают отрывок из "Повести временных лет» о том, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа.3. Записывают и запоминают новые понятия:	княгине Ольге: ее происхождении, обстоятельствах прихода к власти после смерти князя Игоря, о ее управлении во время малолетства Святослава, принимают активное участие в

	создания погостов	Показывают на карте место гибели Игоря, территорию проживания древлян, места создания погостов с помощью учителя	Ольга отомстила древлянам за
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени, размещение дат или карточек с названиями событий на шкале: 945 г смерть князя Игоря от рук древлян, 946 г месть княгини Ольги древлянам, 957 гпоездка в Константинополь2.Организация работы в тетради на печатной основе стр. 20-21	ключевых событий на ленте времени с помощью учителя.4. Выполняют задания в тетради стр. 21 на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова	ключевых событий на ленте времени2. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания		1. Читают текст учебника стр. 54-58, составляют устный рассказ, используя план

		государства Русь после посольства в Византию
7. Рефлексия (подведение итогов)	обучающихся	Оценивают результат своей Деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя

Предмет	История Отечества			
Класс	7	7		
Методическое обеспечение	Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабоча	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний		
Тема	Первые русские князья, их внутрення	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав		
Цель	Сформировать представление о князе Святославе как о воинственном и амбициозном правителе, о его походах и их влиянии на Древнерусское государство			
Задачи	• Коррекционно-образовательные: познакомить с образом Святослава, его детством, воспитанием и приходом к власти, раскрыть особенности внешней политики Святослава: военные походы на Хазарию, Болгарию, Византию Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связи Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к историческому прошлому своей страны			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют ур	овень своей готовности к уроку
•	Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиям. Фронтальный опросПримерные вопросы: Что мы знаем о княгине Ольге? Какие реформы она провела? Как княгиня Ольга управляла государством? Зачем посетила Византию? Вводное словоПостановка проблемного вопроса: «Почему Святослав так много воевал? Ему это нравилось или была другая причина?»	вспоминают основные понятия Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	учебника стр. 54-58, используя план17. Отвечают на вопросы
3. Открытие новых знаний	Святославе: о его детстве, воспитании, приходе к власти, о его воинственном характере и стремлении к военным походам.2. Работа с картой, показ направления походов Святослава: на Хазарию Болгарию, Византию3. Объяснение смысла выражения «иду на	характере и стремлении к военным походам, записывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах.2.Показывают на карте направления походов Святослава с помощью учителя3.Записывают значение выражения князя Святослава «иду	Святославе: детстве, воспитании, приходе к власти, о его воинственном характере и стремлении к военным походам, называют значение имени Святослав, находят информацию и описывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах.2. Показывают на карте направления походов.3.

			информационную таблицу «Войны князя Святослава», находят ответ на вопрос, какую пользу принесла война с хазарами, подтверждают примерами из текста
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указа	ниям учителя
5. Первичное закрепление материала		исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год, с опорой на хронологическую	исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год.4. Размещают даты ключевых
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	8. Читают текст учебника стр. 60-61, отвечают на вопрос № 4, стр. 65	 Читают текст учебника стр. 59-63, отвечают на вопрос № 3-6, стр. 64-65
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	<u> </u>

Урок 19

Предмет	История Отечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Крещение Руси при князе Владимире	е: причины и значение	
Цель	Сформировать представление о крещении Руси как важнейшем историческом событии, его причинах, процессе и последствиях для Древнерусского государства.		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить с историческим значением личности князя Владимира, раскрыть причины, побудившие князя Владимира принять христианство Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связи Коррекционно-воспитательные: привить чувство гордости к историческому прошлому своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку по	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники)Примерные вопросы: Что мы знаем о княгине Ольге? Какие реформы она	вспоминают основные понятия Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	учебника стр. 54-58, используя план19. Отвечают на вопросы

	провела? Как княгиня Ольга управляла государством? Зачем посетила Византию? Вводное словоПостановка проблемного вопроса: «Почему князь Владимир решил отказаться от язычества и принять христианство?»		вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	делах князя Владимира, который объединил разрозненные земли под своей единой властью, ввел христианство на Руси.2. Организация работы с учебником стр. 75-76, нахождение информации о крещение Руси.3. Работа в тетради на печатной основе стр. 23, задание № 24. Работа с картой, показ Византии, Киева, Корсунь (Херсонес) и основные	Владимире, кратко отвечают на вопросы.2. Читают текст учебника стр. 76, находят информацию, где проходило крещение Руси.3. Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси с помощью учителя.4.	делах князя Владимира, который объединил разрозненные земли под своей единой властью, ввел христианство на Руси, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Читают текст учебника стр. 75-76, находят информацию, где и как проходило крещение Руси.3. Выполняют
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за	Выполняют движения, следуют указ	ваниям учителя

	выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени, размещение даты или карточки с названием события на шкале2. Рассматривание и описание иллюстрации «Крещение киевлян», составление устного рассказа по опорным словам	события на ленте времени с помощью учителя.8. Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение	Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	9. Читают текст учебника стр. 75-76, отвечают на вопрос № 4, стр. 79	 Читают текст учебника стр. 75-78, отвечают на вопрос № 4- 6, стр. 79
-	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Политика Ярослава Мудрого
Цель	Сформировать представление о князе Ярославе Мудром как о выдающемся государственном деятеле, его

	внутренней и внешней политике, а также о его значении для развития Древнерусского государства		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией князя Ярослава Мудрого, с тем, как он пришёл к власти, раскрыть особенности внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связи Коррекционно-воспитательные: привить чувство гордости к историческому прошлому своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяю уроку	от уровень своей готовности к
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиям. Фронтальный опрос Примерные вопросы: -Что мы знаем о князе Владимире? -Какие события предшествовали правлению Ярослава Мудрого? Вводное словоПостановка проблемного вопроса: «Почему князя Ярослава называли «Мудрым?»	79, вспоминают основные понятия Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	текст учебника стр. 75- 7821. Отвечают на вопросы
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ с возможным просмотром видеоматериала о деятельности Ярослава Мудрого по укреплению единого государства; о развитии торговых отношений с	Мудром, смотрят видеоматериал, кратко отвечают на вопросы.2. Записывают значение новых	учителя, узнают о князе Ярославе Мудром, смотрят видеоматериал, участвуют в

	сборника законов.2. Введение новых терминов: «Русская	записывают в тетрадь.3. Читают предложения в учебнике стр. 83, называют, какие законы были приняты при Ярославе	в учебнике стр. 82-83, находят и
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ука	заниям учителя
5. Первичное закрепление материала	направления походов, показ государств, с которыми породнился	карте,государства, с которыми породнился великий князь с помощью учителя.2. Размещают дату события на ленте	направления походов, показ государств, с которыми
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Работа на карточке, составляют рассказ о Ярославе Мудром, вставляют в текст, пропущенные слова	основе стр. 24, составление
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 21

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Политика Владимира Мономаха		
Цель	Сформировать целостное представление о личности и политической деятельности Владимира Мономаха, его роли в истории Древней Руси, а также о его духовно-нравственном наследии		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать об основных этапах в жизни и деятельности Владимира Мономаха, его внутренней и внешней политики. Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связи Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к изучению истории своей Родины, способствовать осознанию ценности культурного наследия		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием AMO (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	Организация проверки	Работа на карточке, составляют	22. Работа в тетради на печатной

		-	
	1	1-	основе стр. 24, составление рассказа о
учебной	1	вставляют в текст, пропущенные	1
деятельности	на карточках и в рабочих	<u> </u>	плану23. Отвечают на вопросы
			учителя, вспоминают ранее изученный
	опрос Вопросы, направленные	ранее изученный материал	материал, высказывают свои
	на повторение ранее		предположения. Предлагают
	изученного материала о		варианты ответа на проблемный
	периоде междоусобиц на Руси		вопрос. Обмениваются мнениями
	после смерти Ярослава		
	Мудрого. Постановка		
	проблемного вопроса:		
	Показывает портрет Владимира		
	Мономаха, задаёт вопрос		
	«Каким предстаёт перед нами		
	князь на портрете?», «Что мы		
	можем предположить о его		
	характере и правлении?»		
2 OTHER HELD HODEN	1 December of the Distriction	1 CHANGE MORNING	1 CHAMASOT PROGRESS OFFICIALITY
-	1. Рассказ о правлении		1. Слушают рассказ, отвечают
знаний	l –	-	на вопрос, как Владимир Мономах
	1 5		смог восстановить единство и мощь
	Любече.2. Организация	мощь древнерусского	древнерусского государства,
	работы с учебником стр. 86-8/,	государства.2. Читают	принимают участие в беседе2.
			Читают текст в учебнике стр. 87-88,
		_	находят информацию о событиях 1113
	<u> </u>	1 -	году, обсуждают.3. Находят в
	«венчания», «провозгласил»,	l -	словаре значение новых терминов:
			«бармы», «венчания», «провозгласил»,
	смысла фразы «сел на столе	значение терминов «бармы»,	«поучения», запоминают, записывают
	отца своего».	«поучения»	в тетрадь ;объясняют смысл фразы
			«сел на столе отца своего»

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ука	азаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	границ Древнерусского государства в период правления Мономаха, направления половецких набегов, города, которые укреплял Мономах.4. Организация работы в тетради на печатной основе5. Работа	границу Древнерусского государства в период правления Мономаха, с помощью учителя.4. Выполняют задание № 2 в тетради на печатной основе стр. 27, подписывают названия символов власти по образцу.5. Размещают дату события на ленте	границу Древнерусского государства в
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	1	Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, составляют исторический портрет Владимира Мономаха	Читают текст в учебнике стр. 88-89, пересказывают
_	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

_		
	Предмет	История Отечества

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Древнерусские города, развитие	ремесел и торговли	
Цель	Сформировать представление о важнейших древнерусских городах, рассказать о роли ремесел и торговли в развитии Древнерусского государства		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с устройством древнерусского города, его основными элементами, раскрыть особенности древнерусской торговли (внутренняя и внешняя) и ремесел. Коррекционно- развивающие: развивать умения анализировать информацию, выделять основные факторы и причинно-следственные связи Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к истории и культуре Древней Руси, развивать уважение к труду ремесленников и торговцев		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием AMO (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания:- проверка	вставляют в текст, пропущенные слова, составляют исторический портрет Владимира Мономаха Отвечают кратко на	предположения. Предлагают варианты

	городах. Примерные вопросы: «Что такое город?», «Зачем нужны города?», «Какие города вы знаете?» Постановка проблемного вопроса: Показывает изображения современных городов и задаёт вопрос: «Как выглядели древнерусские города?»		Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	функциях и развитии, формирование понятия о древнерусских городах — крепость, центр культуры, ремесла и торговли.5. Работа с новыми терминами: кремль, торг, посад.6. Организация работы с текстом на карточке, выделение основных направлений ремесел и торговли.7. Заполнение	учителя о древнерусских городах, об укрепление древнерусского города, кратко отвечают на вопросы. 2. Зачитывают из словаря значение терминов кремль, торг, посад, тысяцкий, записывают в тетрадь. 3. Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц с помощью учителя. 4. Заполняют пропуски в таблице	тысяцкий и записывают в тетрадь.3. Работают с тематической карточкой: читают текст, выделяют главную
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ука	азаниям учителя

	-	-	
5. Первичное	6. Организация работы с	6. Выполняют учебное	1.Выполняют учебное задание,
закрепление	тематическими карточками,	задание, вставляют пропущенные	вставляют пропущенные слова в
материала	выполнение практический	слова в текст, используя слова для	текст2.Показывают на исторической
	заданий7. Работа с	справок.7. Показывают	карте и называют древнерусские
	исторической картой и	на исторической карте	города, торговые пути.3.Выполняют
	контурными картами: показ	древнерусские города, с помощью	задание «Найди и назови». на схеме
	древнерусских городов, и	учителя.8. Выполняют	древнерусского города называют и
	торговых путей8.		подписывают каждый элемент и
	Выполнение задания «Найди и	называют и подписывают на	кратко описывают его функцию.
	назови». Описание: на схеме	схеме каждый элемент по	-
	древнерусского города	образцу	
	цифрами обозначены		
	различные элементы (детинец,		
	посад, торг и т. д.),		
	обучающиеся должны назвать		
	каждый элемент и кратко		
	описать его функцию		
(II 1		Г	Г
1 1		Готовят краткое сообщение о	
домашнем задании, о	задания	древнерусском городе	городе
его выполнении			
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей
(подведение итогов)	деятельности обучающихся	1	деятельности, используя солнышки с
	,	солнышки с разной мимикой, с	_
		опорой на вопросы учителя	1
		· · ·	

Предмет	История Отечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечетсва» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Древнерусская культура			
Цель	1 1 1	Сформировать целостное представление о развитии древнерусской культуры, её основных чертах, достижениях и влиянии на последующее развитие русской культуры		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными понятиями темы: «культура», «летопись», «былина», «зодчество», «иконопись», «мозаика», «фреска».Коррекционно- развивающие: развивать умения анализировать информацию, выделять основные факторы и причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культурному наследию своего народа, его традициям и обычаям.			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием AMO (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку с		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания, оценивание проектов и сообщений <u>Примерные вопросы</u>	древнерусском городе Отвечают кратко на	Защищают проект о древнерусском городе Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	

	народа?» Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, христианство повлияло на развитие древнерусской культуры?»		
3. Открытие новых знаний	христианства в развитии древнерусской культуры2. Объяснение новых терминов алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь».3. Знакомство с видами древнерусского искусства:	о древнерусской культуре и отвечают кратко на вопросы.2. Зачитывают новые термины, записывают значение в тетрадь. «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь» и записывают в тетрадь.3. Читают адаптированный текст на	христианства в развитии древнерусской культуры, высказывают своё мнения принимают участие в беседе.2. Находят в словарях значение терминов: «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь», записывают, запоминают3. Читают текст на карточке знакомятся с видами древнерусского искусства: архитектура, живопись, литература и устное народное творчество, перечисляют что относится к каждому
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	9. Опрос по изученному материалу, примерные вопросы: «Какие основные виды искусства были в Древней Руси?», «Что	на вопросы.2. Соотносят иллюстрации с	1. Дают аргументированные ответы на вопросы.2. Соотносят иллюстрации с видами искусства.3. Заполняют сравнительную таблицу: находят

	соотнесение картинки с видами	Заполняют сравнительную таблицу: находят сходства и	сходства и отличия мозаик и фресок. Рассуждают над ответом на вопросы «Какой вид живописи сложнее в исполнении?». Делают вывод мозаика — это выкладывание изображения из кусочков, а фреска — это нанесение красок. И мозаика, и фреска использовались для украшения храмов и имели религиозное содержание, но различались по технике исполнения и внешнему виду
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	10	Готовят сообщение о древнерусской культуре (на выбор)	Составляют кроссворд на тему «Древнерусская культура», используя основные понятия и факты урока
-	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	деятельности, используя солнышки с

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля

Тема	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века»		
Цель	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Русь в IX-I половине XII века», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия и термины, даты		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками, исторической картой; развивать умение анализировать и обобщать, сопоставлять фактыКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
The state of the s	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1	веряют уровень своей готовности к
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	образовалось Древнерусское государство?- Кто такие варяги?- За что мстила Ольга древлянам? Какие изменения произошли?-Имя князя при котором произошло крещение Руси?- Когда произошло крещение Руси?-Почему Ярослава Мудрого, говорят, что он воин, строитель, книжник?-Какие поучения оставил	на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:-поход Олега 907 года на Византию;-крупные города Киев, Чернигов, Переяславль и т.дграницы Древнерусского государства в 1054 году с помощью	материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Показывают на картепоход Олега 907 года на Византию; земли, вошедшие в состав Древнерусского государства при Ярославе Мудром-крупные города Киев, Чернигов, Переяславль и т.д

	написанные водяными красками по сырой штукатурке?2. Организация работы с исторической картой.3. Работа с историческим кроссвордом по основным понятиям и терминам	основные понятия и термины (групповая	1054 году.3.Разгадывают кроссворд, вспоминают основные понятия и терминыПодводят итог работы. Делают вывод
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест2. Осуществляют проверку по ключу
обобщение локальных затруднений. Осуществление		Отвечают на вопросы	3. Отвечают на вопросы.4. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
1 1	Выдача домашней работы, объяснение		Готовят сообщение об одном из ключевых событий данного периода
6. Рефлексия (подведение итогов)	·	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	1 0

Урок 25

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Причины распада единого государст	гва Древняя Русь	
Цель	Сформировать понимание причин, способствовавших распаду единого Древнерусского государства на отдельные княжества, а также осознание последствий этого процесса		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать об основных экономических, политических и социальных причинах, приведшие к распаду Древнерусского государстваКоррекционно- развивающие: развивать умение выделять ключевые факторы и устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: формировать понимание важности единства государства		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к		<u> </u>	Отвечают на вопросы блиц- опроса Отвечают на вопросы

ں ہے ا	г п		
учебной	опрос <u>Беседа</u> о Древнерусском		учителя, вспоминают ранее
деятельности	• •	-	изученный материал, высказывают
		на вопросы учителя, вспоминают	свои предположения. Предлагают
	-	ранее изученный материал	варианты ответа на проблемный
	политическая система в Древней		вопрос. Обмениваются мнениями
	Руси?», «Что могло угрожать её		
	целостности?» «Каким было		
	управление Древней Русью?»,		
	«Что могло стать причиной		
	конфликтов между		
	князьями?». <u>Постановка</u>		
	проблемного вопроса: «Как вы		
	думаете, почему Древняя Русь		
	распалась?»		
3. Открытие новых	1. Рассказ о причинах распада	1. Слушают рассказ	1. Слушают рассказ учителя, узнают
знаний	Древней Руси: экономические,	учителя, узнают о причинах	о причинах распада Древней Руси,
	политические, социальные2.	распада Древней Руси, отвечают	участвуют в обсуждении, задают
	Объяснение новых терминов	на вопросы.2.	вопросы.2. Находят значение
	«раздробленность»,	Зачитывают значение новых	понятий в словаре
	«вотчинник».3. Работа с	терминов «раздробленность»,	«раздробленность», «вотчинник»,
	карточкой, выявление	«вотчинник», записывают в	запоминают, записывают в
	положительных и отрицательных	тетрадь.3. Читают	тетрадь.3. Читают текст на
	фактов распада Древнерусского	адаптированный текст на	карточке, перечисляют
	государства.4. Работа с	карточке, знакомятся с	положительные и отрицательные
	исторической картой, показ общей	положительными и	факторы распада Древнерусского
	территории Древней Руси до	отрицательными факторами	государства, записывают в
	распада; отдельных княжеств,	распада Древнерусского	тетрадь.4.Показывают на
	образовавшихся после распада	государства с помощью	исторической карте территорию
	Древней Руси	учителя.4. Показывают	Древней Руси до распада и
		на исторической карте	отдельные княжества после распада

		территорию Древней Руси до распада и одно-два княжества после распада Древней Руси с помощью учителя	Древней Руси с помощью учителя
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ук	сазаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	иллюстративным материалом, закрепление связи между конкретными причинами и их наглядным представлением.13. Составление схемы или таблицы «Причины распада Древней Руси»	иллюстрации, показывают нужную карточку (бояре и дружина поддерживают своих князей, князья спорят, кто главный и т.д.) в ответ на фразу учителя.5. Заполняют схему	Самостоятельно или по наводящим
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст стр. 91, отвечают на вопрос № 1 стр. 98	Читают текст стр. 91, пересказывают
1	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Образование земель - самостояте культурного развития	ельных государств, особенности	их социально-политического и
Цель	Сформировать представление о процессе образования самостоятельных княжеств-государств на территории бывшей Древней Руси, их основных характеристиках и особенностях, а также об их взаимоотношениях.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить процесс формирования самостоятельных княжеств на территории бывшей Древней РусиКоррекционно- развивающие: развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиям Проведение беседы, примерные вопросы:-Что	по тексту учебника стр. 91 Отвечают кратко на вопросы	91 Отвечают на вопросы

	такое раздробленность?-Какие причины привели к распаду единого государства Древняя Русь?-Что могло произойти после распада?Постановка проблемного вопроса: Сколько сформировалось новых земель?»		высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний		государствах», кратко отвечают на вопросы2. Рассматривают схему в учебнике стр. 92, зачитывают названия «земельгосударств».3. Рассматривают карту в учебнике стр. 97, находят и показывают некоторые русские земли	государствах» и одной республике, как самостоятельных единицах, задают уточняющие вопросы, высказывают своё мнение. 2. Работают с карточкойсхемой, вписывают названия
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ук	азаниям учителя
5. Первичное	14.Организация работы с	1. Работают с	1. Работают с контурной

закрепление материала	контурными картами: отметить на контурной карте основные земликняжества, образовавшиеся после распада Древней Руси.15.Работа с лентой времени16.Проведение краткого опроса по основным вопросам	различными цветами границы 2-3 княжеств, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество с опорой на историческую карту стр.972. Отмечают на ленте времени период распада Древней Руси с помощью	цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество, подписывают центры русских земель.2. Отмечают на ленте времени период распада Древней Руси и период формирования самостоятельных
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают на карточках отрывок из летописи «Повесть временных лет», отвечают на вопросы	язык и культура Читают на карточках отрывок из летописи «Повесть временных лет», готовят пересказ
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей деятельности, используя

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б.

обеспечение	Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Киевское княжество			
Цель	Сформировать представление о Киевс особенностях, политическом устройстве,	1 1	1 1	
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить политическое устройство, экономическое развитие и культурное значение Киевского княжества в XII-XIII веках, познакомить с причинами ослабления роли Киева как политического центра РусиКоррекционно- развивающие: развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности на работу с использованием АМО (по выбору учителя)			
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиям Проведение беседы	«Повесть временных лет» Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	летописи «Повесть временных лет» Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал,	

	столицей единой Древней Руси. Почему же в период раздробленности Киевское княжество утратило своё значение? Какие факторы привели к его ослаблению?»		
3. Открытие новых знаний	презентации о Киевском княжестве, знакомство с особенностями: местоположением, занятиями населения, управлением.2. Работа с исторической картой: нахождение и	Киевском княжестве, кратко отвечают на вопросы.2. Показывают на исторической карте территорию Киевского княжества.3. Работа с адаптированным текстом на карточке: читают,	Киевском княжестве, знакомятся с особенностями: местоположением, занятиями населения, управлением, задают уточняющие вопросы, принимают участие в беседе.2. Находят на исторической карте
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следую	т указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	картой.18.Организация работы с планом-схемой Киева: показ основных частей города (например: детинец,	контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества (с помощью учителя) с опорой на историческую карту стр.	цветами границу Киевского княжества.5. Работают с планом-схемой, отмечают

	культурная,	отмечают объекты с помощью цветных карандашей (например, Софийский собор, Золотые ворота и т.д.).6. Кратко отвечают на вопрос,	церкви, золотые ворота и т.д.) Киевской земли, называют их функции.6. Отвечают на вопросы. Делают вывод, что из-за регулярных набегов Киев утратил свое значение, исчезло былое могущество великого киевского князя. Киевские земли пришли в упадок
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Составляют рассказ о Киевской земле с помощью опорных предложений и иллюстративного материала	Готовят проект «Киевское княжество» по плану
-	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Владимиро-Суздальское княжество

Цель	Сформировать представление об особенностях Владимиро-Суздальского княжества в период феодальной раздробленности, его политическом устройстве, экономическом развитии, культурном значении и причинах его возвышения			
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить географическое положение и особенности территории Владимиро-Суздальского княжества, рассмотреть процесс формирования и усиления княжества в период феодальной раздробленностиКоррекционно- развивающие: развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя Деятельность обучающихся			
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)			
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания оценивание проектов, обсуждение <u>Проведение</u> <u>примерные</u>	Киевской земле, показывают главные объекты на иллюстрациях Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	учителя, вспоминают ранее изученный	

	Владимиро-Суздальское княжество стало одним из самых сильных на Руси?		
3. Открытие новых знаний	Владимиро-Суздальской земли.2. Работа с исторической картой: нахождение и показ территории Владимиро-Суздальского княжества.3. Работа с текстом учебника стр. 99-101: чтение и нахождение природных и общественных	учителя, смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с особенностями Владимиро-Суздальской земли, кратко отвечают на вопросы учителя.5. Показывают на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества с помощью учителя.6. Читают текст учебника стр. 99, записывают в тетрадь природные особенности Владимиро-Суздальской земли с помощью учителя7. Отмечают на ленте времени дату первого	смотрят мультимедийную, перечисляют особенности княжества, называют имя князя, отвечают на вопрос, за что князя Юрия Владимировича прозвали Долгоруким.5. Показывают на карте территорию Владимиро - Суздальского княжества, столицу, крупные города, реки, соседей.6. Читают текст учебника стр. 99, определяют и записывают в тетрадь природные и общественные особенности Владимиро-Суздальской
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ука	заниям учителя
5. Первичное закрепление материала	Суздальское княжество»:	«Владимиро-Суздальское княжество» по предложенным	«Владимиро-Суздальское

	развитие княжества, основные		-
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	1 0	Читают текст стр. 102, отвечают на вопрос № 5, стр. 109	Читают текст стр. 101-102, отвечают на вопрос № 3-6, стр. 109
1	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	деятельности, используя солнышки с

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Господин Великий Новгород
Цель	Сформировать представление об особенностях развития Новгородской земли в период феодальной раздробленности, ее политической структуре, экономическом развитии и культурном своеобразии

Задачи	Коррекционно-образовательные: дать сведения о том, что Новгородская земля достигла высокого уровня экономического и культур-ного развития; ознакомить с жизнью, занятиями горожан; показать особенности развития Новгородского краяКоррекционно- развивающие: продолжать развивать умения работать с исторической картой: научить проводить сравнитель-ный анализ двух княжеств; продолжить работу над умением да-вать оценочную характеристику исторических личностейКоррекционно-воспитательные: формировать понимание значения демократических традиций в истории, воспитывать интерес к изучению истории			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		• 1		Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, провер готовности к уроку	ояют уровень своей	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиям. Проведение беседы, примерные вопросы:- На какие земли (княжества) распалась Русь после смерти Ярослава Мудрого?-Кто основал Москву и в каком году?- Что предпринял Юрий Долгорукий для усиления своего влияния в Северо-Восточной Руси? Постановка проблемного вопроса:-Чем Новгород отличался от других учителя, вспоминают земель Руси?		№ 3-6, стр. 109, по прочитанному тексту в учебнике стр. 101-102 Отвечают на	

				варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых	1. Рассказ с возможным	8. Слушают рассказ	8. Слушают	
знаний	показом презентации по	учителя, смотрят	_	
	плану:-политическая	мультимедийную презентацию,	смотрят	
	организация (о вече,		мультимедийную	
	посаднике, тысяцком,	Новгородской земли, кратко	презентацию,	
	архиепископе, роли князя,	отвечают на вопросы	знакомятся с	
	особенностях	3	особенностями	
	республиканского	* ·	Новгородской земли,	
	управления);-экономическое	-	задают уточняющие	
	` 1	новгородцев.10.	вопросы, участвуют в	
	(пушнина, воск, мед),	-	беседе.9. Читают	
		территорию Новгородской земли	•	
	хозяйстве, торговых связях с	с помощью учителя	называют виды труда	
	другими землями и		новгородцев,	
	странами);культурное		объясняют, почему в	
	значение (о берестяных		Новгороде было мало	
	грамотах, летописании,		бедных людей.10.	
	архитектуре, иконописи,		Показывают на карте	
	фольклоре).2. Организация		территорию	
	работы с текстом учебника		Новгородской земли	
	стр. 95, знакомство с видами		торговые пути, с	
	труда новгородцев. З. Работа		какими княжествами	
	с исторической картой, показ		граничит	
	территории Новгородской земли			
4.Физкультминутка	Проведение	Выполняют движения, следуют ун	казаниям учителя	

	физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений			
5. Первичное закрепление материала	кластера «Управление Новгородской республикой».23. Организация работы с	«Управление Новгородской республикой» по опорным	кластер «Управление Новгородской республикой», делают вывод, что	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	1. Инструктаж о выполнен	ии задания	Читают текст стр. 92, отвечают на вопрос № 56, стр. 98	
7.Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей дея солнышки с разной мимикой, с учителя	•	

Урок 30

3 pok 30			
Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Культура Руси в XII-XIII веках		
Цель	Сформировать представление о развитии культуры Руси в период феодальной раздробленности, ее особенностях, основных направлениях и памятниках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать основные направления развития культуры Руси в XII-XIII веках (литература, архитектура, живопись, образование, изучить наиболее значимые памятники культуры данного периода и их особенностиКоррекционно- развивающие: развивать умения анализировать информацию, выделять основные факторы и причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культурному наследию своего народа, его традициям и обычаям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной	домашнего задания Фронтальный		Отвечают на вопрос № 5-7, стр. 98 Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный

деятельности	знакомы?-Как культура связана с историей народа? Постановка проблемного вопроса:-Как раздробленность Руси в XII-XIII веках повлияла на развитие культуры? Ускорила ли она её развитие или, наоборот,	вспоминают ранее изученный материал	материал, высказывают свои предположения.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	("Слове о полку Игореве", летописи, житиях святых; архитектура (белокаменное зодчество (Владимир, Суздаль), храмы Галича и Киева: Успенский собор, Дмитриевский собор во Владимире, Георгиевский собор в	о древнерусской культуре XII- XIII веках, отвечают кратко на вопросы.5. Читают текст с. 106, узнают, когда возникли былины, зачитывают имена богатырей 3. Участвуют в тест-опросе, выбирают один ответ из 2-х предложенных.	1. Слушают учителя о древнерусской культуре XII-XIII веках, называют виды искусства, принимают участие в беседе.2. Читают текст с. 106-107, находят период появления былин, показывают на ленте времени, перечисляют имена богатырей3.Участвуют в тестопросе, выбирают один ответ из 3-х предложенных

	Организация работы с текстом учебника стр.106-1073. Тест-опрос по основным понятиям и памятникам культуры		
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	тетради на печатной основе стр. 33, № 525. Работа с	задание № 5 в тетради на печатной основе стр. 33, вписывают произведения искусства в таблицу по образцу7. Соотносят	тетради на печатной основе стр. 33, вписывают произведения искусства в
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Готовят сообщение о культуре Руси в XII-XIII веках	Составляют кроссворд на тему «Культура Руси в XII-XIII веках», используя основные понятия и факты
-	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышки с

Предмет	История Отечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Монгольские кочевые племена		
Цель	Сформировать представление о монгольских кочевых племенах, их образе жизни, политической организации, военной мощи и завоеваниях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о кочевом образе жизни племен, его отличиях от оседлого (основных занятиях, жилищах, перемещениях), представить основные факты о военной мощи монголов и причинах их завоеваний (организация армии, вооружение, стратегии). Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы). Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию уважительного отношения к представителям других народов		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	заданияЗаслушивание сообщений,	культуре Руси в XII-XIII веках Отвечают кратко на вопросы учителя,	веках» Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный

	народы вели кочевой образ жизни? Задание: Назовите известные кочевые народы и покажите их территории. Постановка проблемного вопроса: Почему монголы смогли завоевать такие большие территории?	_	предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	показом презентации о жизни моголов, об особенностях кочевого образа жизни, о вооружении и тактике монгольского войска, объяснение причин завоевательной политики монгол.2. Введение новых терминов: юрта, стойбище, аркан.3. Организация работы с текстом учебника стр.115-117, знакомство с описанием	учителя, узнают, кто такие монголы, чем они занимались, как жили, кратко отвечают на вопросы.2. Зачитывают на карточке новые термины: юрта, стойбище, аркан, записывают в тетрадь.3. Читают, указанный учителем абзац в учебнике, узнают	жизни моголов, об особенностях кочевого образа жизни, о вооружении и тактике монгольского войска, о причинах завоевательной политики монгол; задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Находят в словаре значение новых терминов: юрта, стойбище, аркан, записывают в тетрадь, запоминают. Читают текст учебника стр. 115-117 об особенностях монгольской армии, ее организации, дисциплине, тактике ведения боя.
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следую	т указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	<u> </u>	карте территорию Монголии	-

	Организация работы в тетради на печатной основе стр. 35, задание № 1.	Выполняют задание № 1 в	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст стр. 114-115, записываю информацию о быте монголов в тетрадь	Читают текст стр.115-117, отвечают на вопрос № 1-3
-	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышки с

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сражение на Калке
Цель	Сформировать представление о первом столкновении русских князей с монголами в битве на реке Калке
Задачи	Коррекционно-образовательные: Познакомить с причинами, ходом и итогами сражения, рассмотреть причины поражения русских войскКоррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение,

	обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: Формировать уважение к героическому прошлому своей страны			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверя	ют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным	информацией о быте монголов Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают	117, Отвечают на вопросы учителя,	
3. Открытие новых знаний	кровопролитном сражении 1223 года на берегу реки	узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили	1. Слушают рассказ учителя, узнают причины, ход сражения, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Находя в словаре значение	

 	T	T	<u> </u>
	схемой в учебнике стр. 118-119.4. Организация работы с текстом учебника стр.117, нахождение	в словаре значение терминов «повсеместно», «перебежчики», записывают в тетрадь. З. Работают со схемой в учебнике стр. 118-119, показывают расположение русских и монголов, место сражения, основные направления ударов. 4. Записывают в тетрадь ответ на вопрос, в чём причина	«перебежчики», записывают, запоминают.3. Работают со схемой в учебнике стр. 118-119, показывают расположение русских и монголов, место сражения, основные направления ударов, записывают историческую дату в тетрадь.4. Отвечают на вопрос, в чём причина поражения русских войск? (отсутствие единства, несогласованность действий русских
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	в тетради на печатной основе стр. 35, задание № 3, работа с лентой времени.2. Заполнение	№ 3 в тетради на печатной основе стр. 35, чертят ленту времени, отмечают	29. Выполняют задание № 3 в тетради на печатной основе стр. 35, чертят ленту времени, отмечают историческую дату 1223 год.30. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст стр. 117, отвечают на вопрос № 4	Читают текст стр.117-118, пересказывают

7. Рефлексия	Подведение	итогов,	оценка	Оценивают	результат	своей	Оценивают	результа	т свое	ей
(подведение итогов)	деятельности о	обучающихся	I	деятельности	и, ис	пользуя	деятельности,	используя	солнышки	c
				солнышки с	разной мим	иикой, с	разной мимико	ой		
				опорой на во	просы учит	геля				

Предмет	История Отечества			
Класс	7			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Нашествие монголов на Русь			
Цель	Сформировать представление о героическом сопротивлении русских людей монгольскому нашествию			
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные эпизоды героической обороны русских городов (Рязань, Коломна, Москва, Владимир, Козельск, Киев и др.)Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: Формировать чувство патриотизма, уважение к героическому прошлому русского народа			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		

	работу: АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1 1	отвечают на вопросы учителя,	1 1
3. Открытие новых знаний	героической борьбе русских людей, с примерами обороны городов (Рязань, Владимир, Козельск и др.).2. Работа с картой: Показ на исторической карте направления походов монгол на русские земли определение места основных сражений.3. Введение новых	отвечают кратко на вопросы.2. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли.3. Читают в словаре значение терминов «оборона», «положить жизнь»,	участвуют в беседе.2. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли, комментируют.3. Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить

	об обороне Рязани, ответы на вопросы по содержанию.		прочитанному тексту, анализируют о значении борьбы русского народа против монгольских завоевателей. Отмечают на ленте времени исторические даты
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указан	иям учителя
5. Первичное закрепление материала	походов, основных городов, подвергшихся нападению.2. Организация работы в тетради	карте основные города, подвергшиеся нападению: Рязань, Владимир, Коломну, Козельск с помощью	карте основные города, подвергшиеся нападению: Рязань, Владимир, Коломну, Козельск32. Выполняют
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	<u> </u>	Готовят мини-проект о мужестве и стойкости защитников одного из городов (по выбору)
_	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	_

Предмет	История Отечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Русь и Золотая Орда			
Цель	Сформировать представление о си жизни Руси в период ига	истеме управления Золотой Орді	ы на русских землях и о повседневной	
Задачи	Коррекционно-образовательные: Рассмотреть систему управления Золотой Орды на русских землях, включая роль ханов, баскаков, ярлыковКоррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: Воспитывать чувство сопереживания и понимания трудностей, с которыми сталкивался русский народ в период ига			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку с		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания: пересказ,	вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	стойкости защитников одного из	

	земель? Каковы были последствия нашествия? Постановка проблемного вопроса: «Как иго повлияло на повседневную жизнь русских людей?», «Какие уроки можно извлечь из истории этого периода?»		варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие открытия знаний	власти Золотой Орды над русскими князьями; о жизни людей в период монгольского ига.2. Введение новых терминов: «баскаки», «ярлык».3. Чтение и анализ текса в учебнике об экономической и политической зависимости русских земель.4. Работа с	вопросы.2. Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «ярлык».3. Читают адаптированный текс о зависимости русских земель, кратко отвечают на вопросы.4. Показывают на карте примерную границу Золотой	информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают.2. Находят в словаре значение новых
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя
5. Первичное	1. Выполнение заданий на	17. Работают с	1. Работают с контурной

закрепление материала	контурной карте. 2. Описание картины С.В. Иванова «Баскаки» стр.131	примерные границы Золотой Орды и столицу.18. Рассматривают картину С.В.	подписывают города, наиболее пострадавшие от ордынских набегов: Рязань, Владимир, Коломну,
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Учат словарные слова: ярлык, баскаки	Читают текст в учебнике стр. 130-131, пересказывают
<u> </u>	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышки с

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Невская битва

Цель	Познакомить с героическими страницами истории Отечества				
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с личностью Александра Невского, рассмотреть ход битвы, тактику русских и шведских войскКоррекционно- развивающие: развивать умение работать с исторической картой, хронологией событий, навыки анализа, сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к защитникам Отечества и памяти об их подвигах				
Этапы урока	Содержание деятельности				
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
		Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием AMO (по выбору учителя)				
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос	вопросы Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Пересказывают текст из учебника стр. 125-128, отвечают на блиц-вопросы Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями		

	территории захватил Батый? Каковы причины поражения русских войск в борьбе с монголами? Постановка проблемного вопроса: «Какие новые враги появились у русских земель?»		
3. Открытие новых знаний	Руси в XIII веке, угрозе с Запада, усилении шведской агрессии, о планах шведов, их целях на Руси, о личность Александра Ярославовича2. Составление сравнительной характеристики русских и шведских войск, их вооружения, численности, работа в тетради3. Работа текстом учебника стр. 127-128, сбор детальной информации: о ходе Невской битвы, тактике	учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, записывают причины рыцарских набегов, кратко отвечают на вопросы.2. Составляют сравнительную характеристику (вписывают слова и цифру) с опорой на образец.3. Читают предложения в учебнике стр. 127, узнают о ходе Невской битвы	личностными качествами Александра Ярославовича, обсуждают, задают уточняющие вопросы. 2. Читают описания русской и шведскойармий, делают предположения, какая армия была боеспособнее и обладала более высоким уровнем боеготовности, записывают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений		ют указаниям учителя

5. Первичное закрепление материала	сражения стр. 127: показ места Невской битвы, направления движения войск, территорию Новгородской земли.2. Работа с лентой времени.3. Построение	учебнике стр. 127 схему сражения на реке Неве, показывают направление войск.2. Отмечают на ленте времени дату битвы с	1. Показывают на схеме сражения место битвы, лагерь шведов, направления войск.2. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы.3. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Прочитать текст учебника	Читают текст в учебнике стр. 125-128, пересказывают, подготовится к блицопросу
1	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 4	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Ледовое побоище		
Цель	Дать представление о героической борьбе русского народа с иноземными захватчиками		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; с помощью схемы показать, каков был боевой порядок войска и сил, русских перед началом битвы на Чудском озереКоррекционно- развивающие: развивать умение работать с исторической картой, хронологией событий; развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к защитникам Отечества и памяти об их подвигах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием AMO (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания, устный	материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос Обмениваются мнениями	

3. Открытие новых	1		1
знаний			знакомятся с целями и планами
	_		немецких рыцарей, узнают о походе
	Ливонского ордена, о планах	1 4	Ливонского ордена, задают
	немецких рыцарей, их целях на	_	уточняющие вопросы, участвуют в
	русских землях, о походе		беседе.2. Читают в учебнике стр. 129-
	<u> </u>	*	130 о ходе Ледового побоища на
			Чудском озере, о тактике русских
		<u> </u>	войск ("клин", "свинья").3. Работают
	Ледового побоища на Чудском		
	озере, о тактике русских войск		расставляют соответствующие цифры,
	("клин", "свинья").6. Работа со		используя красный цвет для
		-	обозначения русских ратей и синий —
	знакомство с построением	•	войск немецких рыцарей, описывают
	войск7. Просмотр фрагмента из	1	ход сражения, объясняют, какую роль
	кинофильма С.М. Эйзенштейна		сыграл засадный отряд в ходе боя.4.
	· ·	1 11	Смотрят фрагмент из кинофильма С.М.
	разгроме немецких рыцарей,	-	Эйзенштейна «Александр Невский», о
	обсуждение	«Александр Невский»,	
		отвечают на вопросы	обсуждают сюжет, какое значение
			имела победа Александра Невского над
			рыцарями –крестоносцами. Находят в
			доступных источниках объяснение
			смысла фразы А. Невского: «Кто с
			мечом к нам придёт, от меча и
			погибнет», обсуждают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки,	Выполняют движения, следуют у	жазаниям учителя
	показ движений, контроль за		
	выполнением упражнений		
5. Первичное	4. Организация работы на	4.Вставляют в текст	1. Читают текст на карточке,

закрепление материала	_	1	 Отмечают дату на ленте времени. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Читают текст учебника стр. 130, отвечают на вопросы	Читают текст учебника стр. 129-130, пересказывают по плану с опорой на схеме
-	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Князь Александр Ярославич
Цель	Сформировать целостное представление об Александре Невском как выдающейся исторической личности, полководце, политике и защитнике русской земли

Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные этапы биографии Александра Невского: детство, княжение в Новгороде, участие в Невской битве и Ледовом побоище, отношения с Ордой. Охарактеризовать Александра Невского как полководца, политика, дипломата, православного правителя. Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические источники и биографические материалы, развивать навыки сравнения, обобщения и формулирования выводов Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа и его героям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания (пересказ,	вопросы Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают	Пересказывают, прочитанный текст, отвечают на блиц-вопросы Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	к лику Святых?»		
3. Открытие новых знаний	о русском национальном герое, правителе, князе Александре Невском, с возможным просмотром фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой	русском национальном герое, кратко отвечают на вопросы. 9. Коллективно работают в группах, знакомятся с предложенной информацией, рассматривают иллюстративный материал, группируют иллюстрации с текстом с помощью учителя	информацией, находят информацию в доступных источниках, анализируют,
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ук	азаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	портрета князя Александра Невского.2. Заполнение кластера «Память об Александре	пропущенные слова для справок.8.Заполняют кластер	4. Читают текст на карточке, находят и исправляют ошибки.5. Заполняют кластер «Память об Александре Невском», делают вывод-Александр Невский русский национальный герой, символ мужества, самоотдачи и громких побед, хранитель православной веры

6. Информация о	Инструктаж о выполнени	и Выполняют тест (5-7 вопросов)	Выполняют тест (7-10) вопросов
домашнем задании,	задания		
о его выполнении			
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценн	а Оценивают результат своей	Оценивают результат своей
(подведение	деятельности обучающихся	деятельности, используя	деятельности, используя солнышки с
итогов)		солнышки с разной мимикой, с	разной мимикой
		опорой на вопросы учителя	

Предмет	История Отечества	История Отечества		
Класс	7	7		
Методическое обеспечение	Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок развивающего контроля	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Распа	Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»		
Цель	-	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия и термины, даты		
Задачи	исторической картой, историческо формирование умения работать с анализировать и обобщать данные,	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за героическое прошлое своей страны		
Этапы урока	Этапы урока Содержание деятельности			
Деятельность учителя Деятельность обучающихся		Деятельность обучающихся		

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя		ют уровень своей готовности к
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	раздробленность?- Кто такие монголы? Откуда они пришли?- Какие русские княжества первыми столкнулись с монгольским нашествием?-Что такое «ярлык на княжение»? Кто его выдавал?- В чем значение Невской битвы? Каковы причины победы русских войск?- Почему Ледовое побоище получило такое название?- Какие последствия имела раздробленность для Руси?- Какие последствия имело монгольское нашествие для русских	материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:- границы русских земель в XII веке,-крупные княжества,-направление движения войск Батыя на Русь,-направления походов западных рыцарей на русские земли с помощью учителя.3. Выполняют задание задания «Хронологическая линия», расставляют события по порядку с помощью учителя4. Участвуют в дидактической игре «Знатоки терминов», соединяют термин с его значением по образцу	материал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. 2. Показывают на карте- границы русских земель в XII веке,-крупные княжества,-направление движения войск Батыя на Русь,-направления походов западных рыцарей на русские земли 3. Выполняют задание задания «Хронологическая линия», расставляют события по порядку. 4. Участвуют в дидактической игре «Знатоки терминов», соединяют термин с его значением. Подводят итог

	терминам «ярлык», «баскаки», «дань», «Золотая Орда», «Невская битва», «Ледовое побоище»		
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)		1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу
обобщение локальных затруднений.	итогам тестирования (обратная связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для выявления	Отвечают на вопросы	5. Отвечают на вопросы.6. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Готовят сообщение об одном из героев, сражавшихся с иноземными захватчиками (Александр Невский, Даниил Галицкий, Евпатий Коловрат и др.)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	История Отечества	чества		
Класс	7			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Возвышение Москвы при князе	Данииле Александровиче		
Цель	Сформировать представление о начальном этапе возвышения Москвы, показать роль князя Даниила Александровича в этом процессе и определить причины успеха Московского княжества			
Задачи	Коррекционно-образовательные: Охарактеризовать политическую ситуацию на Руси в конце XIII — начале XIV века, рассмотреть территориальный рост Московского княжества в период правления Даниила Александровича, определить причины возвышения Москвы и её преимущества перед другими княжествамиКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические источники и биографические материалы, развивать навыки сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные: воспитывать чувство уважения к личности Даниила Московского, его политике по укреплению и расширению Московских земель			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют	уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация	Организация проверки	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы теста Отвечают
_	домашнего задания, проверка	I -	на вопросы учителя, вспоминают ранее
учебной	теста. Организация		изученный материал, высказывают свои
деятельности	_	ранее изученный материал	предположения. Предлагают
	вопросам: «Какие трагические		варианты ответа на проблемный
	события происходили на Руси		вопрос. Обмениваются мнениями
	в XII веке?» «Владимиро-		
	Суздальское княжество		
	распалось на множество		
	маленьких княжеств-		
	государств, перечислите их-		
	Переяславское, Тверское,		
	Московское, Ярославское,		
	Ростовское, Угличское и		
	другие», «Что вы знаете о		
	Москве?». <u>Постановка</u>		
	проблемного вопроса: «Как		
	потомкам Александра		
	Невского удалось создать из		
	маленькой вотчины большое		
	Московское княжество?»		
3. Открытие новых	1. Рассказ о Московском	10. Узнают о причинах	1. Узнают о Московском княжестве,
знаний	княжестве, какое оно было к	_	какое оно было к началу XIV века,
	началу XIV века,	княжества: развитие земледелия и	участвуют в беседе, анализируют,
	обсуждение2. Выполнение	ремёсел (пахотные земли), центр	находят ответ на вопрос, почему
	задания на карточке (из	русских земель, пересечение	Московские земли привлекали большое
	предложенных вариантов,	торговых путей, удачное	количество людей. Узнают о причинах
	выделить основные причины	географическое расположение,	возвышения Московского княжества:
	_		развитие земледелия и ремёсел
	Московские земли).3.	тетрадь.11. Выполняют	(пахотные земли), центр русских

	Организация работы с учебником стр. 135-136, чтение текста и сбор информации в о князе Данииле Александровиче основателе династии Московских князей.	предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли с помощью учителя.	расположение. 2. Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли. 3. Читают текст в учебнике стр.
		помощью учителя12. Читают предложения в учебнике стр. 135-136, узнают о князе Данииле Александровиче - основателе династии Московских князей, кратко отвечают на вопросы	Александровиче-основателе династии Московских князей, Даниила Александровича, собирают информацию для составления
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ука	заниям учителя
5. Первичное закрепление материала	Александровича.4. Виртуальное путешествие, просмотр 3D-тура	характеристику по предложенным учителем опорным словам и предложениям. 10. Просматривают 3D-тур	1 1
6. Информация о	Инструктаж о выполнении	1. Читают в учебнике стр. 135-136,	1. Читают в учебнике стр. 134-136,

домашнем задании, о его выполнении	задания	141.2.Выполняют задание № 1, в	отвечают на вопрос № 1-3 стр. 141.2. Выполняют задание № 1-2, в тетради на печатной основе стр. 39
1	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышки с

Предмет	История Отечества			
Класс	7	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний		
Тема	Московский князь Иван Калита и его политика			
Цель	Формирование представления об объединении русских земель в XIV веке			
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с личностью князя Ивана Калиты, его правлением. Определить его заслуги в деле «собирания» русских земельКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические источники и биографические материалы, развивать навыки сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные: воспитывать чувство уважения к личности Ивана Калиты, его политике по укреплению и расширению Московских земель			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверя	ют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	задания:-устный опрос;-контроль за взаимопроверкой рабочих тетрадей, оценивание Организация	прочитанному тексту, с опорой на иллюстрации Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный	стр. 141, по тексту в учебнике стр. 134-1364. Выполняют
3. Открытие новых знаний	просмотром презентации о Московском князе Иване Калита, о расширении территорий и укреплении княжества.2. Работа с лентой	деятельности князя, с помощью учителя2.Соотносят дату с событием (находят карточку и располагают её на	записывают в тетрадь основные успехи его деятельности: Москва стала центром православия на Руси и торгового сотрудничества, Кремль

			1
		Московское княжество и какие княжества его окружали с помощью учителя.4. Читают адаптированный текст,	греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю,
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	5. Соотнесение иллюстративного материала с деятельностью Ивана Калиты.6. Составление исторического портрета Ивана Калиты	иллюстрации с деятельностью Ивана Калиты.12. Составляют исторический	деятельностью Ивана Калиты, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества.4. Составляют исторический портрет

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	_	стр. 136-139,
-	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышки с

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Князь Дмитрий Донской		
Цель	Сформировать представление о князе Дмитрии Донском как о выдающемся государственном деятеле		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией Дмитрия Донского, его происхождением и приходом к власти, раскрыть особенности внутренней и внешней политики Дмитрия ДонскогоКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические источники и биографические материалы,		

	развивать навыки сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные: формировать уважение к историческому прошлому России и её героям			
Этапы урока	Содержание деятельности	И		
	Деятельность учителя	Деятельность об	бучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют своей готовност	учителя, проверяют уровень ги к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	задания:-устный опрос взаимопроверкой рабо оценивание	е;-контроль за чих тетрадей, Организация то вопросам о веке, о Золотой Калиты и его из московских «Какие цели е князья в своей проблемного грию Донскому и свою власть, иях постоянной	прочитанному тексту с опорой на иллюстрации Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	взаимопроверку, выполненного задания № 4 в рабочей тетради стр.

3. Открытие новых знаний	наследниках Ивана Калины, об укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче.2. Работа с историческими датами.3. Работа с	вопросы. 2. Записывают даты правления князя Дмитрия в тетрадь по образцу 3. Работают с текстом учебника стр. знакомятся с биографической справкой, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь черты характера князя. 4. Показывают на карте территории Московского княжества при Дмитрии Донском и крупные города с	продолжил политику Ивана Калиты по укреплению Московского княжества -его сыновья — Семён Гордый и Иван Красный. При них Москва стояла во главе всех земель Северо-Восточной Руси. После смерти Ивана Красного наследником остался его
			тетрадь черты характера князя
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление	7. Организация работы по картине А. М.	1. Рассматривают картину, узнают о возведении белокаменных стен Кремля,	1.Описывают картину по наводящим вопросам:-какое

материала		архитектуры зданий? (материалы, формы)- Какие защитные сооружения видны на картине?2. Слушают одноклассников и	(спокойствие, величие, суровость?)- Какой объект является главным на картине? (Кремль, его стены, соборы, башни)-Каковы особенности архитектуры зданий? (материалы, формы)-Какие
1 1	Инструктаж о выполнении задания.	1. Читают в учебнике стр. 141-142, отвечают на вопрос № 2 стр. 152	3. Читают текст в учебнике стр. 141-143, пересказывают по плану4. Выполняют задание № 1, в тетради на печатной основе стр. 41
7. Рефлексия (подведение итогов)		Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	2 0

Предмет	История Отечества						
Класс	7						
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова						
Тип урока	Урок открытия новых знаний						
Тема	Сергий Радонежский						
Цель	Сформировать представление о роли Сергия Радонежского в истории Руси, его влиянии на духовную жизнь общества и участии в подготовке к Куликовской битве						
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с житием Сергия Радонежского, описать встречу Дмитрия Донского с Сергием Радонежским перед Куликовской битвойКоррекционно- развивающие: развивать связную речь посредством полных ответов учащихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событий. Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к духовному наследию России, её святым и подвижникам						
Этапы урока	Содержание деятельности						
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
		Минимальный уровень	Достаточный уровень				
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют	уровень своей готовности к уроку				
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной	домашнего задания:-устный	' '	Пересказывают по плану, прочитанный текст в учебнике стр. 141-143.Выполняют взаимопроверку,				

			34.4
деятельности		1 -	выполненного задания № 1, в тетради
	тетрадей,	1	на печатной основе стр. 41 Отвечают
	оценивание Организация беседы	<u> </u>	на вопросы учителя, вспоминают ранее
	по вопросам: Кто продолжил		изученный материал, высказывают
	политику Ивана Калиты? Кем		свои предположения. Предлагают
	приходился Дмитрий Иванович		варианты ответа на проблемный
	Ивану Калите? Кто воспитывал		вопрос. Обмениваются мнениями
	юного Дмитрия? Куда бежали		
	русские люди от разорительных		
	набегов врагов? (в		
	монастыри).Из северных		
	монастырей особенно		
	надежным был Троице –		
	Сергиевский. Прочитайте имя		
	основателя этого		
	монастыря. <u>Постановка</u>		
	проблемного вопроса: «Зачем		
	князю, воину и правителю,		
	нужна была именно духовная		
	поддержка?»		
3. Открытие новых	1. Рассказ о жизни	1. Слушают рассказ	1. Слушают рассказ учителя, смотрят
знаний		учителя, знакомятся с личностью	
	1	Сергия Радонежского, кратко	•
		отвечают на вопросы.2.	Радонежского: детство, уход в
	<u> </u>	Зачитывают в учебнике на стр.	
		144, предложения о встрече	<u> </u>
	работы с учебником стр. 144,	1	деятельность, задают уточняющие
	чтение текста.3. Работа с	1	вопросы, участвуют в беседе.2. Читают
		Записывают значение терминов:	
	«подвижник», «благословение»,	_	рассказывают о встрече Сергия с
			- • •

	«духовный наставник»	«благословение», «духовный наставник»	Дмитрием Ивановичем.3. Находят в доступных источниках значение терминов: «житие», «подвижник», «благословение», «духовный наставник»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ун	сазаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	Радонежский благословляет	картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем», отвечают на вопросы:- Кто нарисован на картине? (Назовите имена)Где они находятся? (В помещении или на улице?)-Что делает князь? (Он стоит, сидит, говорит?)-Что делает святой? (Он держит что-то в руке?)-Есть ли на картине другие люди? (Кто они?)-Что держит в руках князь? (меч)-Что держит в руках святой? (крест).2. Слушают одноклассников и запоминают информацию про Сергия Радонежского и Дмитрия	Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем», описывают по вопросам:- Кто нарисован на картине? (Назовите имена)Как вы думаете, почему князь пришел к святому?-Что святой говорит князю? (Он желает ему удачи?)-Почему князь готовится к битве?-Что вы думаете, битва будет легкая или трудная?-Как вы думаете, кто победит?-какое впечатление производит картина? (спокойствие, величие, суровость?)2. Делают вывод, что Сергий Радонежский был не только святым, но и человеком, который своей верой и молитвой вдохновил князя и

	нформация о	1.0	O I		1. Читают в у					в учебнике
домаш	нем задании,	задания.				на вопрос Л	≥ 5 стр.	стр. 143-145, п	ересказываю	т по плану
о его в	ыполнении				152					
7.	Рефлексия	Подведение	ИТОГО	в, оценка	Оценивают	результат	своей	Оценивают	результат	своей
(подве,	дение итогов)	деятельности	обучаю	ощихся	деятельности	і, ис	пользуя	деятельности,	используя с	солнышки с
					солнышки с	разной мим	икой, с	разной мимико	ой	
					опорой на во	просы учител	ЯП			

Предмет	История Отечества						
Класс	7	7					
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова						
Тип урока	Урок открытия новых знаний						
Тема	Куликовская битва						
Цель	Раскрыть величие подвига русского народа, сокрушившего на Куликовом поле ордынское войско						
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причины, ход, итоги Куликовской битвыКоррекционно-развивающие: развивать связную речь посредством полных ответов обучающихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событий. Коррекционно-воспитательные: на примере личности Дмитрий Донской и великого события -Куликовской битвы продолжить формирование уважительного отношения к отечественной истории, чувства гордости и любви к своему Отечеству						
Этапы урока	Содержание деятельности						
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют ур	овень своей готовности к уроку
	Организация проверки домашнего задания:-устный опрос;-контроль за взаимопроверкой рабочих тетрадей, оценивание Вступительное слово Сегодня мы изучим одно из самых значимых событий в истории Руси. Битву, которая изменила ход истории и заложила основы независимости. Это была битва не только за землю, но и за свободу. Постановка проблемного вопроса: «Почему Куликовская битва так важна для истории России? Можно ли считать ее началом освобождения от ига?»	прочитанному тексту с опорой на иллюстрации Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	стр. 141-143.Выполняют
3. Открытие новых знаний	битве (первой предпосылкой явилась смерть литовского короля Ольгерда). Его приемник Ягайло первое что сделал, это наладил отношения с Ордой. Россия оказалась между двумя врагами. Второй предпосылкой явилось событие 1378 года — битва у реки	информацию в таблице о политическом состоянии в Золотой	о предпосылках к битве и подготовке к сражению, обсуждают, высказывают своё мнение. 2. Знакомятся с информацией в таблицей, анализируют и сделают вывод о военно-политическом состояние Руси и Золотой

	, <u> </u>	дружин (с помощью учителя), узнают о ходе битвы, записывают этапы битвы в тетрадь.	битвы:3. Изучают план- схему «Куликовская битва» показывают, где происходила битва, как противоборствующие стороны разместили свои силы; как располагались полки, конница и пехота; где стоял сторожевой, передовой полк и резервные части. Называют и записывают в тетрадь основные этапы Куликовской битвы: поединок, противостояние войск и преследование русскими полками противника
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указа	ниям учителя
5. Первичное закрепление материала	определение века по дате,	записывают век и дату Куликовской битвы, заполняют таблицу «дата-	записывают век и дату Куликовской битвы, заполняют таблицу «дата-событие-
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания.	1. Читают в учебнике стр. 145, описывают событие с опорой на иллюстрации в учебнике	
1	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с	Оценивают результат своей деятельности, используя

	разной	мимикой,	c	опорой	на	солнышки с разной мимикой
	вопросы	учителя				

1	<i>y</i> pok ++					
Предмет	История Отечества					
Класс	7					
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова					
Тип урока	Урок открытия новых знаний					
Тема	Значение Куликовской битвы					
Цель	Сформировать понимание исторического значения Куликовской битвы, её влияния на дальнейшее развитие Руси и формирование национального самосознания					
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть влияние Куликовской битвы на формирование русского национального самосознания, проанализировать отражение Куликовской битвы в культуре и искусствеКоррекционно- развивающие: развивать связную речь посредством полных ответов обучающихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событий. Коррекционно-воспитательные: сформировать уважение к памяти предков, проявивших мужество и героизм в борьбе за свободу					
Этапы урока	Содержание деятельности					
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
		Минимальный уровень	Достаточный уровень			
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют учителя, проверяют	уровень своей готовности к уроку			

	учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания, устный опросПовторение ключевых моментов предыдущего урока:	иллюстрации стр. 145- 147 Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	прочитанный текст в учебнике стр. 145-150. Предлагают варианты ответа на проблемный
3. Открытие новых знаний	дискуссии о значении Куликовской битвы, о влияние данного события на дальнейший ход русской истории.2. Работа в тетради на печатной основе стр. 42, задание № 43. Объяснение смысла	узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, отвечают на вопросы.2. Выполняют задание№ 4 в тетради на печатной основе стр. 42 с помощью учителя.3. Слушают объяснение смысла	самосознания, усиление роли

		потомство».4. Знакомятся с произведениями искусства, посвящёнными Куликовской битве (картины, музыка, кино)	основе стр. 42, указывают причины победы русских в битве.3. Объясняют смысл фразы «признательное потомство».4. Знакомятся с произведениями искусства, посвящённых
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ук	Куликовской битве (картины, музыка, кино) азаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	1	поле», запоминают	«Куликово поле», виртуальный тур,
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают адаптированный текст на карточке, отвечают на вопросы	Читают текст на карточке, перечисляют значение Куликовской битвы для русского народа, запоминают
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(по	одведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности,	используя	деятельности, используя с	солнышки
			солнышки с разной	мимикой, с	с разной мимикой	
			опорой на вопросы уч	чителя		

э рок чэ	y por 45				
Предмет	История Отечества				
Класс	7				
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова				
Тип урока	Урок открытия новых знаний				
Тема	Объединение земель Северо-Восточной Руси				
Цель	Сформировать целостное представление о процессе завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы в период правления Ивана III				
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными направления политики Ивана III по объединению земельКоррекционно- развивающие: развивать связную речь посредством полных ответов обучающихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событийКоррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за историю России				
Этапы урока	Содержание деятельности				
	Деятельность учителя	ость учителя Деятельность обучающихся			
		Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по				

	выбору учителя)		
знаний.Мотивация к	опросПовторение ключевых моментов «Историческая цепочка», учитель называет ключевое событие или имя из предыдущих тем (например,	прочитанному тексту с опорой на иллюстрации Показывают по цепочке карточки со следующими событиями или с именами, связанными с темой объединения русских земельОтвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее	народа, приводят примерыНазывают по цепочке следующее событие или имя, связанное с темой объединения русских земель Предлагают
3. Открытие новых знаний	об изменениях в Золотой Орде, рассказ учителя2. Работа с текстом учебника стр. 154.3. Показ на карте Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского, Касимовского ханств.4. Рассказ об основных направлениях политики Ивана III: борьба с удельными князьями, присоединение Новгорода,	информацией, кратко отвечают на вопросы.2. Читают предложения в тексте учебника стр. 154, об изменениях в Золотой Орде.3. Показывают на карте территорию Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского, Касимовского ханств с помощью учителя.4. Слушают рассказ учителя, узнают о присоединении новых земель. Читают в словаре и запоминают	Донского, принимают участие в беседе. 2.Находят информацию в тексте учебника стр. 154, об изменениях в Золотой Орде.3. Показывают на карте территорию Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханства.4. Узнают об основных направлениях политики Ивана III. Находят в словаре и объясняют смысл выражения «собирания

	Объяснение смысла выражения «собирания земель».5. Работа с историческими датами по теме урока	историческими датами по теме урока: называют, записывают год и событие	хронологией «собирания земель»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указан	иям учителя
5. Первичное закрепление материала	тетради на печатной основе стр.	1 в тетради на печатной основе стр. 43, записывают названия ханств,	задание № 1 в тетради на печатной основе стр. 43, записывают названия ханств после распада Золотой Орды.4. Анализируют учебный материал по теме,
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания.	Читают текст в учебнике стр. 155-156 «Покорение Новгорода», отвечают на вопросы	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Князь Иван III. Освобождение от и	ноземного господства	
Цель	Сформировать целостное представление о политике Ивана III, направленной на освобождение Руси от ордынского ига, и его роли в создании независимого Русского государства		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить предпосылки и этапы освобождения от ордынского игаКоррекционно- развивающие: развивать связную речь посредством полных ответов обучающихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событийКоррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за историю России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания,-устный опрос-письменный опрос, учебное задание « Незаконченное	прочитанному тексту стр. 155-156 с опорой на иллюстрации Показывают	«Собирание Руси Иваном III» Завершают предложения,

	«Последним князем, платившим дань Орде, был», «Основным противником Руси на протяжении 200 лет была», «Москва стала центром объединения земель благодаря»Вводное слово Постановка проблемного вопроса: «Какое событие можно назвать окончательной победой над Ордой?»		знания Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	иллюстраций «Иван III разрывает ханскую грамоту»- рассказ учителя, «Великое стояние на реке Угре»- работа с текстом учебника стр. 1582. Работа с лентой времени.3. Объяснение	иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, кратко отвечают на вопросы: что сделал Иван III? Как отреагировал хан Ахмат на поступок Иван III?; рассматривают иллюстрацию в учебнике «Великое стояние на реке Угре». читают текст учебника стр. 158, находят дату стояния на реке Угре.7. Отмечают на ленте времени историческую дату с	иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, участвуют в беседе. Рассматривают иллюстрацию «Великое стояние на реке Угре», читают об историческом событии «Стояние на реке Угре», отвечают на три главных вопроса: Что произошло? Где произошло? Когда произошло?2. Отмечают на

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	на карточке: нахождение и исправление исторических ошибок в тексте; соотнесение даты, события и личности11. Организация работы в тетради на печатной основе стр. 43, задание №	используя слова для справок.6. Выполняют задание № 2 в тетради на печатной основе стр. 43, по событию определяют историческую личность с опорой на образец.7. Записывают в	карточке: находят и исправляют исторические ошибки в тексте.2. Выполняют задание № 2 в тетради на печатной основе стр. 43, по
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Читают текст в учебнике стр. 158, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1
_	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с	Оценивают результат своей деятельности, используя

	разной мимикой, с опорой на вопросы	солнышки с разной мимикой
	учителя	

Предмет	История Отечества			
Класс	7			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия			
Цель	Сформировать понимание роли «Судебника 1497 года» как первого свода законов единого Русского государства, его основных положений, значения для укрепления самодержавной власти и регулирования общественных отношений			
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными положениями «Судебника 1497 года» Коррекционно- развивающие: развивать связную речь посредством полных ответов обучающихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событий Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к праву и законности			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
	Минимальный уровень Достаточный уровень			
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		

	выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания, устный опрос <u>Фронтальный</u> опрос:«Какие шаги	прочитанному тексту стр. 158 с опорой на иллюстрации Показывают иллюстрации Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	158 Завершают предложения, опираясь на свои
3. Открытие открытия новых знаний	образования единого государства: усиление Московского княжества, роль Ивана III, присоединение Новгорода и других земель.2. Введение новых терминов «Судебник». Объяснение значения терминов: «монархия»,	информацией, кратко отвечают на вопросы.2. Читают значение терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница» записывают в тетрадь.3. Читают в учебнике о едином своде законов Российского государства — Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов 1497 г,	информацией, перечисляют этапы образования единого государства: усиление Московского княжества, роль Ивана III, присоединение Новгорода и других земель.2. Находят в доступных источниках и объясняют значение терминов:

	князя и ограничению прав бояр		Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указа	ниям учителя
5. Первичное закрепление материала	иллюстративным материалом «Символы царской власти при Иване III»2. Выполнение задания на карточке: нахождение	находят и называют символы царской власти при Иване III с помощью учителя.2. Выполняют задание на карточке: вставляют пропущенные слова, используя	иллюстрации, находят и называют символы царской власти при Иване III, рассказывают, как Иван
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	1 0	Читают текст в учебнике стр. 160, рассказывают про Юрьев день	Читают текст в учебнике стр. 160- 162, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	`

Урок 48

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Система государственного управления		
Цель	Сформировать представление о процессе це	ентрализации Русского государс	тва при Иване III
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в системе государственного управления, произошедшими в период правления Ивана III, охарактеризовать новые органы власти и управления Коррекционно- развивающие: развивать познавательную активность и творческие способности; формировать коммуникативные способности и умения вести диалог; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Тсихологический настрой на Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к заованием АМО (по выбору уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки,	рассказывают про Юрьев день Отвечают кратко на	Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 160-162 Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос.

		1	
	тесты, опросники) Краткий опрос: Учитель задает вопросы о политической и социальной ситуации на Руси в конце XV века: «Какие слои населения существовали?», «Какие отношения были между крестьянами и землевладельцами?», «Как осуществлялось судопроизводство?». Постановка проблемного вопроса: «Почему Иван III стремился изменить систему управления?»	материал	Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о системе управления государством при Иване III.2. Объяснение основных понятий и терминов «боярская дума», «приказы», «дворец», «казна».3. Организация работы с доступными источниками, сбор сведений о приказах (кто служил, чем занимались)	учителя, кратко отвечают на вопросы.2. Записывают в тетрадь значение терминов: «боярская дума», «приказы», «казна», «уезды»,	учителя, отвечают на вопросы.2. Находят в словаре значение терминов и понятий: «боярская дума», «приказы», «дворец», «казна», запоминают, составляют
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следую	т указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	со схемами на основе текста, заполняют	государственного управления	_

	управления при Иване III4. Выполнение учебного задания «Закончи предложение», (например: Иван III вошел в историю	карточке «Закончи	полученную информацию и текст учебника.4. Выполняют задание на карточке «Закончи
	как, Главной задачей Боярской думы было, Приказы занимались)	подходящее слово, вписывают в предложение	предложение»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания.	Читают стр. 160, записывают информацию о дворце	Готовят сообщение о казне
7. Рефлексия (подведение итогов)	· ·	1 7	деятельности, используя

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Культура Руси в XIV - XV веках
Цель	Сформировать представление об особенностях развития русской культуры в XIV-XV веках, проследить влияние политических и социальных факторов на культурную жизнь Руси, познакомить с основными достижениями культуры этого периода
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными направления развития культуры Руси в XIV-

	XV веках: литература, архитектура, живописьКоррекционно- развивающие: развивать познавательную активность и творческие способности; формировать коммуникативные способности и умения вести диалог; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, речьКоррекционновоспитательные: воспитывать уважение к культурному наследию России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют у	ровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности		деятельности дворца, кратко отвечают на вопросы Отвечают кратко на вопросы учителя,	Представляют сообщение о казне, отвечают на вопросы Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	направлениях русской культуры XIV - XV веках, с возможным просмотром	направления русской культуры XIV - XV веках, зачитывают и	называют основные направления русской культуры XIV - XV веках, приводят примеры, участвуют в

	терминами: «летопись»,		_
	«зодчество», «икона»,	«зодчество», «икона», «иконостас»,	1 1
	«иконостас»,	«живопись»,	творчество», «зодчество»,
	«иконопись»3.	«иконопись».3. Работают	«икона», «иконостас»,
	Знакомство с памятниками	с таблицей «Литература в XIV -	«живопись», «иконопись»,
	литературы, составление таблицы	XV веков», вписывают по образцу	записывают,
	«Литература в XIV - XV	памятники литературы: летописи,	запоминают.3. Работают
	веков».4. Организация	жития, сказания, путевые заметки	с таблицей «Литература в XIV -
	работы на карточке, чтение	Афанасия Никитина «Хождению за	XV веков», читают,
	исторического текста о жизни и	три моря».4. Читают	предложенные короткие отрывки
	творчестве Андрея Рублёва,	адаптированный текст о жизни и	из списка литературы XIV-XV
	выделение основной информации,	творчестве Андрея Рублёва,	веков (список прилагается),
	вопросы и задания, направленные	кратко отвечают на вопросы с	определяют, к какому типу
	на понимание и анализ текста	помощью учителя	литературы (летопись, житие,
			сказание, путевые заметки)
			относится каждый отрывок, и
			впишите название произведения в
			соответствующую строку
			таблицы. В столбце «Краткое
			описание» записывают, о чем этот
			отрывок.4. Читают на
			карточке текст о жизни и
			творчестве Андрея Рублёва,
			подчёркивают в тексте ключевые
			слова и фразы, отвечают на
			вопросы делятся своими
			впечатлениями о прочитанном
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указ	аниям учителя

5. Первичное закрепление материала	экскурсия или работа с иллюстративным материалом. Цель: научить узнавать основные памятники архитектуры2.	архитектурными памятниками XIV - XV веков, отвечают на вопросы: Что это за здание? Где оно находится? С опорой на текст2. Соотносят картинку с названием	архитектурными памятниками XIV - XV в., называют здание и где оно находится.2. Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	1.5	Подготовить сообщение по одному из направлений культуры: архитектура, литература, живопись	проекта «Культура Руси в XIV -
1	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Культура и быт Руси в XIV - XV веках		
Цель	Сформировать представление о культуре и быте различных слоев общества в XIV-XV веках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать особенности жилища, одежды, питания и занятий каждого сословия, рассмотреть особенности духовной культуры (образование, традиции) различных слоёв населения Коррекционно- развивающие: развивать навыки работы в группе и презентации результатов проектной деятельности Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культурному наследию России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяю	г уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания, оценивание проектов и сообщений <u>Беседа</u> о политическом и экономическом положении Руси в XIV-XV веках	направлениям культуры: архитектура, литература, живопись Отвечают кратко на	1

	сословий? Изменились ли их быт, культура, ценности?»		
3. Открытие новых знаний	структуре русского общества в XIV-XV веках, краткий обзор основных сословий: крестьяне, горожане, знать, духовенство.2. Организация работы в группах, анализ иллюстраций и фрагментов исторических источников, знакомство с бытом	структуре русского общества в XIV-XV веках, с информационной карточки зачитывают основные социальные слои на Руси.2. Просматривают иллюстративный материал, пытаются определить, к какому сословию могут относиться изображенные люди,	фрагменты исторических источников и иллюстраций, определяют, к какому сословию могут относиться изображенные люди, выявляют особенности жилища, одежды, питания, занятий, традиций различных слоев населения, делают записи, анализируют иллюстрации и тексты, задают вопросы, участвуют в
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ун	казаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	информационного листа	1. Помогают в создании информационного листа2. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	лист.2. Выступают с краткими
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	населения Руси XIV-XV веков	Выбрать один из слоев населения Руси XIV-XV веков: крестьяне, горожане (ремесленники или купцы),

		следующие вопросы: 1) Каковы были основные занятия этого	знать (бояре или князья), духовенство. Подготовить сообщение (устное или письменное) об их повседневной жизни, занятиях, культуре и ценностях, используя иллюстрации, цитаты из исторических источников
-	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей

Предмет	История Отечества	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века»	
Цель	Закрепить и систематизировать знания обучающихся о процессе возвышения Москвы, Куликовской битве, падении ордынского ига и образовании единого Русского государства; проверить уровень усвоения основных понятий и исторических фактов	
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение	

	анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты, развивать коммуникативные навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя		яют уровень своей готовности к
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	вопросы):-Назовите причины возвышения Москвы Кто такой Дмитрий Донской? Чем он знаменит?- Где и когда произошла Куликовская битва? Каково ее значение?- Кто такой Сергий Радонежский? Какова его роль в подготовке к Куликовской битве?- Что такое стояние на реке Угре? Когда оно произошло?- Кто такой Иван III? Какова его роль в объединении русских земель?-Что такое Судебник 1497 года?-Какие	вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:- Московское княжество в начале XIV века (при Иване Калите)основные города, входившие в состав Московского государства к концу XV века (Москва, Владимир, Новгород, Тверь, Псков, Ярославль, Ростов) с помощью учителя.3. Участвуют в дидактической игре «Историческое лото», слушают описание, подбирают соответствующую картинку	материал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. 2. Показывают на карте-Московское княжество в начале XIV века (при Иване Калите) основные территории, присоединенные к Москве при Дмитрии Донском территории, присоединенные к Москве при Иване III основные города, входившие в состав Московского государства к концу XV века (Москва, Владимир, Новгород, Тверь, Псков, Ярославль, Ростов) 3. Участвуют в дидактической игре

	исторической картой.3. Закрепление знаний по ключевым понятиям, событиям и личностям, дидактическая игра «Историческое лото»	1	соответствующую картинку или надпись на своих карточках и закрыть ее. Подводят итог работы. Делают вывод
3. Самостоятельная работа обучающихся	1 1	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест2. Осуществляют проверку по ключу
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	итогам тестирования (обратная связь с обучающимися) Проведение	Отвечают на вопросы	7. Отвечают на вопросы.8. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение		Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 8-12 терминов
6. Рефлексия (подведение итогов)	_		Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Расширение государства Российско	ого при Василии III	
Цель	Знакомство с особенностями развития и расширения Московского княжества в период правления Василия III		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выяснить, какую роль сыграл Василий III в объединении русских земель вокруг Москвы, определить основные территории, вошедшие в состав Российского государства, опираясь на картуКоррекционно- развивающие: развивать навыки работы с хронологией событий по теме урока; развивать навык работы с исторической картой, как с источником информации и навык установления причинно-следственных связей между событиями, явлениями и персоналиями по теме урокаКоррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за историю России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяю	г уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания Примерные вопросы: При каком князе государство Российское стало единым? Как величали князя Иван III?, Что полезного сделал Иван III во время своего княжества? Вводное слово В 1505 году князь Иван III умирает. После себя он оставляет великое	сословии, отвечают на вопросы: 1) Каковы были основные занятия этого сословия? 2) Как выглядели жилища и одежда? Отвечают кратко на вопросы учителя, используя опорные слова: монгольское иго, судебник, герб с двуглавым орлом, Московский кремль из красного кирпича, богатое	сословия, используя иллюстрации,
3. Открытие новых знаний	вопроса: «Смог ли Василий III стать достойным преемником своего отца Ивана III?» 1. Рассказ о чертах характера Василия III, о присоединении новых земель к Российскому государству.2. Организация	Российского государства.4. Читают текст в учебнике стр. 172, называют какой город присоединил Василия III.5. Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российского государства,	отвечают на вопрос «Какие черты характера Василия III помогли ему успешно править Московским княжеством и присоединить новые территории?», обсуждают, участвуют в беседе,

			Российского государства при Василии III, называют эти территории
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ун	казаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	по теме: правление Василия III— 1505—1533 гг.; присоединение Пскова—1510 г.; присоединение Смоленска—1514 г.; присоединение Рязани—1521 г.2. Дидактическая игра	даты с иллюстрациями, по образцу.4. Собирают исторический пазл (3-4 элемента), получают целостную картину эпохи, кратко отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации с помощью	со значением.4. Собирают исторический пазл (6-10 элементов), получают целостную картину эпохи, участвуют в коллективном обсуждении выступают с кратким сообщением, дают ответ на
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	1	Читать текст учебника стр. 172-173, ответить на вопрос «Какую пользу Русскому государству принесло правление Василия III?»	Читать текст учебника стр. 172-173, пересказывать
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1 2	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей

	солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности
--	--	--------------

3 pok 33	T			
Предмет	История Отечества			
Класс	7			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Русская православная церковь в Рос	Русская православная церковь в Российском государстве		
Цель	Сформировать представление о роли и месте Русской Православной Церкви (РПЦ) в политической, социальной и культурной жизни Российского государства в период XIV-XVI веков			
Задачи	Коррекционно-образовательные: проанализировать взаимоотношения Церкви и государства в период становления самодержавия Коррекционно- развивающие: развивать умения анализировать информацию, выделять основные факторы и причинно-следственные связи Коррекционно-воспитательные: воспитать уважение к религиозным ценностям и культурному наследию			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, прове	еряют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего заданияПримерные вопросы:Что вы знаете о	пользу Русскому государству принесло правление Василия III?» с опорой на текст учебника стр. 172-173 Отвечают кратко на вопросы учителя	вопросы Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются
3. Открытие новых знаний	«духовенство.3. Организация работы с текстом на карточке: чтение, нахождения ответа на вопрос «почему боярам и	положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, кратко отвечают на вопросы.2. Записывают значение терминов в тетрадь.3. Читают адаптированный текст на карточке, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ учителя, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Находят значение терминов в доступных источниках, записывают в тетрадь, запоминают. В Читают текст на карточке, отвечают на вопросы, рассказывают, чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки,	Выполняют движения, следун	от указаниям учителя

	показ движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	работы со схемами на основе	церковного управления, называют, кто стоял во главе всех церквей с помощью учителя6. Знакомятся с монастырями	управления, рассказывают, как осуществлялось управление Русской православной церковью.2. Знакомятся с монастырями России, узнают, где расположены самые крупные монастыри, записывают информацию в
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении		«История одного монастыря» по плану: дата основания и основатель; местоположение; какое	монастыря» по плану: дата основания и основатель; местоположение; роль монастыря в политической и духовной жизни Руси (связь с князьями и царями, участие в военных событиях, поддержка
7. Рефлексия (подведение итогов)		Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Первый русский царь Иван IV	Грозный	
Цель	Сформировать представление об Иване IV Грозном как о первом царе на Руси, познакомить с основными событиями внутренней политики Ивана IV		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать об Иване IV ГрозномКоррекционно- развивающие: развивать навыки работы с различными видами информации, выделения главного в тексте, формирования выводов и собственного мнения об исторических личностях, событиях, явленияхКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания Вводное слово На сегодняшнем уроке мы начнем разговор о	плану: дата основания и основатель; местоположение;	Защищают проект «История одного монастыря» по плану: дата основания и основатель; местоположение; роль монастыря в политической и духовной жизни Руси (связь с князьями и царями,

	династии Рюриковичей — Иване IV, получившем прозвище Грозный. Постановка проблемного вопроса: «Какие задачи стояли перед Иваном IV?»	монастыря Отвечают кратко на вопросы учителя	участие в военных событиях, поддержка бедных и нуждающихся);вклад монастыря в развитие культуры и искусства (библиотека, иконописная мастерская, архитектурные памятники)Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	детстве и юности Ивана IV, его восшествии на престол и принятии титула царя.2. Введение новых терминов «кровопролитие», «избранная рада», «самодержец», «высшее	узнают о детстве Ивана IV, о венчание на царство, кратко отвечают на вопросы2. Записывают в тетрадь значение новых терминов «кровопролитие», «избранная рада», «самодержец», «высшее духовенство».3. Читают предложения в учебнике стр. 175, кратко отвечают на вопросы	уточняющие вопросы о детстве Ивана IV, о венчание на царство (называют, где происходило событие), участвуют в беседе.2. Находят в словаре значение терминов: «кровопролитие», «избранная рада», «самодержец», «высшее духовенство». записывают в тетрадь, запоминают.3. Читают стр. 175-176,

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют ук	азаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	схемы «Система государственного управления при Иване IV».4. Работа с хронологической таблицей,	управления, называют, какие органы входили в эту систему по образцу. 2. Соотносят даты с событиями с помощью учителя	государственного управления при Иване IV» (используют учебник), называют органы власти и описывают их функции:
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	173-174. Отвечают на вопрос № 4 стр. 178.2. Выполняют задание	1. Читают текст в учебнике стр. 173-177, используя план, составляют рассказ о первом русском царе.2. Выполняют задание № 1 в тетради на печатной основе стр. 47
1	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

опорой на вопросы учителя	
---------------------------	--

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Опричнина: причины, сущность, последствия		
Цель	Сформировать представление об опричнине Ивана Грозного, выявить ее причины, раскрыть сущность и оценить последствия для Российского государства		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать сущность опричной системы (территориальное деление, опричное войско, методы борьбы)Коррекционно- развивающие: развивать навыки работы с различными видами информации, выделения главного в тексте, формирования выводов и собственного мнения об исторических личностях, событиях, явленияхКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяю	от уровень своей готовности к уроку

_		3. Отвечают на вопрос № 4	-
	1	1 1	текст стр. 173-177, используя план.4.
учебной		учебнике стр. 173-	
деятельности	тетрадей, пересказ Беседа по		выполненного задания № 1, в тетради
			на печатной основе стр. 47 Отвечают
	Ивана Грозного?- Что такое	•	-
	«Избранная рада»? Кто в нее		учителя Сосредотачиваются на
	входил?- Что такое		рассказе и стараются понять его суть.
	самодержавие?-Что было		Обращают внимание на ключевые
	сделано царем в 1549, 1550		слова и фразыПредлагают варианты
	годах?Вводное словоИван		ответа на проблемный вопрос.
	Грозный в первые годы		Обмениваются мнениями
	правления проводил		
	преобразования в государстве и		
	укреплял свою власть с		
	помощью реформ. А что же		
	происходило в последующие		
	годы его правления? Постановка		
	проблемного вопроса: «Почему		
	время опричнины называют		
	«тяжелым» для России?»		
3. Открытие новых	1. Рассказ о возникновении	1. Узнают о возникновении	1. Узнают о возникновении
знаний		опричнины.2. Читают текст	опричнины, о её структуре, опричном
			войске, методах борьбы с оппозицией,
	борьбы с оппозицией.2.		задают уточняющие вопросы,
	Организация работы с	Александровскую слободу,	высказывают своё мнение.2. Читают
	учебником стр. 184.3. Введение		текст учебника стр. 184-185,
	=		знакомятся с информацией об отъезде
	_	_	царя в Александровскую слободу, о
	разумению», «опричнина»,	разумению», «опричнина»,	разделении государства на две части,

	«земщина»	«земщина».	описывают территории, принадлежавшие царю, обсуждают.3. Находят в доступных источниках значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина», записывают, запоминают
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют у	казаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	цепочки: царь — опричный двор — опричное войско — опричные	образцу.4. Показывают на исторической карте территории,	историческую цепочку, отвечают на вопросы:-Кто был главой опричнины?- Кто входил в опричный двор?-Каковы
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении		183-184. Отвечают на вопрос №	Выполняют задание №2, №3 в тетради

		основе стр. 47	
-	деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей

урок 30			
Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Присоединение Поволжья, покорение Сибири		
Цель	Формирование понятий о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть политическую ситуацию в Поволжье и Сибири в XVI-XVII веках; изучить причины, ход и значение походов русских войск на Казань, Астрахань и Сибирь; оценить их последствия для русской землиКоррекционно- развивающие: развивать навыки работы с различными видами информации, выделения главного в тексте, формирования выводов и собственного мнения об исторических личностях, событиях, явленияхКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		яют уровень своей готовности к
	Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники) Беседа по вопросам Что такое опричнина? Какие последствия имела опричнина? »Вводное слова учителя Иван Грозный изменил систему управления государством, укрепил царскую власть. Теперь перед ним стояли задачи по укреплению Российского государства и присоединения новых земель Постановка проблемного вопроса: «Какое значение для Российского государства имело присоединение Поволжье и покорения Сибирь?»	стр. 193 с опорой на текст в учебнике5. Выполняют задание № 2 в тетради на печатной основе стр. 47 Кратко отвечают на вопросы учителя	в учебнике стр. 183-1886. Выполняют взаимопроверку,
3. Открытие новых знаний	территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного, разъяснение причин	присоединении Казанского и Астраханского ханств, кратко отвечают на вопросы.2. Читают,	,

		T	т 1
	религиозные).2.	1	Иване IV.2. Читают текст
	Организация работы с учебником стр.	завоевании Сибирского	стр. о завоевании Сибирского
	188-191: чтение, знакомство с	ханства, рассматривают	ханства, называют основные
	исторической личностью – Ермаком	иллюстрации, называют	исторические личности по теме
	Тимофеевичем.3. Введение	основные исторические	урока, рассказывают об их вкладе
	новых терминов: «казак»,	личности по теме	в расширение государства
	«атаман».4. Работа с	урока.3. Записывают	российского.3. Находят в
	исторической картой, показ	значение терминов: «казак»,	доступных источниках новые
	присоединенных территории и	«атаман».4.	термины: «казак», «атаман»,
	волжского торгового пути	Показывают на карте новые	записывают в тетрадь,
		_	запоминают.4.
		учителя	Показывают на карте:-
			присоединенные территории;-
			поход Ермака и волжский
			торговый путь
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя
-	4. Организация работы в тетради на		
закрепление	печатной основе стр. 48, задание №		-
материала		<u>-</u>	48, вписывают причины и итоги
	значимости присоединения новых	1	`
		Кратко отвечают на вопросы	
	государству		значимости присоединения новых территорий, делают вывод
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания	3. Читают текст в учебнике	3. Читают текст в учебнике
домашнем задании, о		стр. 189-190, готовят	
его выполнении		,	пересказывают.4.
		<u> </u>	Выполняют задание № 1, № 2, в
		()	, , , ,

	тетради на печатной основе стр. 48	тетради на печатной основе стр. 48-49
1	1	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Быт простых и знатных людей		
Цель	Сформировать представление об особенностях быта (жилище, питание, одежда, занятия) простых и знатных людей в России XVI века, выявить различия и сходства		
Задачи	Коррекционно-образовательные: описать жилища, одежду, пищу и занятия простых и знатных людей; сравнить условия жизни различных слоёв населения Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения; Коррекционно-воспитательные: формировать умение видеть красоту и ценность в простых вещах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя Деятельность обучающихся		

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		г уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания <u>Устный</u> опросРабота на карточке-Чем закончился поход Ермака? (выбрать правильный ответ)-При каком царе Поволжье	предложенных сибирская земля была присоединена в состав Российского государства хан Кучум стал полновластным хозяином Сибири Отвечают кратко на вопросы учителя	учебнике стр. 188-1918. Выполняют взаимопроверку, выполненного задания № 1, № 2, в тетради на печатной основе стр. 48-499. Выбирают правильный ответ из 3-х предложенных сибирская земля была присоединена в состав

	уроке будем знакомиться с жизнью людей разных сословий. Проблемный вопрос: «Что было общего и в чём заключалось различие в жизни знатных и простых людей?»		
3. Открытие новых знаний	знатных людей в XVI веке, с возможным просмотром мультимедийной презентации.2. Организация работы по заполнению таблицы «Основные сословия в российского общества в XVI веке»3. Формирование первоначальных сведений о книге «Домострой», организация работы с учебником стр. 1654. Словарная работа, значение термина «домострой».5. Дидактической игре	тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке.2. Заполняют сравнительную таблицу по образцу3. Читают текст учебника стр. 165, узнают о книге «Домострой».4. Записывают значение термина «домострой».5. Принимают участие в дидактической игре «Переводчик», подбирают карточки со словами с помощью учителя	называют основные сословия записывают в тетрадь, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. 2. Заполняют сравнительную таблицу. 3. В доступных источниках находят сведения о книге «Домострой», отвечают на вопросы:- какие ассоциации вызывает у вас слово "домострой"?-что записано в этой книге? 4. Записывают значение термина
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки,	Выполняют движения, следуют ук	сазаниям учителя

	показ движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы на карточках, соотнесение понятий с их значением: (изба, терем, хоромы, боярский двор/ комплекс построек, принадлежавший знатному боярину, жилой дом крестьянина, обычно однокомнатный, верхний этаж в богатом доме, часто женская половина, большой дом, состоящий из нескольких отдельных строений, соединённых переходами).2. Проведение блицопроса (примерные вопросы): Чем отличалась одежда крестьян от	задание на карточке, соотносят понятия с их значением с помощью учителя4. Кратко отвечают на вопросы,	карточке, соотносят понятия с их
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	одежды знатных людей? Какие продукты питания составляли основу рациона крестьян? Какие занятия были наиболее распространены среди знатных людей? Инструктаж о выполнении задания	об одном из сословий с	Работают над мини-проектом «Основные сословия в российского общества в XVI веке»
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	помощью опорных слов и предложений Оценивают результат своей	Подводят итоги своей работы.

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности,	используя	Оценивают	результат	своей
		солнышки с разной	мимикой, с	деятельности		
		опорой на вопросы уч	нителя			

Предмет	История Отечества	История Отечества			
Класс	7	7			
Методическое обеспечение	Бгажнокова, Л.В. Смирнова: ра	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний				
Тема	Москва - столица Российского го	осударства. Московский Кремль п	ри Иване Грозном		
Цель		Сформировать представление о роли Москвы как столицы Российского государства, показать изменения в Московском Кремле в период правления Ивана Грозного и их символическое значение			
Задачи	Московского Кремля: показать р Кремля; познакомить с архитен значение Московского Кремля к развивающие: развивать устную обобщение); развивать умени умозаключения; Коррекционно-в	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать основные этапы строительства и перестройки Московского Кремля: показать роль Ивана Грозного в формировании архитектурного облика Московского Кремля; познакомить с архитектурными памятниками Московского Кремля, объяснить символическое значение Московского Кремля как центра русской государственности и православной верыКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культурному наследию, формировать интерес к изучению истории архитектуры			
Этапы урока	Содержание деятельности				
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
		Минимальный уровень	Достаточный уровень		

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием AMO (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверян	от уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности		_	Защищают мини-проект «Основные сословия в российского общества в XVI веке» Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	свой уклад жизни. Сегодня на уроке будем знакомиться с жизнью людей разных сословий. Проблемный вопрос «Как жили знатные и простые люди в XVI веке? Что у них было общего, а чем их жизнь отличалась?»		
3. Открытие новых знаний	экономического и духовного центра Руси, о значении объединения русских земель вокруг Москвы, о Московском Кремле в период правления Ивана Грозного2. Просмотр мультимедийной презентации «Московский Кремль —	узнают, что Москва стала главным городом Руси, потому что там была сильная власть (политический центр), много денег (экономический центр) и сильная вера (духовный центр), кратко отвечают на вопросы.2. Смотрят мультимедийную презентацию	называют дату основания Москвы, узнают о политическом, экономическом и духовном центре Руси, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе2. Смотрят
	государственности»,	_	завоевания Казанского и
	строительства и перестройки Московского Кремля.3. Работа с текстом в учебнике стр. 163, чтение, запись в тетрадь	какими были стены Кремля в разные временные периоды: деревянные, белокаменные, из красного кирпича.3. Читают текст в учебнике стр. 163, записывают, что появилось	Кремля воздвигли храм Василия Блаженного, там же начинал формироваться новый центр

			мастера участвовали в создании главных храмов, расположенных на Соборной площади в Московском Кремле
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют у	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	работы:-выдача карт-схем, списка архитектурных памятников-объяснение порядка выполнения работы.2. Выполнение заданий на карточках, соотнесение названий архитектурных	схемой, проговаривают названия архитектурных памятников Московского Кремля раскрашивают, указанные архитектурные памятники на схеме (например, Успенский собор — красным, Архангельский собор — синим, Благовещенский собор —	3. Внимательно изучают карту-схему, находят на ней указанные архитектурные памятники, выделяют эти памятники разными цветами.4. Выполняют задание на карточке, соотносят понятия с их значением
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Готовят мини- проект Московский Кремль», используя предложенные материалы	Готовят мини- проект «Московский Кремль»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	_ · ·	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей

	солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности

5 pok 57			
Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Царствование Бориса Годунова		
Цель	Сформировать представление о периоде правления Бориса Годунова, его внутренней и внешней политике		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать личность Бориса Годунова и обстоятельства его прихода к власти, рассмотреть основные направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова, выявить причины недовольства правлением ГодуноваКоррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения; Коррекционно-воспитательные: Развивать чувство гражданственности и патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	ий Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку с ру	

	учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Устный опросзащита мини- проектов Беседа по вопросам- Какую тему изучали на прошлом уроке?- Когда была	рассказ о Кремле (с опорой на наглядный материал и подготовленный текст) Отвечают кратко на	Защищают мини- проект «Московский Кремль» представляют информацию об истории, архитектуре и значении Московского Кремля. Формулируют вывод- Московский Кремль — уникальный памятник истории и культуры. Он играет важную роль в жизни нашей страны Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых	Годунова закончилось недовольством людей?» 1. Рассказ учителя о событиях,	1. Слушают рассказ учителя	1. Слушают рассказ учителя,
знаний	1		характеризуют обстановку в стране

	Бориса Годунова царём-внешняя политика Бориса Годунова2. Работа с текстом в учебнике стр. 195, чтение, объяснение причин недовольства правлением Годунова, совершенствование навыка делать выводы на основе прочитанного текста учебника3.	записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича (работают в парах).2. Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 195, узнают о причинах недовольства правлением Бориса Годунова.3. Составляют вопросы по теме	укрепление границ, возвращение
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют у	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	1. Заполнение таблицы «Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова» (на доске или в		5. Заполняют таблицу «Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова» самостоятельно, используя

	тетрадях), формулирование вывода		учебник или другие источники информации
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении			Читают текст в учебнике стр. 193-195, отвечают на вопросы № 1-3, стр. 203
_	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Смутное время
Цель	Сформировать представление о Смутном времени как о периоде кризиса в истории России, выявить основные причины, события и последствия
Задачи	Коррекционно-образовательные: определить понятие «Смутное время», выявить главные причины Смуты (династический кризис, голод, появление самозванцев); рассказать об основных событиях Смуты (правление Лжедмитрия I, Лжедмитрия II)Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь,

	развивать мыслительные операции причинно-следственные связи и делат чувство гражданственности и патриот	ть простые умозаключения;Корр	· -
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя		еряют уровень своей готовности к
	Проверка домашней работы с использованием рабочей тетради стр. 50, № 1.Устный опрос, ответы на вопросы Беседа по вопросам- Какую тему изучали на прошлом уроке?- Кто правил после Ивана Грозного?- Что вам известно о его сыне Фёдоре Ивановиче?-Чем было вызвано недовольство людей во времена правления Бориса Годунова?- Почему правление Бориса Годунова закончилось недовольством людей Вводное слова учителя После смерти Бориса Годунова начались очень тяжёлые времена, которые назвали Смутным временем. Сегодня мы узнаем, что это были за времена и почему они так назывались» Проблемный	тетради стр. 50 Отвечают кратко на вопросы учителя, используя опорные слова	195, Отвечают на вопросы

	вопрос«Почему начались трудные времена в России?»		
3. Открытие новых знаний	периоде «семибоярщины»3. Работа с	смотрят видеоматериал, узнают об основных событиях и этапах Смуты.2. Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 198, узнают о подвиге Михаила Скопина-Шуйского, высказывают своё мнение3. Работают с основными понятиями «Смутное время», «самозванец», «семибоярщина»:-читают значение терминов,-соединяют стрелками термин	видеосюжет, узнают о причинах возникновения смутного времени, о появлении самозванцев и польсколитовской экспансии. 2. Читают текст учебника стр. 198, узнают о подвиге Михаила Скопина-Шуйского и предательстве семи знатных бояр, обсуждают, высказывают своё мнение. 3. Работают с основными понятиями «Смутное время», «самозванец», «семибоярщина»:-находят в словаре
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	1	датами в правильном порядке, от самой ранней до самой поздней с помощью	датами в правильном порядке, от самой ранней до самой

		образец	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1 1	
-	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отеечства» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы
Цель	Сформировать представление о роли народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы от польских интервентов, подчеркнуть значение народного единства
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с историческими личностями Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, охарактеризовать ход освобождения Москвы, определить значение освобождения Москвы истории РоссииКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		формировать понимание важности в чувство патриотизма и гордости за
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверян	от уровень своей готовности к уроку
	Организация проверки домашней работы:- рабочая тетрадь стр. 50, № 2 устный опрос-пересказ Беседа по вопросам- Что послужило причиной Смутного времени?-Почему самозванцы оказались на царском троне? Вводное слова учителя Сегодня поговорим о времени, когда Россия была в большой опасности. Но люди объединились, чтобы защитить свою страну. Они забыли о ссорах и обидах и вместе пошли на врага Проблемный вопрос «Как русские люди смогли победить врагов?»	тетрадь Отвечают кратко на вопросы учителя, используя	Предъявляют рабочую тетрадьПересказывают текст из учебника стр. 197-19, Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний.	1. Рассказ учителя-Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский,-	I	1. Слушают учителя, о героях о Отечества, о подвигах русского

освобождение Москвы. 2. Работа с русского основными понятиями почему «патриотизм», «патриот».3. Работа защиту с картой, показ на исторической называют карте направление похода Второго тетрадь ополчения.4. Работа с учебником стр. 199-200, чтение, обсуждение:роли Русской православной «патриотизм», церкви против польско-литовских «патриот».3. захватчиков сплочении людей,- о на карте направление похода «патриот», подвиге патриарха Гермогена.5. Знакомство с иллюстрацией учебнике стр. 202

народа, народ поднялся на поднялся Отечества, своего и записывают в героевимена патриотов.2. Читают значение терминов: парах)4. некоторые предложения учебнике отвечают на вопросы5. Рассматривают иллюстрацию в событиям.5. видим? (Минина И Пожарского).- Что поставили в Москве?

узнают, народа рассказывают, почему народ защиту своего на Отечества, называют качества личности, которые позволили спасти Отечество от польско-литовских интервентов (мужество, любовь к своей Родине, смелость и отвага).2. Находят в доступных словарях Показывают значение терминов «патриотизм», запоминают.3. Второго ополчения (работа в Показывают на карте направление Читаю похода Второго ополчения (работа в в парах)4. Читаю текст в учебнике стр. 199, кратко стр. 199-200, отвечают на вопросы, высказывают своё отношение к Рассматривают учебнике стр. 202, отвечают на иллюстрацию в учебнике стр. 202, вопросы (примерные)-Кого мы отвечают на вопросы (примерные)-Кого МЫ видим на держит памятнике? (Минина Пожарский в руках? (Щит-Что Пожарского)-Что они сделали? (они сделали?-Почему памятник помогли освободить Москву от врагов)-Почему этот памятник стоит Москве? (у Кремля стен состоялась битва главная освобождение России в 1612 году)-Что символизирует этот памятник? (народное единство победу над иноземными захватчиками.)

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют у	/казаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	3. Работа с лентой времени, формулирование вывода	1.Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты с помощью учителя	1. Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий 1612-1613 годов в Отечественной истории и единении народа в трудный исторический период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания		*
1	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей

Предмет	История Отечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Правление первых Романовых. Ко	нец Смутного времени		
Цель	Сформировать представление о пр	равлении первых Романовых		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомиться с первыми представителями династии Романовых, понять, какие события происходили в России в XVII веке, и оценить вклад первых Романовых в историю нашей страныКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать понимание важности единства народа в борьбе за свободу и независимость, воспитывать чувство патриотизма и гордости за героизм русского народа			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием AMO (по выбору учителя			
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	работы Беседа по вопросам-	слова	№ 3 в рабочей тетради стр. 51-522. Пересказывают текст из учебника	

	Пожарский?-Как закончилась Смута? Вводное слова учителя Важный период в истории нашей страны — время, когда Россия вышла из тяжелейшего кризиса, известного как Смута, и начала свой путь к могуществу и величию. Проблемный вопрос «Почему на царство был выбран именно Михаил Романов?»		материал Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний.	иллюстраций. Воцарение династии Романовых:-Внутренняя политика первых Романовых- Внешняя политика первых Романовых2. Анализ исторического документа грамота «Совета всея земли»).3. Работа с картой «Россия в XVII веке», показ на карте исходной территории России к началу XVII века, демонстрация новых территории и объясняйте, как они были присоединены (война, мирный договор, освоение)4. Работа с учебником стр. 205-206,	сословия, называют новую династию правителей, кратко отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. 2. Работают с текстом грамоты «Совета всея земли,	Земском соборе 1613 г, о новой династии Романовых, задают уточняющие вопросы в внешней и внутренней политике, участвуют в беседе2. Работа с текстом грамоты «Совета всея земли», читают, определяют, какие причины повлияли на избрание Михаила Романова на царство; делают вывод, что грамота является важным историческим источником, позволяющим понять причины избрания Михаила Романова на царство и стоявшие перед ним задачи. 3. Работа с картой «Россия в XVII веке»,

		1	перечисляют территории, вошедшие в состав России в этот
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указа	аниям учителя
5. Первичное закрепление материала		_	изученные исторические даты, проговаривают события.2. Просмотр видеофрагмента,
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	1 3	1.Выполняют задание № 1 в рабочей тетради стр. 52, подчеркивают правильные ответы, подсказку находят в учебнике	
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Подводят итоги своей работы.

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя солнышки	Оценивают	результат	своей
		с разной мимикой, с опорой на	деятельности		
		вопросы учителя			

Предмет	История Отечества				
Класс	7				
Методическое обеспечение		бочая тетрадь И.Б. Бгажнокова,	предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. ая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, нова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний				
Тема	Крепостные крестьяне. Крестьян	постные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина			
Цель	Сформировать представление о положении крестьян в XVII веке, причинах, ходе и значении крестьянской войны под предводительством Степана Разина				
Задачи	восстания, используя карту и у крестьянской войны Степану развивать мыслительные опера причинно-следственные связи воспитывать интерес к истори	е: разъяснить понятие «крестьянская война»; Описать основные этапы и ход хронологическую таблицу, дать краткую характеристику предводителю РазинуКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, ации (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать и делать простые умозаключения; Коррекционно-воспитательные: нии Отечества, формировать ценностное отношение к историческому праведливости и сочувствия к угнетённым слоям населения			
Этапы урока	Содержание деятельности				
	Деятельность учителя Деятельность обучающихся				
Минимальный уровень		Достаточный уровень			

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют	г уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1	задание № 1 в рабочей тетради стр. 52 Отвечают кратко на вопросы учителя, используя опорные слова	Представляют выполненное задание № 1-2 в рабочей тетради стр. 52-53.Пересказывают текст из учебника стр. 203-206 Отвечают на вопросы учителя, вспоминают изученный материалПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о положении крестьян в XVII веке, о донском		

беглые Уложении, крепостном праве. уложение 1649 г. - юридическое казачестве: вольница, крестьяне. 2. Работа с терминами: Читают о новых законах в оформление крепостного права, «крепостное право», «барщина», отношении крестьян в 1649 называют формы зависимости: «оброк», «казачество», году.2. Зачитывают новые барщина, оброк, высказывают свои «крестьянская война». 3. Просмотр термины, записывают значение в предположения об обстановке в мультимедийной «барщина», «оброк», государстве2. Находят в словарях презентации тетрадь «Крестьянская война под «крестьянская война», значение терминов: «крепостное предводительством Степана запоминают.4. Смотрят право», «барщина», «оброк», Разина»:-Степана мультимедийную презентацию («казачество», Личность «крестьянская под война», запоминают, используют в Разина:-Причины крестьянской «Крестьянская война войны:-Ход восстания:- Поражение предводительством Степана ответах на вопросы. 3. Смотрят под Симбирском.- Казнь Степана Разина», кратко на мультимедийную отвечают презентацию Разина.4. Работа с раздаточным вопросы опорой на «Крестьянская война ПОД материалом, чтение и анализ иллюстрации.4. Работают с предводительством Степана отрывка из указа царя Алексея раздаточным материалом: Разина», называют и записывают Михайловича отрывок причины войны: крестьянской o подавлении читают восстания Степана Разина. Ответы (адаптированный) из указа царя, усиление гнета, недовольство вопросы:-Как царь выделяют главное с помощью крестьян и на казаков, тяжелое характеризует восставших?- какие одноклассников, дают ответы на положение. Обсуждают обвинения выдвигает царь против вопросы (работают в парах) презентации, содержание восставших?-Какие своё мнение.4. меры высказывают Работают предлагается принять раздаточным c ДЛЯ подавления восстания? материалом: читают указ царя Михайловича Алексея подавлении восстания Степана Разина, находит ключевые слова и фразы, анализируют информацию, коллективно обсуждают, отвечают на вопросы (работают в парах) физкультминутки, Выполняют движения, следуют указаниям учителя 4. Физкультминутка Проведение

	показ движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1. Повторение основных этапов и хода крестьянской войны, используя карту и хронологическую таблицу.2. Формулирование вывода	города, захваченные во время крестьянской войны: Царицын, Астрахань, Саратов, Самара,	города, захваченные во время крестьянской войны: Царицын,
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	207-208, письменно отвечают на	Выполняют письменное задание по теме урока:Название войны-Предводитель -Причины -Территория -Участники -Итоги -
_	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	1	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

П	
Предмет	История Отечества
предмет	The reprint of the results of the re

Класс	7			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Церковный раскол			
Цель	Сформировать представление о п	ричинах, сущности и последствиях цер	оковного раскола в России XVII века	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с причинами церковного раскола в России XVII века; с основными деятелями раскола (патриарх Никон, протопоп Аввакум); разъяснить суть реформ патриарха Никона; научить анализировать художественное произведение как исторический источник, понимать его содержание и значение, а также развивать навыки описания картиныКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к изучению истории и к культурному наследию			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием AMO (по выбору учителя)			
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	работы Письменная работа, ответы на вопросы Беседа по	Письменно отвечают на вопросы по изученному тексту в учебнике стр. 207-208:- В какие годы проходила крестьянская война?- Кто участвовал	по теме урока:Название войны- Предводитель -Причины -	

	крестьян?Назовите основные	закончилась крестьянская война? Отвечают кратко на вопросы учителя, используя опорные	вспоминают изученный материал Предлагают варианты
	повлияло на жизнь в России?»		
3. Открытие новых знаний.	взаимоотношении царя Алексея Михайловича и патриарха Никона, о церковном раскола2. Введение новых терминов: «церковная реформа», «церковный раскол»,	патриарха Никона.2. Читают на карточке значение новых терминов, записывают в тетрадь. 3. Работают с адаптированными отрывками из	причины ссоры — Никон претендовал на главенство церковной власти над царской; задают уточняющие вопросы. 2. Находят в доступных источниках значение терминов, 3.

	отрывками из «Скрижали», чтение, выделение основных решений церковного собора	собора 1654—1656 годов, записывают.4.Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова», описывают сюжет картины, используя справочный материал, слова-подсказки (с помощью учителя)	собора 1654—1656 годов, запоминают, записывают суть реформы: замена двуперстного крестного знамения на троеперстное, исправление богослужебных книг по греческим образцам, изменение обрядов и иконописи. 4. Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова», описывают сюжет по наводящим вопросам учителя,
4.Физкультминутка		Выполняют движения, следуют указан	делают вывод- картине помогает прочувствовать трагедию раскола и понять, как много значила вера для людей
5 П	показ движений, контроль за выполнением упражнений		1 2
5. Первичное закрепление материала	•	сравнительную таблицу по образцу,	1 1 1
6. Информация о домашнем задании,		Читают текст в учебнике стр. 208- 209, отвечают на вопрос № 6 стр.	l

о его выполнении			письменное задание в рабочей тетради стр. 53
-	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	1

Предмет	История Отечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русские первопроходцы		
Цель	Сформировать представление о процессе освоения Сибири и Дальнего Востока русскими первопроходцами в XVII веке через проектную деятельность		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными целями освоения Сибири и Дальнего Востока; познакомить с биографиями В. Пояркова, С. Дежнёва, Е. Хабарова, В. Атласова и их вкладом в освоение новых территорий через проектную деятельность Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с различными источниками информации (исторические и географические справки, карты, иллюстрации, дополнительные материалы); развивать умение анализировать, систематизировать и обобщать информацию; формировать навыки работы в группе (распределение ролей, сотрудничество, ответственность) Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за вклад русских первопроходцев		

Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	работыУстный опрос: ответы на	стр. 217 по изученному тексту в учебнике стр. 208-209 Отвечают кратко на вопросы учителя, используя опорные слова		

	необъятная! Но всегда ли наша страна была такой большой? Появились люди, которых мы называем первопроходцами. Они отправились в неизведанные земли, в Сибирь и на Дальний Восток, чтобы открыть их для России. Проблемный вопрос «Какое значение имело освоение сибирских и дальневосточных земель для России?»			
3. Открытие новых знаний	причинах и целях освоения новых земель.2. Организация работы в группах, создание мини-проектов о первопроходцах: В. Пояркове, С. Дежнёве, Е. Хабарове, В. Атласове (распределение, обеспечение информационными	новых земель. 2. Работают в группа: знакомятся с заданиями, подбирают иллюстративный материал, читают адаптированный текст, показывают на карте путь экспедиции с помощью	называют цели освоения новых земель- пушнина, полезные ископаемые, расширение территории, поиск новых торговых путей, задают уточняющие вопросы. 2. Работают в группах, изучают,	

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	оформление мини-проектов.2.	1.Выполняют задания в группе по оформлению кини-проектов.2. Отвечают на вопросы по теме мини-проекта мини-проекта мини-проект, формулируют вывод	0
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Решают кроссворд по теме урока	Решают кроссворд по теме урока
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, использу солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросучителя	

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Культура и быт России в XVII веке

Цель	Сформировать представление о культуре и быте в XVII веке, познакомить с основными достижениями культуры этого периода		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными направлениями развития культуры России в XVII веке: образованием (книгопечатание, распространение грамотности), литературой, архитектурой, иконописью, бытом различных слоёв населения (с опорой на визуальный ряд презентации). Коррекционноразвивающие: развивать познавательную активность и творческие способности; формировать коммуникативные способности и умения вести диалог; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культурному наследию России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	домашнего заданияПисьменный ответБеседа по вопросам- Какие	используют слова - подсказки Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный	предложение» Предлагают варианты ответа на проблемный

	образования. Постановка проблемного вопроса: «Отразились ли бунты и Смута на культуре и быте людей того времени?»		
3. Открытие новых знаний	мультимедийной презентации «Культура и быт России в XVI-XVII веке», обсуждение.2. Введение новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «предисловие», «Печатный двор», объяснение значения.3.	презентацию, узнают направлениях в культуре и быте людей различных сословий. 2. Читают и запоминают значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор», записывают. 3. Читают текст в учебнике стр. 214.4.	презентацию, дают характеристику XVII веку — «бунташный век», время перемен и противоречий. Влияние Запада.2. Находят в доступных источниках значение понятия: «книгопечатание», «печатник», «предисловие», «Печатный двор», записывают запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 213-15, выделяют
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют	указаниям учителя
5. Первичное закрепление материала	картинки с название культурного памятника. 2. Организация работы	иллюстрации с культурными памятниками XVI - XVII веков, отвечают на вопросы: Что это за здание? Где оно	памятники XVI - XVII веков,

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания.	<u> </u>	№ 5-6, стр. 53-54 Читать стр. 213-217, отвечают на вопрос № 9, стр. 218
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках»
Цель	Закрепить, систематизировать и проверить уровень знания обучающихся по истории России XVI-XVII веков

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о культуре России XVI-XVII веков: архитектуре, живописи, литературе; повторить основные понятия и термины: опричнина, Земский собор, Смутное время, самозванство, крепостное право, мануфактура, Соборное уложение, старообрядчество, секуляризация и др.; закрепить знание дат: 1547, 1565-1572, 1598-1613, 1613, 1649, 1682Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты, развивать коммуникативные навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		еряют уровень своей готовности к
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	вопросы):- Что такое Земский собор? Какую роль он играл в управлении государством?-Что такое опричнина? Каковы ее причины и последствия?- Почему Ивана IV прозвали Грозным?- Что такое Смутное время? Каковы причины его возникновения?-Кто такие самозванцы? Почему они появлялись в России в период Смуты?- Как Михаил Романов стал царем?-Какие задачи	на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:- территории, оккупированные иностранными войсками в период Смутного временигорода сопротивления иностранным интервентам?-маршруты экспедиций В. Пояркова, С. Дежнёва, Е.	материал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на картетерритории, оккупированные иностранными войсками в период Смутного временигорода сопротивления иностранным интервентам?-маршруты экспедиций В. Пояркова, С. Дежнёва, Е.

	Г	T	T
	исторической картой.3. Закрепление знаний по ключевым понятиям, событиям, личностям, дидактическая игра «Да или Нет» (Верю – не верю)»	Российского государства к началу XVI века?-основные города Российского государства (Москва, Новгород, Казань, Астрахань, Смоленск, Архангельск) 3. Участвуют в дидактической игре «Да или Нет» (Верю – не верю)», слушают утверждения по теме, быстро отвечают,	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)		1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу
обобщение локальных затруднений. Осуществление работы	Анализ типичных ошибок по итогам тестирования (обратная связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений. Примерные вопросы-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете,	Отвечают на вопросы	9. Отвечают на вопросы.10. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника

	почему многие допустили ошибки в этом вопросе?		
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнении	Выдача домашней работы, объяснение		Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 8-12 терминов
6. Рефлексия (подведение итогов)	деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	История Отечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Заключительный урок
Цель	Систематизировать и обобщить знания обучающихся об основных этапах и событиях истории России от появления славян до воцарения династии Романовых
Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизировать и обобщить знания от появления славян до воцарения династии Романовых Коррекционно-развивающие: закреплять навыки составления полных и развернутых ответов, умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал Коррекционно-воспитательные: продолжить воспитания исторической грамотности, уважения и гордости к истории своего Отечества

Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		веряют уровень своей готовности к	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	вопросы-Когда появились славяне?-Кто такие варяги?-Когда произошло	учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника, иллюстрации, карточки с датами. 2. Показывают на картетерриторию расселения восточных славян границы Русского государства в начале XVII века (период Смутного	Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.2. Показывают на карте:- территорию расселения восточных	
3. Самостоятельная работа обучающихся		задания, с помощью	Выполняют интерактивные задания самостоятельно	

	событиям данного периода)		
обобщение локальных затруднений. Осуществление работы	(обратная связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для	Отвечают на вопросы	11. Отвечают на вопросы.12. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
1 1	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности	
6. Рефлексия (подведение итогов)			Оценивают результат своей деятельности самостоятельно