

**Аналитическая справка  
по результатам диагностики профессиональных затруднений  
педагогов МКОУ «Басмановская СОШ»**

12.01.2023 г.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована **«Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов»**. С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

**1. Общепедагогическая:**

1. Владение современными образовательными технологиями
2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами их совершенствование
4. Умение работать с информационными источниками
5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

**2. Научно-теоретическая:**

1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
2. Знание методов науки преподаваемого предмета
3. Знание истории развития науки и современных её достижений

**3. Методическая:**

1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету
2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету
3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету
4. Знание средств обучения школьников учебному предмету

**4. Психолого-педагогическая:**

1. Знание психологических особенностей учащихся
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников
3. Знание теоретических основ педагогики
4. Знание педагогических технологий

**5. Коммуникативная:**

1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
3. Эмоциональное выгорание

## Уровни профессиональных затруднений педагогов

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
<b>Высокий уровень:</b> ярко выраженные затруднения	0–3	0–1	0–2	0–2	0–2
<b>Критический уровень:</b> затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4–8	2–4	3–6	3–6	3–6
<b>Допустимый уровень:</b> затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9–13	5–7	7–10	7–10	7–10
<b>Оптимальный уровень:</b> затруднения не проявляются, слабо выражены	14–15	8–9	11–12	11–12	11–12

**Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:**

**1. В общепедагогической области** все показатели равные.

Наблюдается допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены

**2. В научно-теоретической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики

**3. В методической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

1. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании

**4. В психолого-педагогической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

3. Знание теоретических основ педагогики.

**5. В коммуникативной области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели и находятся на критическом уровне:

2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре

3. Эмоциональное истощение (физическая и психологическая усталость)

**Предполагаемые пути решения** имеющихся проблем:

- на заседаниях ШМО провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- на заседаниях ШМО рассматривать вопросы о новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании;
- рекомендовать педагогам использовать техники снижения эмоционального напряжения.

**Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов МКОУ  
«Басмановская СОШ»**

<i>Диагностические блоки</i>	<i>Состав диагностических блоков</i>	<i>Диагностические параметры</i>	<i>Баллы</i>
<i>Области профессиональных затруднений педагогов</i>	<i>Содержание профессиональных затруднений учителя</i>	<i>Показатели оценки профессиональных затруднений учителя</i>	
Обще-педагогическая	1. Владение современными образовательными технологиями	1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы	
		2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	
		3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность	
		4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	
		5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.	
		<b><i>Средний арифметический балл</i></b>	2,3
	2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов	1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности	
		2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся	
		3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности	
		4. Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся	
		<b><i>Средний арифметический балл</i></b>	2,3

	3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям)	
		2. Владение методами обработки результатов эксперимента	
		3. Владение методикой преподавания предмета	
		4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся	
		5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой	
		<b>Средний арифметический балл</b>	2,3
	4. Умение работать с информационными источниками	1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно- популярную литературу	
		2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки	
		3. Владение основами профессиональной речевой культуры	
		<b>Средний арифметический балл</b>	2,3
	5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности	
		2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность	
		3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности	
		4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	
		<b>Средний арифметический балл</b>	2,5
	<b>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</b>	11,7	
Научно-	1. Знание теоретических	1. Ориентация в целях и задачах науки	

теоретическая	основ науки преподаваемого предмета	2. Владение основными закономерностями науки	
		3. Оперирование научной терминологией	
		4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	
		5. Понимание логики науки	
		<b>Средний арифметический балл</b>	2
	2. Знание методов науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в многообразии методов научного познания	
		2. Понимание сущности методов, используемых в науке	
		3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета	
		<b>Средний арифметический балл</b>	2,3
	3. Знание истории развития науки и современных ее достижений	1. Ориентация в истории научных открытий	
		2. Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета	
		3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики	
		4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении	
		<b>Средний арифметический балл</b>	1,7
		<b>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</b>	6
Методическая	1. Знание содержательной области учебного предмета	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников	
		2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету	
		3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета	

	4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета	
	<i>Средний арифметический балл</i>	2,1



2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету	1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету	
	2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету	
	3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета	
	4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения	
	<b><i>Средний арифметический балл</i></b>	2,3
3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету	
	2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету	
	3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании	
	<b><i>Средний арифметический балл</i></b>	2,2
4. Знание средств обучения школьников учебному предмету	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету	
	2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач	
	<b><i>Средний арифметический балл</i></b>	2,3
	<b><i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i></b>	8,9

Психолого-педагогическая	1. Знание психологических особенностей учащихся	1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения	
		2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся	
		3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника	
		<b>Средний арифметический балл</b>	2,3
	2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников	1. Понимание закономерностей познания	
		2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи	
		3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп	
		<b>Средний арифметический балл</b>	2,2
	3. Знание теоретических основ педагогики	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития	
		2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся	
		3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа	
		4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них	
		<b>Средний арифметический балл</b>	2
	4. Знание педагогических технологий	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе	
		2. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников	

		3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся	
		4. Владение приемами педагогической техники	
		<b>Средний арифметический балл</b>	2,4
		<b>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</b>	8,9
Коммуникативная	1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей	1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и принятия иного мнения.	
		2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	
		3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся	
		4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса	
		5. Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	
		6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	
		7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	

	8. Владение методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах	
	9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков	
	<b>Средний арифметический балл</b>	2,3
2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию	1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска)	
	2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре	
	3. Владение основами профессиональной речевой культуры	
	<b>Средний арифметический балл</b>	2,1
3. «Эмоциональное выгорание»	1. Эмоциональное истощение	
	2. Деперсонализация	
	3. Редукция личных достижений	
	<b>Средний арифметический балл</b>	1,4
	<b>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</b>	5,8





## Уровни профессиональных затруднений педагогов

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
<b>Высокий уровень:</b> ярко выраженные затруднения	0–3	0–1	0–2	0–2	0–2
<b>Критический уровень:</b> затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4–8	2–4	3–6	3–6	<b>3–6</b>
<b>Допустимый уровень:</b> затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	<b>9–13</b>	<b>5–7</b>	<b>7–10</b>	<b>7–10</b>	7–10
<b>Оптимальный уровень:</b> затруднения не проявляются, слабо выражены	14–15	8–9	11–12	11–12	11–12