

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Басмановская средняя общеобразовательная школа»  
Талицкий городской округ

Рассмотрена  
Педагогическим советом  
МКОУ «Басмановская СОШ»  
Протокол № 6 от 16.05.2021 г



Утверждаю  
Директор МКОУ «Басмановская СОШ»  
Ю. В. Томзикова  
Приказ № 93 от 01 июня 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
социально-гуманитарной направленности  
**«Я - исследователь»**  
срок реализации: 4 года  
возраст обучающихся: 7-11 лет

программу составил и реализует:  
педагог дополнительного образования  
Глебова И.А.

с. Басмановское, 2021

## Содержание

№	Наименование раздела программы	Стр.
<b>1.</b>	<b>Основные характеристики программы</b>	<b>2</b>
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Содержание программы 1 года обучения	9
	Учебный (тематический) план 1 года обучения	11
	Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения	14
1.4	Планируемые результаты 1 года обучения	15
1.5	Содержание программы 2 года обучения	15
	Учебный (тематический) план 2 года обучения	16
	Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения	19
1.6	Планируемые результаты 2 года обучения	20
1.7	Содержание программы 3 года обучения	20
	Учебный (тематический) план 3 года обучения	23
	Содержание учебного (тематического) плана 3 года обучения	24
1.8	Планируемые результаты 3 года обучения	25
1.9	Содержание программы 4 года обучения	25
	Учебный (тематический) план 4 года обучения	26
	Содержание учебного (тематического) плана 4 года обучения	29
1.10	Планируемые результаты 4 года обучения	<b>30</b>
<b>2.</b>	<b>Организационно – педагогические условия реализации программы</b>	<b>30</b>
2.1	Календарный учебный график	31
2.2	Условия реализации программы	32
2.3	Формы подведения итогов реализации программы	33
2.4	Оценочные материалы	34
2.5	Методические материалы	35
	<b>Аннотация к программе</b>	<b>36</b>
	<b>Сведения об авторе</b>	<b>37</b>
	<b>Список литературы</b>	<b>38</b>
	<b>Приложения</b>	<b>39</b>

## РАЗДЕЛ № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Я исследователь» - социально-гуманитарная. Программа направлена на развитие познавательной активности, исследовательских способностей обучающихся, самостоятельности, любознательности детей 7-11 лет и умения творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Дополнительная общеобразовательная программа «Я - исследователь» разработана в соответствии с нормативной базой документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Устав МКОУ «Басмановская СОШ».

Одним из способов превращения обучающегося в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для обучающихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых обучающихся для знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и

самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа “Я - исследователь” – социально - гуманитарной направленности. Она опирается на методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И. Савенкова.

**Ценность программы** заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Основные понятия:**

**Проекты** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

**Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

**Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

**Проект обучающегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Уровень освоения программы – базовый уровень освоения.

Форма реализации – очная.

Объем программы - 135 часов за 4 года обучения. В 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Первый год обучения – 33 часа, второй год обучения – 34 часа, третий год обучения – 34 часа, четвертый год обучения – 34 часа.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Срок реализации** – 4 года.

**Режим занятий** - один раз в неделю по 40 минут Для первоклассников-30 минут

**Адресат программы** – дети младшего школьного возраста 7-11 лет.

Группы разновозрастные от 8 до 14 человек в группе.

**Возрастные особенности детей**

**Уровень**-1 и 2 года обучения –стартовый;3 и 4 годов обучения-базовый

Младший школьный возраст (7-11 лет) характеризуется значительным развитием центральной нервной системы, но функциональные показатели ее еще далеки от совершенства. Недостаточная сила и уравновешенность нервных процессов, высокая реактивность, преобладание возбуждения над торможением могут приводить к быстрой истощаемости клеток коры головного мозга, к быстрому утомлению. Вместе с тем дети этого возраста легко могут овладеть сложными по координации движениями, поскольку им свойственна высокая пластичность нервной системы. Однако при действии сильных и монотонных двигательных раздражителей у них снижается устойчивость к внешним воздействиям и развивается запредельное торможение. Избежать этого можно путем внесения разнообразия в занятия физических упражнений.

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Ребенок безошибочно запоминает материал интересный, конкретный, яркий, но не умеет распорядиться своей памятью и подчинить ее задачам обучения.

Внимание младшего школьника непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и прежде всего с мотивацией учения, ответственностью за успех учебной деятельности. Мышление в этом возрасте развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому: "Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще" (К.Д.

Ушинский). Согласно О.Ю. Ермолаеву, на протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2,1 раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий.

Младший школьник владеет богатым словарным запасом для адекватного вербального выражения чувственно-эмоционального содержания произведения искусства. Положительные эмоции, творчество - важнейшие факторы оздоровления (В.Л. Страковская, 1994). Как показали фундаментальные исследования А.М. Фонарева (1969), двигательная активность, развитие речевой функции и творческих способностей теснейшим образом связана с функциональным состоянием мозга, с общей жизнедеятельностью ребенка.

Очень большие изменения в процессе обучения претерпевает мышление младшего школьника. Развитие творческого мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, к превращению их в произвольные, регулируемые процессы. Важно правильно воздействовать на процесс развития, так как долгое время считалось, что мышление ребенка — это как бы «недоразвитое» мышление взрослого, что ребенок с возрастом больше узнает, умнеет, становится сообразительным. Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка.

Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: "память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим". Для детей младшего школьного возраста, на занятиях целесообразно показывать планируемый результат сразу, он быстрее и легче воспринимается ими. В своей познавательной деятельности младшие школьники опираются на восприятие объекта в целом, не углубляясь в детали, и расчлененное объяснение только затрудняет запоминание.

Наглядно-образный характер мышления, избирательность памяти, остроту и эмоциональность восприятия мы рассматриваем в качестве психолого-педагогических предпосылок формирования творческой активности в младшем школьном возрасте.

Ребенок становится усидчивым и настойчивым, неуспешные действия не разрушают его намерений, не приводят к отказу от задуманного, а заставляют его усилить внимание и сосредоточиться на своих действиях и проявить инициативу в выдвижении новых гипотез.

Так же одним из важнейших условий формирования ребенка младшего школьного возраста является **творческое воображение**. В процессе развития воображения в младшем школьном возрасте совершенствуется воссоздающее воображение, связанное с представлением ранее

воспринятого или создание образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т.д. Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также получают дальнейшее развитие.

В воображении младших школьников все чаще создаются образы, не противоречащие действительности, хотя они и не являются простым отражением практики, что обусловлено способностью ребенка к критической оценке.

Задача состоит также в том, чтобы не только "увидеть" творческие проявления ребенка, но и стимулировать творческую инициативу как первооснову творческого процесса. Благоприятными условиями для развития спонтанной активности ребенка О. Солдатенкова считает удовлетворенность базовых потребностей, оптимальное соотношение комфорта и проблемности учебной ситуации, наличие свободного времени, когда ребенок не должен решать определенную задачу, а может быть предоставлен себе, "заражающий" пример взрослого, а еще лучше - творческого коллектива. Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха.

## **1.2. Цель и задачи программы «Я – исследователь»**

**Цель программы:** развитие познавательной активности, исследовательских способностей обучающихся и выявление одаренных детей с наклонностями в социально-гуманитарной области.

**Задачи программы:**

### **Развивающие:**

- Совершенствовать навыки поиска, обработки и представления информации.
- Развивать навыки целеполагания, анализа информации и формулирования выводов.
- Совершенствовать навыки работы с компьютерными программами (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint) и Интернет - браузерами, используемыми для выполнения работ.

### **Обучающие:**

- Углубить и расширить знания в выбранной области исследования;
- Освоить конкретные исследовательские методики, используемые для выполнения исследования по выбранной теме.
- Обучить навыкам оформления исследовательских и проектных работ.

### **Воспитательные:**

- Создать условия для формирования у обучающихся адекватной самооценки и веры в свои способности;
- Создать условия для формирования целеустремлённости, развития умения ставить перед собой задачи и находить способы их решения;
- Совершенствовать коммуникативные навыки (сотрудничество с социальными партнёрами, обмен опытом, публичные выступления).

**Цель первого года обучения** – создание условий для приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Задачи 1 года обучения:**

*Обучающие:*

- формировать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.
- формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;

*Развивающие:*

- развивать у обучающихся навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

*Воспитательные:*

- воспитывать у обучающихся любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

**Цель второго года обучения** – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

**Задачи 2 года обучения:**

*Обучающие:*

- формировать интерес к научной и исследовательской деятельности;

- способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся, в формировании дополнительных знаний в ходе проведения исследования;

*Развивающие:*

- формировать универсальные учебные действия;
- расширить кругозор; обогатить словарный запас, развитие речи и дикции обучающихся;
- развивать творческие способности;
- развивать умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

*Воспитательные:*

- способствовать повышению личной уверенности у каждого обучающегося проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий

**Цель третьего года обучения** – совершенствование умения поиска нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве.

**Задачи 3 года обучения:**

*Обучающие:*

- формировать интерес к научной и исследовательской деятельности;
- способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся, в формировании дополнительных знаний в ходе проведения исследования;

*Развивающие:*

- развивать творческие способности;

- развивать умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде),

*Воспитательные:*

- вдохновлять обучающихся на развитие коммуникабельности;
- дать возможность обучающимся проявить себя.

**Цель четвертого года** – развитие способностей, обучающихся выполнять предлагаемые задания по определению круга проблем, связанных с объектом собственного исследования, самостоятельно совершенствовать технику экспериментирования.

#### **Задачи 4 года обучения:**

*Обучающие:*

- формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

*Развивающие:*

- развивать у обучающихся навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

*Воспитательные:*

- воспитывать у обучающихся любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

### 1.3. Содержание программы 1 года обучения

Цель первого года обучения - создание условий для приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

#### Учебный (тематический) план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение 1 час</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1	Вводное занятие. Что такое исследование?	1	1		Опрос
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Организация исследования (9 часов)</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
2.1- 2.2	Как задавать вопросы?	2	1	1	Опрос
2.3 2.4	Как выбрать тему исследования?	2	1	1	Опрос
2.5	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1		1	Опрос, тестовые задания

2.6 2.7	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2	1	1	Опрос, тестовые задания
2.8- 2.9	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	1	1	Презентация проекта
<b>3</b>	<b>Раздел 3.Этапы исследовательской деятельности(11 часов)</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
3.1- 3.2	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	1	1	Опрос, тестовые задания
3.3- 3.4	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	-	2	Опрос, тестовые задания
3.5- 3.6	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	1	1	Опрос, тестовые задания
3.7- 3.8	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	1	1	Опрос, тестовые задания
3.9	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	-	1	Опрос, тестовые задания
3.1 0- 3.1 1	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	1	1	Опрос, тестовые задания

<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Знакомство с видами исследовательских работ (7 часов)</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
4.1-4.2	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	1	1	Опрос, тестовые задания
4.3-4.4	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	1	1	Опрос, тестовые задания
4.5-4.6	Методика проведения самостоятельных исследований.	2	1	1	Опрос, тестовые задания
4.7	Коллективная игра-исследование.	1		1	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Презентации результатов исследовательской работы (5 часов)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
5.1-5.2	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2	1	1	презентация
5.3-5.4	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	1	1	презентация
<b>6.</b>	<b>Заключительное занятие. Анализ исследовательской деятельности.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Защита и анализ творческих работ</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	

**Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения**

## **Раздел 1. Вводное занятие. Что такое исследование? - 1ч- теория**

1.1 Теория: знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Исследовательские способности, пути их развития.

Вводный инструктаж по технике безопасности.

## **Раздел 2. Организация исследования (9 часов) 4 часа – теория, 5- практика**

2.1 Теория: задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.

2.2 Практика: умение задавать вопросы, подбор вопросов по теме исследования.

2.3 Теория: понятие «тема исследования».

2.4 Практика: задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности

2.5 Практика: Экскурсия в библиотеку. Самостоятельный выбор литературы на тему.

2.6 Теория: Выбор нужной книги

2.7 Практика: Экскурсия в библиотеку. Выбор литературы на тему.

2.8 Теория: развитие наблюдательности через игру «Поиск».

2.9 Практика: умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

## **Раздел 3. Этапы исследовательской деятельности (11 часов) 4 часа – теория, 5ч. – практика.**

3.1 Теория: Составление плана для выполнения задания (алгоритм). Развитие речи обучающихся.

3.2 Практика: Формирование умения работать самостоятельно и в коллективе.

3.3 Теория: Знакомство с понятием «проблема».

3.4 Практика: Развитие речи, умение видеть проблему.

3.5 Теория: умение в игровой форме выявлять причину и следствие.

3.6 Практика: Развитие умения правильно задавать вопросы.

3.7 Теория: Выдвижение гипотез.

3.8 Практика: Развитие умения правильно задавать вопросы.

3.9 Практика: Заочная экскурсия в прошлое.

3.10 Теория: Умение мотивировать свой выбор.

3.11 Практика: Аргументы отстаивать свою точку зрения.

#### **Раздел 4. Знакомство с видами исследовательских работ (7 часов) 3 часа – теория, 4ч. - практика**

4.1 Теория: Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам.

4.2 Практика: Составление карточек по прочитанной книге.

4.3 Теория: главное и второстепенное. Как выделить?

4.4 Практика: Умение строить схемы «Дерево Паук».

4.5 Теория: методы исследования.

4.6 Практика: Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

4.7 Практика: Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

#### **Раздел 5. Презентации результатов исследовательской работы (4 часа) 2 часа – теория, 2ч.- практика.**

5.1 Теория: Самостоятельная работа учащихся над проектом.

5.2 Практика: Подготовка выставки творческих работ.

5.3 Практика: Выставка творческих работ. Презентации проектов обучающимися.

5.4 Теория: Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся.

#### **Раздел 6 (1 час практика) Заключительное занятие. Анализ исследовательской деятельности.**

#### **1.4. Планируемые результаты 1 года обучения**

##### **Личностные результаты:**

- Определяет и высказывает под руководством педагога дополнительного образования самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом дополнительного образования ситуациях общения и сотрудничества, опирается на общие для всех простые правила поведения, *делает выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

##### **Метапредметные результаты:**

- Умеет осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- Сформированы коммуникативные умения и навыки, навыки самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- Развита творческая активность;
- Сформированы исследовательские компетентности.

**Предметные результаты:**

- Сформированы представления о методах исследовательской деятельности;
- Сформированы первоначальные представления о проектной деятельности;
- Владеет первоначальными навыками проведения самостоятельных исследований;

**1.5. Содержание программы 2 года обучения**

Цель второго года обучения – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

**Учебный (тематический план) 2 года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	1		Опрос
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Этапы исследовательской деятельности (8 часов)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1- 2.2	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	1	1	Опрос

2.3- 2.4	Тема, предмет, объект исследования.	2	1	1	Опрос
2.5- 2.6	Цели и задачи исследования.	2	1	1	Опрос, тестовые задания
2.7- 2.8	Учимся выделять гипотезы.	2	1	1	Опрос, тестовые задания
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Организация Исследовательской деятельности (4 часа)</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
3.1- 3.4	Организация исследования (практическое занятие).	4	1	3	Опрос, тестовые задания
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Научные методы исследования (11 часов)</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
4.1- 4.4	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	2	2	Опрос, тестовые задания
4.5- 4.6	Коллекционирование.	2	1	1	Наблюдение
4.7	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	1		Презентация
4.8- 4.9	Сообщение о своих коллекциях.	2		2	Беседа, наблюдение
4.1 0	Что такое эксперимент.	1	1		Опрос, тестовые задания
4.1 1	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1		1	Словесная похвала
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Сбор материала для проекта или исследования (5 часов)</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
5.1-	Сбор материала для	3	1	2	Опрос

5.3	исследования				
5.4-5.5	Обобщение полученных данных.	2	1	1	Тестовые задания
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Защита проекта (5 часов)</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
6.1	Как подготовить результат исследования.	1		1	Опрос
6.2	Как подготовить сообщение.	1	1		Беседа, опрос
6.3	Подготовка к защите (практическое занятие.)	1	-	1	презентация
6.4	Индивидуальная консультация.	1	1	-	беседа
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Заключительное занятие. Подведение итогов. Защита.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Защита и анализ творческих работ</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

## Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения

### Раздел 1. Введение(1 час) 1ч.- теория

1.1 Теория: Вводное занятие. Что можно исследовать? Задания для развития исследовательских способностей.

### Раздел 2. Этапы исследовательской деятельности (8 часов): 4ч.- теория; 4 – практика.

2.1 Теория: составление «Банка идей».

2.2 Практика: игра «Задай вопрос».

2.3 Теория: характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

2.4 Практика: выбор темы, предмета, объект исследования, обоснование актуальности темы.

2.5 Теория: соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

2.6 Практика: правильная постановка целей и задач исследования.

2.7 Теория: понятия: гипотеза, провокационная идея.

2.8 Практика: умение создавать и строить гипотезы, отличие провокационной идеи от гипотезы.

### **Раздел 3. Организация Исследовательской деятельности (4 часа) 1 ч.- теория, 3 – практика.**

3.1 Теория: метод исследования как путь решения задач исследователя.

3.2 Практика: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

3.3 Практика: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

3.4 Практика: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

### **Раздел 4. Научные методы исследования (11 часов): 5ч. - теория, 6ч.- практика.**

4.1 Теория: знакомство с наблюдением как методом исследования.

4.2 Теория: Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях.

4.3 Практика: Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

4.4. Практика: умение проводить наблюдения над объектом и т.д.

4.5 Теория: Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

4.6 Практика: выбор темы для коллекции, сбор материала.

4.7 Теория: поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».

4.8 Практика: выступления обучающихся о своих коллекциях.

4.9 Практика: выступления обучающихся о своих коллекциях.

4.10 Теория: понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

4.11 Практика: проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

## **Раздел 5. Сбор материала для проекта или исследования (5 часов): 2 ч.- теория; 3ч- практика**

5.1 Теория: понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

5.2 Практика: способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

5.3 Практика: способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

5.4 Теория: анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

5.5 Практика: способы обобщения материала, приёмы обобщения.

## **Раздел 6. Защита проекта (5 часов): 2ч.- теория; 3ч.- практика**

6.1 Теория: составление плана подготовки к защите проекта. Сообщение, доклад.

6.2 Практика: правила подготовки сообщения.

6.3 Теория: защита. “Что такое защита”,

6.4 Практика: вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

16.5 Практика: подготовка детских работ к публичной защите, защита работ.

## **Раздел 7. (1 час) Практика**

**Заключительное занятие. Подведение итогов. Защита и анализ творческих работ**

### **1.6. Планируемые результаты 2 года обучения**

#### **Личностные результаты:**

- сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умеет осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- сформированы коммуникативные умения и навыки, навыки самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- развита творческая активность каждого ребёнка;
- сформированы исследовательские компетентности.

**Предметные результаты:**

- использует знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказывается в устной и письменной формах;
- анализирует объекты, выделяет главное;
- осуществляет синтез (целое из частей);
- подводит под понятие;
- устанавливает аналогии;
- осуществляет расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

### 1.7. Содержание программы 3 года обучения

Цель третьего года обучения – совершенствование умения поиска нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве.

**Учебный (тематический) план 3 года обучения.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	

<b>1</b>	<b>Раздел1. Введение (1 час)</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	0,5	0,5	Опрос
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Организация исследования (9часов)</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	
2.1- 2.2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	1	1	Опрос
2.3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	0,5	0,5	Опрос
2.4- 2.5	Какими могут быть проекты?	2	1	1	опрос
2.6- 2.7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	1	1	опрос
2.8- 2.9	Планирование работы.	2	1	1	Презентация проекта
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Научные методы исследования (19 часов)</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	
3.1- 3.3	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	1	2	Опрос, тестовые задания
3.4- 3.6	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	3	1	2	Опрос, тестовые задания
3.7- 3.8	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	1	1	Опрос, тестовые задания
3.9-	Анализ прочитанной	3	1	2	Опрос, тестовые

3.1 1	литературы.				задания
3.1 2- 3.1 3	Исследование объектов.	2	1	1	Опрос, тестовые задания
3.1 4- 3.1 5	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	1	1	Опрос, тестовые задания
3.1 6- 3.1 8	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	3	1	2	Опрос, тестовые задания
3.1 9	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	-	1	Опрос, тестовые задания
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Презентация результатов исследовательской работы (6 часов)</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
4.1- 4.2	Оформление работы.	2	1	1	Презентация
4.3- 4.4	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2		2	Презентация проекта
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Заключительное занятие. Мини конференция по итогам собственных исследований</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Выступление обучающихся с презентацией проектов</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

**Содержание учебного (тематического) плана 3 года обучения.**

## **Раздел 1. Введение (1 час) 0,5ч- теория 0,5ч- практика**

1.1 Теория: Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.

1.1 Практика: Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

## **Раздел 2. Организация исследования (9 часов): 4,5ч- теория; 4,5ч. - практика**

2.1 Теория: Беседа «Что мне интересно?».

2.2 Практика: Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

2.3 Теория: Задания на выявление общих интересов.

2.4 Теория: Знакомство с видами проектов.

2.5 Теория: Постановка цели исследования по выбранной теме.

2.6 Практика: Определение задач для достижения поставленной цели.

2.7 Практика: Выдвижение гипотез.

2.8 Теория: Составление плана работы над проектом.

2.9 Практика: Игра «По местам».

## **Раздел 3. Научные методы исследования (19 часов): 8ч.- теория; 11ч.- практика.**

3.1 Теория: Знакомство с методами и предметами исследования.

3.2 Практика: Определение предмета исследования в своём проекте.

3.3 Практика: Эксперимент как форма познания мира.

3.4 Теория: Составление анкет, опросов.

3.5 Практика: Проведение интервью в группах.

3.6 Теория: обучение работе в библиотеке с каталогами.

3.7 Практика: Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

3.8 Практика: Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

3.9 Теория: Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта.

3.10 Практика: умение правильно записывать литературу, используемую в проекте.

3.11 Практика: анализ прочитанной литературы

3.12 Теория: определение объекта исследования.

3.13 Практика: Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

3.14 Теория: Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»

3.15 Практика: Составление рассказа по готовой концовке.

3.16 Теория: Игра «Найди ошибки художника».

3.17 Практика: умение анализировать свои действия и делать выводы.

3.18 Теория: Составление плана работы. Требования к сообщению.

3.19 Практика Как сделать сообщение о результатах исследования

**Раздел 4. Презентация результатов исследовательской работы (4 часа):  
1ч.- теория; 3ч.- практика.**

4.1 Теория: Оформление работы.

4.2 Практика: Выполнение рисунков, поделок и т.п.

4.3 Теория: Работа на компьютере – создание презентации.

4.4 Практика: Работа на компьютере – создание презентации. Практика: Выступления обучающихся с презентацией своих проектов.

**Раздел 5. Заключительное занятие. Мини конференции по защите проектов. 1 час: практика**

## **1.8. Планируемые результаты 3 года обучения**

### **Личностные результаты:**

- стремится к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности;
- сформированы познавательные интересы и мотивы, интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

### **Метапредметные результаты:**

- умеет осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- сформированы коммуникативные умения и навыки, навыки самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- развита творческая активность;
- сформирована исследовательская компетентность.

### **Предметные результаты:**

- умеет осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- может оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- умеет фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- может осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

### 1.9. Содержание программы 4 года обучения

Цель четвертого года – развитие способностей, обучающихся выполнять предлагаемые задания по определению круга проблем, связанных с объектом собственного исследования, самостоятельно совершенствовать технику экспериментирования.

#### Учебный (тематический) план 4 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	0,5	0,5	Опрос Беседа
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Этапы исследовательской деятельности (13 часов)</b>	<b>13</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>	
2.1- 2.2	Культура мышления.	2	1	1	Опрос Беседа

2.3- 2.4	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	1	1	Опрос
2.5- 2.6	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	1	1	Опрос
2.7- 2.8	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	1	1	Опрос Наблюдение
2.9- 2.1 0	Предмет и объект исследования.	2	1	1	Опрос
2.1 1	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	0,5	0,5	Опрос
2.1 2- 2.1 3	Знакомство с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	1	1	Опрос
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Научные методы исследования(13 часов)</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
3.1- 3.2	Наблюдение и экспериментирование.	2	1	1	Опрос
3.3- 3.4	Техника экспериментирования	2	1	1	Опрос
3.5- 3.6	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	1	1	Опрос
3.7- 3.8	Правильное мышление и логика.	2	1	1	Опрос
3.9-	Что такое парадоксы	2	1	1	Опрос

3.1 0					
3.1 1- 3.1 3	Обработка и анализ всех полученных данных.	3	1	2	тестирование
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Презентация результатов исследовательской деятельности (6 часов)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
4.1- 4.3	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	1	1	презентация
4.4	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	0,5	0,5	презентация
4.5	Защита исследования перед одноклассниками.	1	0,5	0,5	презентация
4.6	Выступление на школьной НПК.	1	-	1	презентация
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Защита проектов</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана 4 года обучения

#### Раздел 1. Введение (1 час): 0,5ч- теория; 0,5ч- практика

1.1 Теория: Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

1.1 Практика: «Посмотри на мир другими глазами».

#### Раздел 2. Этапы исследовательской деятельности (13 часов): 6ч.- теория; 7ч. - практика.

2.1 Теория: Виды тем.

2.2 Практика: «Неоконченный рассказ».

2.3 Теория: Ассоциации и аналогии.

2.4 Практика: Задания на развитие умения выявлять проблему.

- 2.5 Теория: Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем.
- 2.6 Практика: Работа над актуальностью выбранной проблемы.
- 2.7 Теория: Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.
- 2.8 Практика: Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.
- 2.9 Теория: Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.
- 2.10 Практика: Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.
- 2.11 Теория: Работа с картотекой.
- 2.12 Практика: Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.
- 2.13 Практика: Работа с литературой по выбранной теме.

### **Раздел 3. Научные методы исследования(13 часов): 6ч.- теория; 7ч.- практика.**

- 3.1 Теория: работа с микроскопом, лупой.
- 3.2 Практика: Эксперимент с микроскопом, лупой.
- 3.3 Теория: Эксперимент с магнитом и металлом.
- 3.4 Практика: Задание «Рассказываем, фантазируем».
- 3.5 Практика: Проведение эксперимента.
- 3.6 Теория: Игра на развитие наблюдательности.
- 3.7 Теория: Основы логики.
- 3.8 Практика: Задания на развитие мышления и логики.
- 3.9 Теория: Выборочное чтение.
- 3.10 Практика: Подбор необходимых высказываний по теме проекта.
- 3.11 Теория: Понятие «парадокс».
- 3.12 Практика: Беседа о жизненных парадоксах.
- 3.13 Практика: Обработка и анализ всех полученных данных.

### **Раздел 4. Презентация результатов исследовательской деятельности (6часов): 2ч.- теория; 4ч.- практика.**

- 4.1 Теория: основы создания презентации в программе.
- 4.2 Практика: Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок.

4.3 Практика: Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

4.4 Теория: Составление плана выступления.

4.4 Практика: Составление плана выступления.

4.5 Практика: Выступление с проектами перед одноклассниками.

4.6 Практика: Презентация проекта на школьной НПК.

## **Раздел 5. Заключительное занятие, Анализ исследовательской деятельности. (1 час) Практика**

### **1.10. Планируемые результаты 4 года обучения**

#### **Личностные результаты:**

- положительно относится к исследовательской деятельности;
- сформирована широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- проявляет интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- понимает причины успеха в исследовательской деятельности, осуществляет самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимает предложения и оценки педагога, взрослых, товарищей, родителей;
- способен к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- имеет расширенный кругозор;
- развито логическое мышление;
- развита память;
- имеет навыки взаимодействия в группе в процессе реализации проекта или выполнения коллективного исследования;

#### **Предметные результаты:**

- имеет самостоятельный социальный опыт через участие в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.
- умеет представлять презентации проектов, участвует в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставках, конференциях, фестивалях.
- имеет представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знает, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

- умеет видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- умеет работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеет планированием и постановкой эксперимента.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации и навыков.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года составляет

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме всех лет обучения – 4 недели, дополнительные каникулы в 1 классе. Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора школы (см. Приложение № 1).

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для обучающихся;
- комплект мебели для педагога;

2. Технические средства обучения:

- ноутбук;
- программное обеспечение: Windows, программы для создания презентаций (Microsoft Power Point).
- мультимедийный проектор;
- документ-камера;
- экран;

3. Информационное обеспечение

– материалы в программе PowerPoint по темам программы;

- Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

1. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) – сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

2. [www.researcher.ru/UTM/a\\_371pig.html](http://www.researcher.ru/UTM/a_371pig.html) – Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

**Кадровое обеспечение:** Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного с высшим или средним профессиональным педагогическим образованием.

### **2.3. Формы подведения итогов реализации программы**

**По окончании программы обучающиеся смогут продемонстрировать:**

- действия, направленные на выявление проблемы и определение направления исследования проблемы;
- умение сформулировать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- границу исследования;
- разработку гипотез, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию и выбрать методы исследования;
- фиксацию полученных знаний;
- проанализировать и обобщить полученные материалы;
- подготовить отчет – сообщение по результатам исследования;
- организовать публичные выступления и защитить с доказательством своей идеи;
- правила написания исследовательских работ не менее 80%;
- организовать экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрировать результаты на мини - конференциях, семинарах;
- представления об исследовательском обучении и
- интерес обучающихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

### **2.4. Оценочные материалы**

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам освоения обучающимися образовательной программы по годам обучения с 1 по 4 класс.

Положительный результат освоения программы свидетельствует о достижении обучающимися запланированных образовательных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения отдельных навыков осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе проведения практических занятий .



Определение результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) <i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	
2. Практическая подготовка ребенка.			

<p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);  <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)  <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>
<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);  <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)  <i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>
<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p><i>Начальный (элементарный уровень развития креативности)</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);  <i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе</p>

		образца) <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>			
<b>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</b> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя) <i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в	Самостоятельность в построении	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	

дискуссии	дискуссионного выступления, логика в построении доказательств		
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень общеучебных умений и навыков</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	
<b>Заключение</b>	<b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	9



**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия





## 2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая по 7-12 человек.

Формы организации образовательной деятельности: беседа, игра, теоретическое занятие, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология программированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология.

Методические виды продукции (инструкции для работы над проектом для детей и для родителей, памятки работы в паре, памятки работы в группе.)

Методические рекомендации А. И. Савенкова по работе над проектом.

## **Аннотация к программе**

Разработчик педагог дополнительного образования – Глебова Ирина Александровна.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я - исследователь» социально-гуманитарной направленности базового уровня направлена на развитие познавательной активности, исследовательских способностей обучающихся, самостоятельности, любознательности детей 7-11 лет и выявление одаренных детей.

Обучаясь по дополнительной общеобразовательной программе «Я-исследователь» у обучающихся формируется представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Обучающиеся приобретают специальные знания, необходимые для проведения самостоятельных исследований, а также формируется и развиваются умения и навыки исследовательского поиска, познавательные потребности и способности.

**Объем и срок освоения программы** – 135 часов (33 часа - первый год обучения, 34 часа – второй – четвертый год обучения, 1 раз в неделю по 40 минут. Программа допускает возможность педагога определить новый порядок изучения материала, изменить количество часов внутри разделов, внести изменения в содержание изучаемой темы, основываясь на индивидуальных особенностях, базовых знаниях и желаниях обучающихся.

**Срок реализации программы** - 4 года; 1 год обучения - 3 недели, 2 год обучения – 34 недели, 3 год обучения – 34 недели, 4 год обучения – 34 недели.

**Режим занятия** – один раз в неделю по 40 минут.

**Формы обучения** – очная.

**Адресат программы** – дети 7-11 лет.

Занятия проводятся в разновозрастных группах по 8-14 человек.

## **Сведения об авторе**

Программу «Я - исследователь» составил и реализует педагог дополнительного образования – Глебова Ирина Александровна.

Образование – высшее

Стаж педагогической работы – 22 года.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно – правовые основания разработки программы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
17. Устав МКУДО «Дворец творчества».

## Список литературы

### Для педагога:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008

### Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008

### Для родителей:

Электронные ресурсы:

-Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]

<http://www.mirknig.com/>

-Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]

<http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

-А.Ликум

- Детская энциклопедия. [Электронный

ресурс][http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vs\\_em.\\_5\\_-Почему и потому.](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vs_em._5_-Почему и потому.)

Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

-Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный

ресурс]<http://www.booklinks.ru/> (0Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В.

Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

-Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,1118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,1118/http://www.nachalka.com/proekty)





