

Приложение № 1 к приказу № 0109-7
от 01.09.2023 года
«О назначении наставников и
формировании наставнических пар».

План работы педагога-наставника, учителя русского языка и литературы
Зубовой Ирины Николаевны, с педагогами МКОУ «Басмановская СОШ» по теме
«Читательская грамотность. Работа с текстом» на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Известно, что начальная школа специально не обучает ребенка приемам анализа информационных текстов, но их понимание во многом отражает готовность ученика к продолжению образования, самостоятельному получению знаний, поскольку текст является основным источником информации и одним из базовых средств обучения.

С переходом в основную школу ребенок переносится в новую для себя ситуацию целенаправленного чтения для обучения. В виду того, что в конце каждого года обучения проводятся итоговые работы в тестовой форме, возникает необходимость обучения детей этому виду деятельности и обучению работе с различными источниками информации.

«Русский язык» и «Литературное чтение» как учебные предметы занимают важнейшее место в школьном образовании. В процессе обучения младшего школьника по данным учебным дисциплинам решаются задачи формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, развития интеллектуальных и творческих способностей. Специфика данных предметных областей позволяет органично и в полной мере решать задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Кроме того, утвержденный ФГОС НОО потребовал качественных изменений в области преподавания каждого из учебных предметов, в том числе предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

В МКОУ «Басмановская СОШ» уже несколько лет ведётся мониторинг сформированности познавательного УУД: читательское умение извлекать информацию, работать с текстом художественного произведения.

В таблице представлены результаты ВПР по русскому языку в 4 классе в % за предыдущие годы в заданиях, связанных с анализом текста: К6, К7, К15.1, К15.2.

Критерии	2020г (8кл)	2021г (7кл)	2022г (6кл)	2023г (5кл)
К1 /К6	48/ 33	46/ 36	15/ 30	29/ 58
К7	42	49	40	56
К15.1	54	0	20	43
К15.2	53	0	0	54

К6: Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Определять тему и главную мысль текста.

К7: Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

К15.1: Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Проанализировав результаты выполнения обучающимися школы работ по литературному чтению, Всероссийских проверочных работ (анализ выполнения заданий на нахождение главной мысли, составления плана, объяснения значения слова, фразы), было принято решение включить в работу педагога-наставника курс «Смысловое чтение. Работа с текстом», который интегрирует в себе русский язык и литературное чтение. Метапредметные образовательные функции данных дисциплин определяют универсальный, обобщающий характер воздействия этого предмета на формирование личности ребенка в процессе обучения. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Современное начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Учитывался и тот факт, что в 2021 году был принят новый ФГОС НОО, в котором были расширены универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и добавлены ещё два: совместная деятельность и работа с информацией, а это тоже хорошо ложится в канву выбранного курса «Смысловое чтение. Работа с текстом».

Цель:

создание организационно - методических условий для организации успешной работы учащихся с текстом.

Задачи:

Формировать у педагогов потребность в непрерывном совершенствовании методов, приемов, форм работы с текстом.

Выбрать соответствующую форму организации методической работы.

Способствовать овладению современными формами, методами и приёмами обучения и воспитания через анализ текстов разных типов и стилей.

Познакомить с нормативно - правовой документацией по совершенствованию функциональной грамотности, в частности, смысловое чтение.

Способствовать формированию индивидуального стиля работы с текстом.

Программа «Читательская грамотность. Работа с текстом» имеет духовно-нравственную направленность и предназначена для организации урочной и внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению во всех классах общеобразовательной школы. Данная программа разработана в условиях реализации ФГОС нового поколения. В основу разработки программы положены следующие документы:

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- ФГОС НОО и ООО от 31 мая 2021 г. № 287.

- Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В программе образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана. Задача педагога, организующего работу учащихся с текстом - формировать читательскую компетентность школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения. Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям. Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами. При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Планируемые результаты при работе с текстом.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине, её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности,;
- достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
 - использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, уметь написать отзыв на прочитанное произведение;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Формы организации работы с текстом.

- Работа в группе, в паре.
- Индивидуальная работа
- Фронтальная работа.
- Учебная дискуссия.
- Тестирование.
- Учебная игра
- Урок- путешествие,

- Наблюдение.
- Практическая работа.
- Исследование
- Творческая работа.
- Практическая работа.

Виды и приемы работы с текстом.

Самостоятельное чтение текста.

Анализ содержания текста.

Определение темы и главной мысли текста.

Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.

Написание имен собственных.

Подбор к словам синонимов.

Определение последовательности событий.

Соотношение картинок с содержанием текста.

Образование новых слов с новым значением.

Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.

Нахождение предложений по цели высказывания.

Описание и характеристика героев.

Демонстрировать свои знания; уметь работать по плану; проверять полученный результат.

Работа с пропущенными буквами на изученные правила.

Отработка навыка правильного чтения.

Краткие ответы на вопросы.

Составление предложения из группы слов, запись предложений.

Образование новых слов, противоположных по значению.

Нахождение главных членов в предложении.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем.

Предполагать на основе названия содержание текста. Пользоваться словарём.

Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Определять главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и их интонационные связи в тексте.

Смысловое чтение как осмысление цели чтения .

Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или с использованием словаря.

Работа с иллюстративным материалом.

Делить предложенный текст на части, озаглавливать их,

Находить в тексте сравнения, подбирать к словам синонимы.

Читать выразительно и осознанно текст, выделять главное в прочитанном,

Пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план.

Определение стиля текста

Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, заполнять таблицы.

Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.

Планируемые мероприятия с учителями-предметниками и учителями начальных классов по формированию текстовой компетенции.

Цель:

осуществление взаимодействия, преемственности и повышения качества работы с текстом.

Формы: семинары, мастер-классы, открытые уроки и др.

№ п/п	Сроки	Тема	Аудитория	Ответственный
1.	Октябрь	Выступление на педсовете. «Формирование читательскую компетентность школьника, осознание себя как грамотного	Педагоги-предметники.	Зубова И. Н.

2.	Декабрь	читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». Мастер-класс «Как определить тему и основную мысль текста»	Учителя начальных классов	Зубова И. Н.
3.	Февраль	Круглый стол «От текста к успеху».	Учителя начальных классов	Зубова И. Н.
4.	Март	Мастер-класс «Создание собственного текста на основе поставленных задач»	Учителя начальных классов	Зубова И. Н.
5.	В течение учебного года	Открытые уроки «Комплексный анализ текста»	Педагоги-предметники.	Зам.директора по уч. работе Берсенёва Е.И.
6.	Апрель	Семинар. «Анализ ВПР. Мониторинг выполнения заданий №6, №7, №15.» Пути решения проблемы.	Учителя начальных классов	Зубова И. Н.