Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Басмановская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Басмановская СОШ»)

Адрес: 623612, Свердловская область, Талицкий район, с.Басмановское, ул. Ленина, 31, ул. Восточная, 21 Телефон: 8 (34371) 3-82-36, e-mail: [basmschool@mail.ru,](mailto:basmschool@mail.ru,)

сайт: https://basm-tal.uralschool.ru//

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО педагогическим советом МКОУ «Басмановская СОШ»  (протокол № 6 от 17.06.2021г.) | УТВЕРЖДЕНО  приказом МКОУ «Басмановская СОШ»  № 100 А от 21.06.2021  И.о. директора МКОУ «Басмановская СОШ» Берсенева Е.И. |

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Басмановская средняя общеобразовательная школа» (дошкольный уровень)

с.Басмановское, 2022

# Содержание

[Пояснительная записка 3](#_TOC_250020)

[Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы 5](#_TOC_250019)

* 1. [Цель Программы воспитания 5](#_TOC_250018)
  2. [Методологические основы и принципы построения Программы воспитания 6](#_TOC_250017)
     1. [Уклад образовательной организации 7](#_TOC_250016)
     2. [Воспитывающая среда ДОО 7](#_TOC_250015)
     3. [Общности (сообщества ДОО) 7](#_TOC_250014)
     4. [Социокультурный контекст 9](#_TOC_250013)
  3. Деятельности и культурные практики в ДОО 10

Планируемые результаты освоения Программы 10

* + 1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста… 10

Раздел 2. Содержательный 14

* 1. [Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 14](#_TOC_250012)
     1. [Патриотическое направление воспитания 14](#_TOC_250011)
     2. [Социальное направление воспитания 15](#_TOC_250010)
     3. [Познавательное направление воспитания 16](#_TOC_250009)
     4. Физическое и оздоровительное направление воспитания 17
     5. [Трудовое направление воспитания 18](#_TOC_250008)
     6. [Этико-эстетическое направление воспитания 18](#_TOC_250007)
  2. [Особенности реализации воспитательного процесса 19](#_TOC_250006)
  3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализаци Программы воспитания 22

Раздел 3. Организационный 23

* 1. [Общие требования к условиям реализации Программы воспитания 23](#_TOC_250005)
  2. [Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО 25](#_TOC_250004)
  3. [Организация предметно-пространственной среды 26](#_TOC_250003)
  4. [Кадровое обеспечение воспитательного процесса 27](#_TOC_250002)
  5. [Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания… 27](#_TOC_250001)
  6. Особые требования к условиям, обеспечиващим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 28
  7. [Календарный план воспитательной работы 29](#_TOC_250000)

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Басмановская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МКОУ «Басмановская СОШ» руководствуется определением понятия

«образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон):

«образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МКОУ «Басмановская СОШ» (далее ОО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»1.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МКОУ «Басмановская СОШ» региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, также с учетом того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

# Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

# Цель Программы воспитания

1.2.

Общая цель воспитания в ОО – личностное развитие дошкольников и создание

условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

* + 1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,

себе;

* + 1. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также

выработанных обществом нормах и правилах поведения;

* + 1. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МКОУ «Басмановская СОШ» формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в МКОУ «Басмановская СОШ» Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.
10. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

# Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

# Данные принципы реализуются в укладе МКОУ «Басмановская СОШ», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

# Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО).

# Воспитывающая среда ОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Общности (сообщества) ОО

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско- взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями

достигать поставленной цели.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

# Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

# Деятельности и культурные практики в ОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и

моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

* + предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
  + культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
  + свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МКОУ «Басмановская СОШ» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Учреждении, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в  продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,  близким людям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный  взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных  ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

# 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы,

**в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

* *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
* *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с

людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

* *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
* *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
* *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
* *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
* *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини- музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
* *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
* *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, на- родные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
* *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
* *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
* *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально- гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и

пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

* *ребенок обладает начальными знаниями о себе,* об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
* *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург

– главный город Свердловской области.

# Раздел II. Содержательный

# Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* + социально-коммуникативное развитие;
  + познавательное развитие;
  + речевое развитие;
  + художественно-эстетическое развитие;
  + физическое развитие.

# Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели в ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека** и **личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* + совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
  + организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
  + организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
2. развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
3. сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

# Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач свое внимание воспитатели сосредотачивают на нескольких направлениях воспитательной работы:

* + показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
  + воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
  + предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
  + собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
  + связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* + выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
  + уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
  + организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
  + формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
  + реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

# Особенности реализации воспитательного процесса

В МКОУ «Басмановская СОШ» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МКОУ «Басмановская СОШ» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МКОУ «Басмановская СОШ» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я»-ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МКОУ «Басмановская СОШ» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), др.

В целях пропаганды здорового образа жизни и привлечения детей к занятиям физической культуры и спорта в ДОО предусмотрены организация и проведение физкультурно-массовых, оздоровительных и спортивных мероприятий. Инструктор по физической культуре организует выполнение мероприятий образовательной программы, осуществляет их реализацию и мониторинг, обеспечивает эффективное использование среды. В детском саду имеется материально-техническая база для занятий физкультурой и спортом. Педагоги используют современные технологии: здоровьесберегающие: физкультурные минутки, оздоровительный бег на прогулке, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, ритмопластика, подвижные игры, спортивные игры (элементы), обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них представления о здоровье как ценности, мотивируют на ведение здорового образа жизни. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского

туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

На организацию воспитательного процесса в МКОУ «Басмановская СОШ» оказывает влияние культурное наследие района. В ДОУ реализуется программа «Мы живем на Урале» О.В.Толстиковой, О.В.Савельевой. Через пешие и виртуальные экскурсии, посещение организаций села происходит знакомство с его достопримечательностями. Основными достопримечательностями села являются центральный сквер, обелиск памяти погибших воинов в борьбе с фашизмом 1941 – 1945 г., спортивный стадион, хоккейный корт, пешеходный мост через р. Беляковка. МКОУ «Басмановская СОШ»

взаимодействует с «Библиотечно-информационным центром» Басмановская сельская библиотека; Басмановским культурно-досуговым центром; Федеральным государственным бюджетным учреждением «Национальный парк «Припышминские боры». Благодаря взаимодействию с социальными партнёрами создаются благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяется спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития детей. Сотрудничество с учреждениями села позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать эстетический опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам народной культуры.

МКОУ «Басмановская СОШ» реализует следующие программы:

Рабочая программа модуля «Физическое развитие детей 3-8 лет ООП».

Рабочая программа модуля «Художественно-эстетичекое развитие детей 3-8 лет».

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ:

* + - Родительский комитет группы, члены общего родительского комитета, участвующие в управлении ДОО и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.
    - Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.
    - Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общие мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.
    - Участие родителей в общих мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.
    - Подготовка и участие в конкурсах на уровне ДОУ, района, оформление помещений ДОУ к праздникам, оформление территории ДОУ к летне- оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

* + - Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
    - Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.
    - Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общих и групповых.
    - Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
    - Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.
    - Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы.

# Раздел III. Организационный

# Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МКОУ «Басмановская СОШ» обеспечивает формирование социо-культурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Далее прописаны условия реализации Программы воспитания.

# Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы ДОУ, позволяют реализовать цели и задачи Программы воспитания, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

* + - учебно-методический комплект Программы;
    - помещения для занятий;
    - оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
    - мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты,  правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно- смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:   * специфику организации видов деятельности; * обустройство развивающей предметно- пространственной среды; * организацию режима дня; * разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные  акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

# Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОО (дошкольный уровень) возможно в следующих формах:

* + - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
    - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
    - создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, Нового года, День матери ид.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл мето- дической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

# Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В групповых помещениях создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможность для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Созданная ППС в дошкольном учреждении способствует реализации личностно – ориентированного подхода, который предполагает понимание, принятие и признание интересов и потребностей ребенка, построение с ним партнерских отношений, диалога. ППС стала вариативной – в групповом помещении в наличии различные пространства, разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей и возможность самовыражения каждого ребенка. Исходя от интересов и запросов воспитанников игровой материал, периодически сменяемый – появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Педагогический коллектив учитывает принцип «Новое, сменяя старое, сохраняет его элементы». Каждое групповое помещение имеет индивидуальный стиль, «свое лицо»

- по расположению мебели, игрового материала, эстетическому оформлению и цветовой

гамме. ППС учитывает типологические особенности воспитанников группы (активность

– пассивность, общительность – замкнутость, лидерство – замкнутость). Предоставлено больше возможностей для самостоятельной деятельности, уединения, проявления двигательной активности и т.д. ППС дошкольного учреждения отличает психологическая безопасность - в нашей среде воспитанники чувствуют себя уверенно и свободно, т.к. у детей есть возможность «права выбора» деятельности по своим интересам, и таким образом создается ощущение успешности, вмешательство взрослых сведено до минимума.

Отработана система персонифицированной территории (личного пространства) каждого воспитанника (личные шкафчики, игрушки, вещи, кровать и т.д.), что создает положительную, доброжелательную обстановку и эмоциональное благополучие для детей. ППС создает условия для сотрудничества и сотворчества педагогов и воспитанников, их активная, деятельностная позиция, направленная на достижение общего результата с использованием ресурсов среды. Происходит постоянный процесс модернизации среды.

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В штате МКОУ «Басмановская СОШ» воспитательную работу осуществляют педагогические работники: воспитатели.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  *(в соответствии со штатным расписанием ОО)* | **Функционал, связанный**  **с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Директор школы | Осуществляет общее руководство |
| Воспитатель | Применяет эффективные методы  воспитательной работы с детьми |
| Младший воспитатель | Создает условия для социальной  адаптации воспитанников |

# Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

На уровне ОО приняты решения по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников.

В связи с внедрением Программы воспитания вносятся изменения в Программу развития образовательной организации, в Общеобразовательную Программу дошкольного образования, в локальные акты:

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работником МКОУ «Басмановская СОШ»

Положение о разработке рабочей программы педагога;

Положение о порядке разработки, принятия и утверждения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКОУ «Басмановская СОШ»

# Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада*** ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

* + 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
    2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
    3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
    4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
    5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# 3.7 Календарный план воспитательной работы

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, это позволяет детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

**Сентябрь 1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа (4-7 лет)** | **Средняя группа (2-4 года)** |
| 1 неделя сентября  **«Неделя Знаний»** |  |  |  |  |  |
| **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Рисование «Краски лета»** Цель: совершенствовать технику рисования с натуры.  **2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир» «Как всё живое растёт?» Цель:** знакомить детей с этапами развития живых организмов. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие Рисование** «Летние фантазии». Задачи: Рисование простых сюжетов по замыслу. Комарова Т.С., с.45 | 1.Игры на развитие коммун. способностей «Угадай настроение», «Волшебные средства понимания», «Найди друга». Зауч. стих. «Ёжик», Бондаренко, стр.95. | Рисование в уголке ИЗО «Солнечная система»  Рассматр. картинок о школе. Чтение стихов о профессиях, просмотр презентации  С/р игра «Доктор  Айболит». | Информационный буклет «Отравления ядовитыми грибами»  . |

**«Колокольчик Знаний» Развлечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **День солидарности в борьбе с терроризмом** | **1.ОО Соц. – коммун. развитие »Что я знаю о себе?»** Цель: учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность. В.Волчкова с.7  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Аппликация «Ромашки».** Цель: учить правильно располагать композицию на листе бумаги.  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).** | **1.ОО Худож. – эстетич. развитие** Аппликация  «Платочки и полотенца сушатся на веревке». Учить детей передавать форму предметов, Швайко, с.52  **2. ОО Соц. – коммун. раз. Что я знаю о себе?»** Цель: учить осознавать себя как человека, как личность. В.Волчкова с.7-9..  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе)** | Рассматривание иллюстраций «Наше тело». Чтение худ. и научно-популярной литер. для детей на тему: «Как я устроен?». Заучивание стихов, пословиц, поговорок. Инд. раб. – счёт в пределах 5.  Просмотр антитеррористических мультфильмов | Настольные игры «Лото», «Цвет и форма», «Время»  Театр на карандашах «Сказка про ёжика»  С/р игра «Парикмахерская», «Строим городок» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Сентябрь 2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** |  | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 2неделя сентября  **«Человек – часть природы»** |  | **1. ОО Речевое развитие. Пересказ худ. произв. Л. Толстого «Два товарища».** Цель: познакомить детей с новым литературным жанром – басней.  ( В.В. Волчкова, стр. 9-11).  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Художественно – эстетическое развитие (конструирование)**  **«Цветочная поляна».** (семена клена).Цель: учить составлять узор из семян. Иллюстрации. | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие. Беседа «Надо ли учиться говорить?»** Цель: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. В.В. Гербова, стр. 26-27. | Пальчиковая гимнастика «Осень».  Сл.игра «Скажи наоборот».  Рассмотреть альбом «Мой поселок» уточнить названия улиц.  Д/игра «Четвертый лишний»,«Узнай на фото».  Беседа «Чем заняты насекомые осенью.7» | Н/игры «Домино»,  «Паззлы» (развитие внимания,  мышления» Игры с конструктором «Мой дом».Строим улицу( на фланелеграфе).  Учить располагать дома ровно в ряд.Сюж. рол игры «Строители», «Семья». | Принести семена клёна  (крылатки) |
| **День грамотности** | **1.ОО Познавательное развитие (Математическое развитие)**  **Геометрические фигуры.** Цель: закрепить знание геометрических . фигур. В. Новикова, с.4-6.  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность. «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»** Задачи**:** формировать знания о службах спасения 01, 02, 03, Авдеева Н.Н., Князева О.-«Безопасность», стр. 61-66), В. Волчкова, стр.22-24, 30-35. | **1.ОО Художественно эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математическое развитие)**  **Ориентировка в пространстве** Цель: Закреплять умение ориентироваться в пространстве . Закреплять счет в пределах 2, В. П. Новикова, з.№ 3  стр.9-14. | 1.Беседа о службах, помогающих людям  (милиция, пожарные, скорая)  2.Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа».  3.В.Маяковский «Кем быть?»  С.Маршак «Пожар».  Загадывание загадок об опасных предметах  Инд. раб.- учимся рисовать человека.  Для чего мне учиться? Игр. упр.-Закончи предложение. | Рисование «Дерево», рассматривание геометрических фигур, дид. игра «На что похоже?»  Сюжетно-рол. игры «Салон красоты», «Поликлиника», «Шофёры». | Оформление фотовыставки на тему «Где мы отдыхали летом». |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте. Звук и буква О.**О.М.Ельцова, стр.157-161. Бондаренко, стр.81-83.Задачи: развитие фонематического слуха. **Слоги.** А.Аджи, стр.231.  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познав. развитие. Логика «Засели домики», «Найди пару».** Задачи: Формировать знания наглядного моделирования и замещения, (Носова, «Логика и матем. для дошкольников», стр.27-30, 32-34) | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир. «Гуляем по лугу»** Цель: формировать представления о разнообразии растительного мира. О. Горбатенко, стр.38. | Чтение сказки «Лиса и журавль», рассматривание иллюстраций к сказке.  Словесные игра «Доскажи словечко»,  «Узнай по голосу». Заучивание считалки «Вышли мыши».  Прямой и обратный счёт в пределах 10. Назовите дни недели | Игровое упражнение:  «Помоги Матроскину сделать покупки»  Игры «Танграм» (знакомство), «Орнаменты» (логическая цепочка), «Составь фигуру». Наст и сюж. рол игры по выбору детей. | Беседа о безопасности детей |
|  | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие Лепка по сказке «Лиса и журавль»** Задача**:** учить передавать строение тела, используя приемы в лепке.  **2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир «Что такое заповедник»** Цель: познакомить детей с заповедниками нашей страны, формиров. бережное отношение к природе. В. Волчкова с.14- 18 «Экология» | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка** «Жуки на полянке» Цель: закрепл. способа лепки полусферы  ( сплющивание шара) И.А..Лыкова, стр.72 . (программа) | 1.Пословицы, поговорки о животных.  2.Дидактические игры  3.Загадки об источниках опасности и мерах предосторожности.  Рассматривание иллюстраций по теме, просмотр презентаций о животных, заучивание стихов. | Игры с Квадратом Воскобовича, шнуровка, соты.  Игры с песком,  Дидактические игры «Математический счет», лото «Животные». Сюж. рол.игры «Семья», «Зоопарк, «Строители». | Анкетирование «Социальный паспорт семьи» |
|  |  | **1.ОО Социально – коммуникативное развитие. »Мои друзья»,** Цель: учить понимать значение слова «друг», умение ценить дружбу. В. Волчкова, с.13-17.  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие Рисование «Мозаика»** Цель: формировать эстетическое восприятие, умение подбирать цвет для рисунка.  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).** | **1.ОО Худож. эстетич. развит. Конструиров.**из кубиков «Теремок»  Куцакова, стр.34.  **2. ОО Социально – коммуник. Разв. «Мои друзья».** Цель: учить понимать значение слова «друг», Волчкова,с.13-17.  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе)** | 1.Беседа «Правила поведения в транспорте»  2.Развлечение «Вечер загадок о транспорте».  Макет по правилам движения – практическая игра». Просмотр презентации о ПДД. Инд. раб.– развитие мелкой моторики. | Сюж. рол. игры «Встречаем гостей»,«Водители». Рассматривание иллюстраций, картин о дружбе. Наст.игры «Лото», «Домино», Разрезные картинки по теме «Посуда». | Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей!» |

**«День вежливых слов» Досуг**

**Сентябрь 3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 3 неделя сентября  **« Чем ты, осень хороша?»** |  | **1. ОО Речевое развитие.**  **Составление рассказа по картине И. Левитана «Золотая осень».** В. Волчкова, стр. 25-27.. Цель: Развивать диалогическую речь.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Художественно – эстетическое развитие. (Конструирование) «Бабочки на лугу», Задачи:** учить детей составлять композицию по замыслу. Закрепить изученные приемы вырезывания и складывания (Лыкова, «Худож. труд», ст. гр.) | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие.** Составление рассказа по картинке **«В гости к белочке».** Цель: познакомить детей с обитателями леса в осенний период. А.Аджи, стр. 24. Гусарова, стр. 20. | Составление натюрмортов. Изготовление гербария. Беседа «Знакомство с пейзажной живописью». Обсуждение примет ранней осени. Д/игра «Найди, что опишу». Зауч. «Листики» С. Когана. Прогулка по осеннему участку. С/ рол. игра «Путешествие на поезде». | Игра «Составь натюрморт». Штриховка листьев. Рассматривание иллюстраций об осени. Игры с разрезными картинками. Нетрадиционное рисование(ладошкой), клиновые листочки. | Найти и  выучить пословицы об осени. |
| **13сентября - Осенины** | **1.ОО Познавательное развитие (Математика): Знакомство с понятием «точка». ««Геометрическая фигура»** Цель: закрепить количественное отношение между числами. (В. Волчкова, стр. 14-16).  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность. «Ядовитые грибы и ягоды».** Задачи: знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами, быть осторожными.(Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», стр. 77-80). Рассматривание альбома. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие (Математика) Ориентировка в пространстве.** Цель: развивать умение ориентирования, учить называть предметы круглой и квадратной формы. Новикова, (4-5 ) з.4 стр. 12-14.. | Скороговорка: «Сентябрьская…». Д/игра «Найди клад». Игра «Разведчики». Сбор семян в цветнике. Оформление выставки «Осенняя пора…» Активизация словаря по теме. Беседа Как готовятся к зиме дикие животные? Инд. раб.  - учимся правильно говорить окончания слов. | Составление букетов. Рисование палочкой на мокром песке. Рассмотреть альбом «Осень». Графические упражнения.  Сюж. рол. игры «Заготовим овощи на зиму», «Обед для зайки». Наст.. игры «Солдаты», «Гараж», «Геометрическое лото». | Принести книги об осени. |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте. Звук и буква У.** Задачи: активизация словаря, развитие артикуляции. Ельцова, стр.161-163.**Понятие «звук, буква, гласный, согласный»** А.Аджи, стр. 233.  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познавательное развитие. Логика. «Рассеянный художник» «Задачи:** Развитие наблюдательности.  Т.И. Тарабарина , стр.16. | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познав.развит. Природный мир. Деревья и кустарники на участке.** Цель: формировать у детей представления о деревьях и кустарниках. О. Горбатенко стр.44. Эколог. восп. в доу. | Рассказ о сентябре.Д\игра «Что сначала, что потом». Пальчиковая гимнастика «У сосны, у пихты» Чтение «Лес осенью». Д\игра «Какое слово не подходит)  Осенние хлопоты людей.. Инд. раб.– понятие-выше-ниже. | Литература осенней тематики. П\игра «Найди цветок». Игры с конструктором «Лего». Сюж. рол.игры «Магазин», «Аптека», «Строители». | Сбор листьев для гербария. |
|  | **1.ОО Худож.– эстет. развитие. Аппликация: «Разноцветные осенние деньки**». Задача: Учить делать объемную аппликацию (см. Бондаренко ст.84).  **2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир. « Осень».**  Цель: Закрепить знания о приметах осени.(В. Волчкова «Экология», 21). | **1.ОО Худож.–эстет. развитие. Музыка.**  **2.ОО Художественно эстетическое развитие Рисование «**Красивые цветы» Цель: учить передавать в рисунке части растения, исп. прием примакивания. Бондаренко, стр. 43 | Наблюдения за цветами (бархатцы). Чтение Н. Павлова «Растения осенью». Игра - беседа «Осенние чудеса».  Экологическая сказка «Осень» - творческое рассказывание.  Рассматривание картин по осенней тематике. | Худ.деятельность: Рисование по трафарету. Игры с бумажными куклами. С/игра «Осенняя прогулка» Игры .«Солдаты», «Автотрек», лото» «Растения». | Рассказать детям о своей профессии |
|  |  | **1.ОО Социально – коммуникативное развитие** «Как люди используют кожу и дерево?» Цель: Закрепить свойства предметов. ( В. Волчкова, ст. 96).  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Рисование: «Осенняя природа».** Цель: Учить располагать изображение на всем листе (см. Бондаренко ст. 103).  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).**  **«Физкульт-Ура!!!» Развлечение** | **1.ОО Худож. – эстет. разв. Аппликация** (кол.) «Поспели яблоки в саду» Цель: учить вырезать круг из четырехугольника. Бондаренко, стр.41  **2. ОО Соц. – ком. разв.** «Как люди используют кожу и дерево?» Цель: Закрепить свойства предметов. ( В. Волчкова ст. 96).  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе)** | Рассмотреть строение дерева. Закрепить название деревьев. Игра хоровод: «Здравствуй осень». Закрепить знания основных признаков осени. Учить подбирать синонимы к глаголам.  Инд. раб.– учим правильно ориентироваться на листе бумаги. | Поделки из природного материала. Игры с музыкальными игрушками.  П/игра «Удочка».  Сюж. рол.игры «День рождения у куклы Кати», «Капитаны». Наст.дид. игры «Рыболовы», «ПДД» | Сбор семян, шишек |

**Сентябрь 4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 4 неделя сентября  **«Осенние хлопоты »** |  | **1. ОО Речевое развитие Рассказывание из личного опыта о работе взрослых**.  Просмотр презентации о труде.  Цель: Учить составлять повествовательный рассказ.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Художественно – эстетическое развитие(конструирование)Конструирование: «Грузовой автомобиль».**  Цель: Учить строить грузовой автомобиль. Куцакова Л.). | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие. Беседа «Какую работу люди выполняют осенью?»**  Рассматривание иллюстраций, картинок. Цель: развитие знаний о труде взрослых в осенний период. | Наблюдение за работой дворника (садовника).  Знакомство с пословицами о труде.  Дыхательное упр-ие «Синьор-помидор».  Хоровод: «Огородная - хороводная.»  Беседа «Любите землю - матушку». Бондаренко «Экология» ст.50). | Обводки трафаретов: овощи, фрукты, грибы.  Рассматривание иллюстраций с изображением сбора урожая.  Сюж. рол игры «Оденем кукол на прогулку», «Мебельный магазин».Дид. игры по выбору детей. | . Выставка детских работ детей и родителей на тему «Художница-осень». |
|  | **1.ОО Познавательное развитие (Математика)«Линия».**  Цель: Формировать умения рисовать точки и образующее линию множество точек.(В.Волчкова, ст. 17).  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **3. ОО Познав. разв. Безопасность.«Детские страхи».**Задачи: учить детей не бояться, уметь справляться со своими страхам(Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», стр.110-111)  **«Знаки изучай-на дороге не зевай!» Развлечение** | **1.ОО Художественно эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познав.развитие(Матем.разв.). Число 3.** Цель:учить называть числа от 1 до 3, закреплять ориентировку в пространстве. Новикова (4-5 лет), з.5 ст.15-17. | Рассказ воспитателя о профессии хлебороба.  Пальчиковая гимнастика «Осень».Д/игра: «Угадай, что в мешочке».  Д\игра «Что лишнее?»  Изготовление атрибутов к Сюж. ролевой игре «Автомобили».  Игра «Собираем урожай». Горбатенко, 66  ЧХЛ «Три поросёнка».  Беседа «Для чего нужен мир?» Песни и стихи о мире. | Рисование контуров грибов по точкам.  Рассматривание иллюстраций о труде на селе.  Худ.деят-сть:  « Штампик из веревочки» (нетрадиционное) Сюж. рол игры «Парикмахерская»,  «Семья» | Сбор семян арбуза, дыни (для ручного труда). |
| **21 сентября Международный день мира.** | **1. ОО Речевое разв.** Обучение грамоте. **Звук и буква И.** Задачи: упражнение в проведении звукового анализа слов. О.Ельцова, стр.163-167.  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познав. развитие. Логика. «Рисуем по памяти узоры. Слова для запоминания». Задачи:** Развивать конструктивные умения, фантазию, творчество. (Тихомирова «Развитие позн.способностей детей», стр.53,61) | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир. «Осенние чудеса»**  Цель: обобщение представлений об осени, сезонных изменениях в природе.  О.Ф. Горбатенко, стр. 50. | Чтение «Крылатый, мохнатый да масляный».  Цель: Учить понимать содержание сказки. Труд: «Рыхление земли у деревьев». В книжном уголке рассмотреть иллюстрации с изображением сбора урожая. Ремонт книг.  Музыкально-литерат.час «Осень». | Худ. деятельность. Рисование по точкам.  Игры с конструктором «Ферма».  Игра «Кем быть?» (см. И.Н. Павленко ст. 154). Сюж. рол.игры «Дочки – матери», «Гараж». | Подбор литературы о труде взрос-  лых осенью. |
|  | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие Рисов.:«Ветка рябины»** (нетрадиционное).Цель: Совершенствовать нетрадиционную технику рисования.  **2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир.** «Осенние хлопоты человека» В.Волчкова, «Экология», стр.29-31. | **1.ОО Художественно –эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие**  **Лепка** «Подарки для зайца» Цель: закреплять умения лепить из пластилина: круглая форма, вытянутая. Бондаренко, стр. 57 | Рассказ о празднике работников ДОУ. Создание альбома «Все работы хороши».  С/р. игра: «Уборка урожая». Викторина «Осень».. Презентация «Профессии». Инд. раб.  развитие мышления и логики. | Сюж.рол.игра: «Магазин овощей и фруктов», «Водители».  Штриховка в раскрасках.  Наст.игра «Фрукты». «Признаки», «Дорожное лото», «Конструктор». | Выучить пословицы о труде |
|  |  | **1.ОО Социально – коммуникативное развитие.** «Труд людей осенью». Бондаренко ст.52, Эколог. зан., Комплексн. зан., стр.151)Цель: учить устанавливать причины смены труда, активизация словаря.  **2.ОО Худ. – эстетич. развитие. Аппликация: «Консервируем огурцы и помидоры».**  Цель: Учить вырезать овощи из квадрата.(Т. Бондаренко ст.151).  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).**  **Сентябрь 5 неделя** | **1.ОО Худож.эст.развит.**  Конструир. из природного материала **«Грибок»** Цель: Разв. творческое воображ. Бондаренко, 57  **2. ОО Социал. – коммун. развитие.** «Труд людей осенью» .Бондаренко ст.52, Эколог.зан., стр.151.Цель: учить устанавливать причины смены труда, акт. словаря.  **3. ОО Физич. развитие (на воздухе)** | Труд работников детского сада.  Д/игра: «Кто где работает?».  Пальчиковая игра «капуста».  Словесная игра «Какое варенье?» Рассматривание картин, иллюстраций по теме труда. Д/ игра «Кому что нужно для работы». Инд. раб.– развиваем двигательные навыки. | Сюж. рол игры «Салон красоты», «Больница». Наст. Игры «Веселый счёт», «Волшебная ниточка». «Выкладывание силуэтов овощей на панно.  Худ. деятельность «Штампики из овощей». | Консультация на тему «Зачем ребенку друзья?». |
|  |  | **1. ОО Речевое развитие** Рассказывание из личного опыта о работе сотрудников детского сада. Наблюдение за работой повара, младшего воспитателя, воспитателя, дворника, заведующего.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Художественно – эстетическое развитие(конструирование)**  **Конструирование «Цветы для воспитателя».** | **1. ОО Физическое развитие.**  **2. ОО Речевое развитие** Рассказывание из личного опыта о работе сотрудников детского сада. | Рассматривание иллюстраций по теме.  Просмотр презентации  «Кто работает в детском саду?»  Д\игра «Какое слово не подходит?  Рисуем картинку песком».  Н/игра на логику « Разбери картинки по символам». | Сюжетно – ролевая игра «Помощник воспитателя «  Дидактические игры «Кому что нужно для работы»,  «Лото», «Математическое лото». |  |
| **27 сентября День дошкольного работника.** |  | **1.ОО Познавательное развитие (Математика) «Штриховка». Ориентировка.**  Цель: Формировать умение правильно выполнять штриховку, ориентиров. на листе бумаги.  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **3. ОО Познав. разв. Безопасность. «Как вести себя на балконе, лестнице».** Задачи: учить детей правилам поведения .(Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», стр.110-111) | **1.ОО Художественно эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познав. развитие**  **(Матем. развитие). Повторение Число 1- 3.** Цель: учить называть числа от 1 до 3, закреплять ориентировку в пространстве. Новикова (4-5 лет), з.5 ст.15-17. | Беседы рассматривание сюжетных картинок по безопасности. Д/игра «Дома зверей».  Загадки о животных.  Пальчик. игра «Зайчик и ушки».Развивающая игра «Чудесное животное» (ТРИЗ). Пальчиковая гимнастика «У сосны, у пихты» Чтение «Лес осенью». | Д/игра: «Лото».  Рассматривание картинок: белка, заяц. Обводка трафаретов диких животных, их раскрашивание.  С/Р игры «Семья», «Парикмахерская», «Шофёры». Дидакт. игры «Лото», «Домино»,  «Признаки», «Дом, мебель». |  |
|  |  | **1. ОО Речевое разв.** Обучение грамоте. **Повторение изученных букв.** Задачи: упражнение в проведении звукового анализа слов.  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познав. развитие. Логика. «Рисуем по памяти узоры. Слова для запоминания». Задачи:**  Развивать конструктивные умения, фантазию, творчество. (Тихомирова «Развитие позн.способностей детей», стр.53,61) | 1**. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир. «Осенние чудеса»**  Цель: обобщение представлений об осени, сезонных изменениях в  природе.  О.Ф. Горбатенко, стр. 50. | Д/игра: « Угадай эмоции». Знакомство с фольклорным этикетом. «Ты словечко…» ст 38).  Психогимнастика: «Два друга». (В. Волчкова,  ст. 135 Познават. разв.).  Проговаривание  шипящих звуков.  Чтение сказки «Колосок» | Игра «Чей домик». (звукоподражание).  Сюжетно- рол. игры «Перевези овощи», «Шофёры, «Семья». |  |
|  |  | **1.ОО Худож. – эстет. развитие** Рисование **«Цветы любимой мамочке»** с натуры**.** Цель: развивать умение располагать рисунок на листе бумаги.  **2. ОО Худ. – эст. разв. Музыка.**  **3. ОО Познав. разв. Природный мир. «Как растения готовятся к зиме»** Цель: Пополнить знания детей о родном крае. В. Волчкова, 53 Эк. | **развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие Аппликация «Осенний листопад».** Учить методу обрывания, передавать  строение – ствол, ветки разной длины, Швайко Г.С.,с.42 | Чтение сказки «Зимовье зверей».  Рассматривание иллюстраций по теме.  Беседы рассматривание сюжетных картинок по безопасности. Д/игра «Дома зверей».  Загадки о животных. | Рассматривание картин о детях их взаимоотношениях.  С\рол. игры «День рождения у Маши, «Строители». | Выставка поделок на тему «Дары осени». |
|  | **1 октября Всемирный день пожило-го человека** | **1.ОО Социально коммуникативное развитие. «Все профессии нужны».** Цель: рассказать детям о народных промыслах, развивать эстетический вкус. В. Волчкова, Позн. Разв. ст.44, 48.  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие Рисование: Дымковская фантазия».** Цель: Развивать умения пользоваться элементами дымковской росписи.(альбом)  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).** | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Лепка «Медвежонок»**  **2. ОО Социально – коммуникативное развитие. «Все профессии нужны».** Цель: рассказать детям о народных промыслах, развивать эстетический вкус. В. Волчкова, Позн. Разв. ст.44, 48.  **3. ОО Физическое развитие**  **( на воздухе)** | Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла»  Создание выставки рисунков «Дымковские игрушки».  Упражнение в смешивании цветов для получения теплых тонов.  Вечер бабушкиной песни.Рассказ воспитателя о Семикаракорской керамике.  Рассказ о дедушках и бабушках, о заботе о пожилых людях. | Сюж. рол. игры «Заготовим овощи на зиму», «Обед для зайки». Наст.. игры «Солдаты», «Гараж», «Геометрическое лото».  Рассматривание иллюстраций, картин пожилых людей.  Рассказ о своих прабабушках. | Сотворчество детей и родителей:  «Осенние фантазии» |

**1неделя октября**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 1 неделя  Октября  **Перелётные и зимующие птицы** |  | **1. ОО Речевое развитие. Составление описательного рассказа «Птицы в стаи собираются»** по картинке. Цель: учить детей составлять рассказ по картинке, уметь описывать внешний вид птиц.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Художественно – эстетическое разв. (конструирование)**«**Птица».**  Цель: Учить делать птицу из природного материала.  (Т. Бондаренко, ст. 66). | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие Наблюдение** из личного опыта за птицами, улетающими на юг. Составление творческого рассказа. Цель: развивать внимательность, интерес к наблюдениям, развитие словаря. | Беседа о пожилых людях. Рисование по клеточкам: «Гусь летит» ( И.Быкова ст.73).Утренняя беседа «Перелетные птицы».  Пальчиковая игра «Кря!Кря!»Д/игра «Летает – не летает».  Инд. раб.– прямой и обратный счет. Стихи и песни для сотрудников ДОУ. Как мы можем позаботиться о птицах? | Рисование по клеточкам.  Рассматривание иллюстраций о перелетных птицах.  Слушание пение птиц в грамзаписи. Сюж. рол.игры «Семья», «Строители».  Дидактические игры по выбору. | Подбор материала о перелетных птицах |
| 4 октября Всемирный день животных | **1.ОО Познавательное разв. Математика** «**Линия», «Прямая и кривая линия**». Цель: Дать представление о прямой и кривой линиях. Волчкова.17-19 .  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность. «Улетают птицы в дальние края**» Задачи: дать знания о правилах поведения при встрече с различными животными и птицами, (Волчкова , «Познавательное развитие», стр.192-195) | **1.ОО Художественно – эстетическое разв. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математика) Сравнение предметов по высоте..**. Цель**:** Учить сравнивать предметы путем складывания, Новикова, з.6, стр.17-20. | Чтение рассказа «Гнездо».  Д/игра:»Найди лишнюю».  Наблюдения за птицами.  Составление коллекции: «Перо-перышко».  Целевая прогулка в парк.  Дать обобщающее понятие «перелетные птицы».  Презентация «Перелётные птицы». Инд. раб.– работа с природным материалом. | Рассматривание фотоиллюстрации оседлых птицах.  Худ.творчество: использование книжек-раскрасок.  Упр-ие «Сложи картинку». Подобрать скороговорки о птицах. Игры по желанию. | Консультация  «Роль закаливания детей». |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте. Звук и буква Э.** Цель: знакомство с буквой Э, развитие артикуляции и фонематического слуха, звуковой анализ слова «лист», О. Ельцова, ст.167»  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познав. развитие. Логика** «**Назови каждую группу предметов одним словом»** (классификация). Цель: Развивать умение группировать предметы по признаку величины и формы.  (Тихомирова, стр.145-147) | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир «Птицы».** Цель: воспитывать чувство заботы о птицах, развивать умение составлять о птицах рассказ. О. Горбатенко, стр. 52 | Загадки о птицах.  Ритмическая игра «Дятел». Чтение Э. Сорби. «Прощание с журавлем. П/игра «Перелет птиц».  Рассмотреть схемы птиц.  Развивающая игра «Выкладывание из мозаики геометрических узоров». Инд. раб.– учимся четко проговаривать звуки. | Знакомство с книгой «Птицы».  П/игра «Собачка и воробей». Игры перевоплощения.  Дидактические игры: Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Домино». с/рол. игры «Магазин»,  «Парикмахерская» | Подобрать скороговорки о птицах. |
|  | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Рисование по сказке «Серая шейка»,** ил.ции**.** Цель: учить правильно располагать рисунок, передавать пропорции.  **2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка.**  **3. ОО Позн.разв. Природный мир. «Как узнать птиц?»** Цель: формирование представления о птицах, воспитание интереса к природе. В. Волчкова, Экология, 35. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие Рисование** «**Радостная осень»**  Цель: учить передавать в рисунке настроение, развитие мелкой моторики пальцев Бондаренко, стр.49. | Р\игра «Один-много».  Гимнастика для глаз «Сова». Чтение сказки Д .Мамина–Сибиряка «Серая шейка». Наблюдать, какие птицы остаются зимовать. Упражнение «Узнай по тени». Обобщающая беседа «Дикие птицы». Инд. раб.– развитие словаря. | Труд в природе: сбор семян для зимующих птиц.  Рисование по контуру. Дид. игры: Узнай по голосу, «Узнай по описанию»  Сюж. рол. игры  «Семья», «Гараж». «Больница»., | Выуч-ить стихот-ворение о птицах |
|  |  | **1.ОО Социально – комм. развит.**  **« В гостях у бабушки в деревне»** В. Волчкова, стр.41, Поз. разв. Цель: знакомство с природой.  **2.ОО Худож.– эстет. развитие.** Лепка **«Домашние птицы».** Цель: формировать умение передавать формы птиц, использовать приёмы  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).**  **«Путешествие в осенний лес» Развлечение** | **1.ОО Худож. – эстет. развит. Аппликация «Листопад»** Цель: закреплять прием намазывания и приклеивания фигур. Т. Бондаренко, стр. 54.  **2. ОО Социально – коммун. Развит.** « **В гостях у бабушки в деревне»** В. Волчкова, стр.41.  **3. ОО Физическое развитие**  **( на воздухе)** | Чтение А.Барто «Перед отлетом».  Составление описательного рассказа  «Птицы на юг полетели».  Инд. раб.– использование разнообразных приёмов лепки. | Знакомство с книгой «Птицы».  П/игра «Собачка и воробей».  Пение песен про птиц. Игры перевоплощения,  Наст. театр  «Теремок».  сюж. рол.игры «Птичий двор», «Строители». | Папка-передвижка «Азбука пешеходов». |

**Октябрь 2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 2 неделя  октября  **«Осень в лесу»** |  | **1. ОО Речевое развитие.** «Составление описательного рассказа по картине «Ежи».  Цель: Учить составлять рассказ по картине. В.Волчкова ст.32-33. Р. речи.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Художественно – эстетическое развитие (конструиров.)** «Еж». Цель: Учить работать с природным матер., развив. мелкую моторику. | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие Чтение сказки «Как ёжик шубку менял».** Задачи: закрепление полученных знаний о жизни и повадках ежа, звуковая культура речи. Звуки о, и. А .Аджи, стр. 31- 32. | Чтение: К.Коровин «Белка».  Утренняя беседа: «Где живет медведь».  Д/игра: «У кого кто?»  Массаж лица «Ежик» с проговариванием чистоговорки «Жа-жа-жа-мы нашли в лесу ежа». | Дид.игра «Кто, где живет?»П/игра «Лесные звери».Рисов. животных по точкам.  Сюж.рол. игры «В гостях у медвеж», «Столовая для животных» | Субботник по уборке листьев на участке, посадка деревьев, многолетних цветов.  . |
|  | **1.ОО Познавательное развитие (Математическое развитие)**  **«Точка принадлежит прямой».**  Цель: Развивать память, логическое мышление(В.Волчкова Математика ст. 20-21).  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность**. «Осенние изменения в природе». **Задачи:** формировать знания о сезонных явлениях – листопаде, гололедице, инее.(Авдеева Н.Н., Князева О.Л.  «Безопасность», стр. 113-114)  **«Всё о пожарах» Развлечение** | **1.ОО Художественно – 1.Художественно –эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математическое развитие).Треугольник.**. Цель:учить находить предметы названной формы.. Учить сравнивать предметы и отражать результаты в речи.  Новикова, з.7, стр.20-23.  . | Беседы рассматривание сюжетных картинок по безопасности. Д/игра «Дома зверей».  Загадки о животных.  Пальчик. игра «Зайчик и ушки».Развивающая игра «Чудесное животное» (ТРИЗ). Чистоговорка «Волк на лужайке –задрожали зайки»(быстро,совсем быстро) Инд. раб. – закрепляем умение работать с ножницами. | Н/игра: «Лото».  Рассматривание картинок: белка, заяц. Обводка трафаретов диких животных, их раскрашивание.  С/Р игры «Семья», «Парикмахерская», «Шофёры». Дидакт. игры «Лото», «Домино»,  «Признаки», «Дом, мебель». | Подготовить сообщение о диких животных. |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте. Звук и буква Ы.** Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». Цель: активизация словаря, разв. мелкой моторики, творческого воображ., памяти. Ельцова, с.171  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познав. развитие. Логика. « Воспроизведение рассказа». Задачи:** Умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий - разветвлённый алгоритм. (Тихомирова.55, 13-14) | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир. Беседа «Где живут дикие звери?»** Задачи: формировать представления детей о диких животных. О. Горбатенко, стр. 47 | Заучивание считалки «Ежик, ежик, чудачок…»Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят». Разбор картинок (найди зверей).  П/игра: «Поймай грибок». Познавательное сообщение: «Это интересно» (о жизни животных осенью) Разбор проблемной ситуации Завязывание шнурков, узлов на толстой верёвке. | П/игра «Гора, дерево, кочка».  Штриховка: «Грибы».  П/игра «Лиска-лиса». Игры с констр..  Кукольный театр «Под грибом». С/рол.игра  «Зоопарк», «Перевезём овощи для зайчат». | Повторить с детьми шипящие звуки |
|  | **1.ОО Худож. – эстет. развитие.** Рисование **«Пылающая осенняя листва».** Цель: развивать представления о теплых и холод. цветах. Бондаренко, стр.132.  **2. ОО Худ. – эст. разв. Музыка.**  **3. ОО Познав. разв. Природный мир. Животные Донского края.**  Цель: Пополнить знания детей о родном крае. В. Волчкова, 53 Эк. | **1.ОО Худож. – эстет. развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие Аппликация «Осенний листопад».** Учить методу обрывания, передавать  строение – ствол, ветки разной длины, Швайко Г.С.,с.42 | П/игра: «Бездомный заяц». В книжном уголке рассмотреть картинки, иллюстрации «Осень в лесу». С/р. игра: «Путешествие в осенний лес». Беседа «Как готовятся к зиме белка, медведь?» Инд. раб.– рисуем домик по точкам. | П\игра «Гора, дерево, кочка».  Штриховка: «Грибы».  П/игра «Лиска-лиса».  Игры с мелким конструктором  Кукольный театр «Ёж и грибы». | Собрать осенние листья и высушить |
|  |  | **1.ОО Соц. – коммун. развитие «Дом под крышей голубой».** Цель: дать понять, что природа -наш общий дом, называть объекты живой и неживой природы. Т. Бондаренко,.(5-6л). стр.47-49.  **2.ОО Худож.– эстет. развитие. Аппликация «Осенний ковёр».** Цель: учить детей составлять узор из сухих листьев, развив. худож. вкус. Т. Бондаренко, ст.125  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).** | **1.ОО Худож.– эстет. разв. Лепка «Свекла и огурец»**  закреплять умение лепить предмет круглой формы. Комарова Т.С., с.51  **2. ОО Соц. – комм. развитие «Дом под крышей голубой».** Цель: дать понять, что природа -наш общий дом, Бондаренко, стр.132-135.  **3. ОО Физическое развитие**  **( на воздухе)** | Чтение В. Зотова «Заяц -беляк». Д/игра: «Подбери признак». Хоровод «Маленький ежик».  Пальчиковая гимнастика «Сидит белка».  Объяснить и разучить примету «Осенью паутина- на ясную погоду. Повторение знакомых считалок. Инд. раб. – учимся лепить . | Книжки – раскраски: «Животные леса». Сбор шишек, листьев, семян. Игра «Кто питается шишками?»  С/рол. игры «Салон красоты», «Библиотека», «Гаражи». | Консультация на тему «Простудные заболевания у детей». |

**Октябрь 3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 3 неделя  октября  **«Золотые руки мастеров»** |  | **1. ОО Речевое развитие**  **«Краса ненаглядная»,** Волчкова, с.48  (Позн.р.)Пересказ сказки **«Лиса и козёл**». Цель: Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку. (Хрестоматия)  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Художественно – эстетическое развитие(конструирование)** «Лошадка» (спичечные коробки).  Цель: Учить создавать образ лошади. | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие Рассказ воспитателя о различных промыслах России.** Рассматривание альбомов с росписями и изделиями мастеров. Цель: развивать эстетический вкус, эмоциональное восприятие. В.Волчкова, стр.48-45(Познав.разв.) | Чтение «У лукоморья дуб зеленый» А.Пушкин. Д/игра «Выбери коня». Слушание р.н.мелодии «Барыня».П/игра «Жмурки с колокольчиком».  Знакомство с народными промыслами, рассматривание альбомов. | Знакомство с Дымковской игрушкой(альбом).  Худ.творчество: Книжки-раскраски.  Роспись бумажных силуэтов (конь, барыня).  Игры по выбору детей. | Памятка для родителей о профилактике гриппа и ОРВИ. |
|  | **1.ОО Познавательное развитие (Математическое развитие)«Замкнутая кривая».** Цель: Формировать понятие «замкнутая кривая». В. Волчкова стр. 21 23).  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность.** Внешность человека может быть обманчива. Цель: дать объяснение, что не всегда приятная внешность человека означает добрые поступки. Н. Н. Авдеева, ст. 41 | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математика). Куб, шар.** Цель: Познакомить с геометрическими фигурами. Новикова, з.8 стр.23-26. | Ритмическая игра «Бубен».  Беседа: «Всех чудесней наша хохлома».  Развлечение: «Ярмарка».  Д/игра: «Опиши предметы».  Чтение р.н. сказки «Жихарка». Инд. раб.- закрепляем правильное произношение. | Самостоятельные упражнения в росписи дымковских игрушек.  Инсценировка потешки: « Как у бабушки козел».  Игровая деятельность- «Белочки», «Бабушкины запасы», «Засолка капусты». | Выставка рисунков по ПДД «Дорога и мы» |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте. Согласный звук и буква М.** Цель: познакомить детей со звуком М, учить определять место звука в словах. О. Ельцова, с.178, Т. Бондаренко, с.101.  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познавательное развитие. Логика «Назови геометрическую фигуру» Задачи:** Закрепление навыков счета кругов, квадратов, треугольников(Тарабарина «И учёба, и игра: математика»,стр.55, 58-59, 34-37) | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир. Куда исчезают насекомые?** Задачи:  развитие представлений о приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям, развитие познавательного интереса к природе. О. Горбатенко, стр. 39. | П/игра «Будь внимательный».  Изучение алгоритмов изготовления глиняных игрушек. Ознакомление с предметами  Городецких умельцев. Игра викторина: «Народные промыслы».  Чтение сказки «Хаврошечка». Инд. работа – рисуем узоры- росписи. Инд. раб.– рисуем дерево. | Дидактические игры: «Помоги фигурам выбраться из леса» Игры с палочками Кюизенера .  Рассматривание альбома с жостовскими подносами.  Худ. деятельность «Нарисуй вторую половину». | Информационный стенд «Двигательная активность детей». |
|  | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие Лепка: «Вы скажите нам, откуда появилось это чудо?»**  Цель: Научить создавать дымковскую игрушку (см. В. Волчкову ИЗО ст. 60)  **2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир «Осень золотая».** Цель: обобщение представлений о сезонных изменениях природе. О. Горбатенко, стр. 89. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Рисование «Чайная посуда» (гжель)**Элементы гжельской росписи. Учить детей рисовать простейшие элементы гжельской росписи, учить смешивать цвета. Альбом с росписями | Создание выставки рисунков «Дымковские игрушки».  Упражнение в смешивании цветов для получения теплых тонов.  Вечер бабушкиной песни.  Рассказ воспитателя о Семикаракорской керамике. | Раскраска «Дымковская игрушка».  Готовим руку к письму: Продолжи узор». Составление узора с помощью таблиц.  С/р. игры «Магазин игрушек», «В гостях у кукол» | Пополнение альбома :«Дымковская игрушка». |
|  |  | **1.ОО Социально коммуникативное развитие. «Краса ненаглядная».** Цель: рассказать детям о народных промыслах, развивать эстетический вкус. В. Волчкова, Позн. Разв. ст.44, 48.  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие Рисование: Дымковская фантазия».** Цель: Развивать умения пользоваться элементами дымковской росписи.(альбом)  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).**  **Спортивный праздник**  **«Осенний флеш-моб»** | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие Лепка «Посуда»** Лепка посуды из дисков разной величины. Учить планировать работу. Лыкова И.А., с.28  **2. ОО Соц. – ком.развит. «Краса ненаглядная».** Цель: рассказать детям о народных промыслах, развивать эстетический вкус. В.Волчкова, Позн. Разв. ст.44, 48.  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе)** | Д/игра «Найди лишнее».  Разместить альбомы, открытки в традициях хохломской росписи.  Загадки о народных промыслах.  Рассказ о Жостовских подносах, Каргопольской и Филимоновской игрушках, Гжели.  Чтение р.н.с. «Петушок – Золотой гребешок».  Беседа «Как я забочусь о своем здоровье?» | Лепка по алгоритмам.  наст. Игры «Разрезные картинки», «Составь узор».С/р. игры «Поездка на ярмарку», «Веселая  карусель». | Заполнение анкеты «Детям знать положено» (опрос по ПДД) |

**Октябрь 4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 4 неделя  октября  **«Вежливость – залог хороших отноше-ний»** | **24 октября - День здоровья** | **1. ОО Речевое развитие Творческое рассказывание «Поговорим по телефону».**  Цель: Учить особенностям диалогической речи.  (Волчкова В. Ст. 7-10, Р. речи).  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Художественно – эстетическое развитие(конструирование)«Книжки малышки».** Цель: Учить работать с бумагой. Т. Казакова | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие. Добрые слова, что это?** Задачи: познакомить детей с добрыми, необходимыми в жизни совами, дать понять, что они нужны в жизни людей. «Правила поведения2. | Беседа «Дружбой надо дорожить». Как вести себя в гостях? Чтение М. Дружинина «Кто знает волшебное слово».  Арт. Упражнение «Улыбка-грусть».  Литературные загадки: «Как обращаться с просьбой»(см. «Ты словечко …»ст. 57). Инд. раб.- прямой и обратный счет. | Пальчиковый театр. Рисование по шаблону. П/игра «Пустое место».  Н/игры «Кому что?», «Где чей домик»,  Рассматривание картин о детях их взаимоотношениях.  С\рол. игры «День рождения у Маши», «Строители | «Что у Осени в корзинке» - из природного и бросов.  материала, овощей, фруктов, ягод). |
|  | **1.ОО Познавательное развитие (Математика. Линейка**.  Цель: Знакомство с понятием линейка, обучение практическому применению В.Волчкова, 23-24.  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность. «Одежда и здоровье».** Цель: Чтобы сохранить здоровье надо правильно одеваться. Безопасность ст.113  Н. Авдеева, Стеркина Р. | **1.ОО Худож. – эст.разв. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие.(Математика**).**Порядковый счёт.** Цель: называть предметы квадратной формы, учить сост. квадрат из счётных палочек.  Новикова, з.9, стр.26-38.. | Уроки вежливости: «Мое имя». Ситуация «Как поступить?». Знакомство с пословицами, поговорками о настроении человека (В. Волчкова ст. 140 Познав. разв.).  Гимнастика «Как живешь?» Бондаренко ст.184 | Лото настроений.  Прослушивание песен Шаинского.  Игры в спорт. Уголке. Игра «Поем имя».Сюж. рол игры «Больница», «Айболит спешит на помощь», «Шофёры». Наст игры по выбору детей. |  |
|  | 1. **ОО Речевое развитие Обучение грамоте. Согласный звук и буква Н. Цель:** дать характеристику звуков-н, подбор 2. слов с этим звуком.   **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познавательное развитие. Логика. «Разноцветные цепочки». Задачи:** Развивать умение делать логические выводы, располагать предметы по возрастанию или убыванию(Венгер «Игры и упр. по развитию умственных способностей», стр.48-49, 59-62) | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир. «Кому нужна вода?»** Задачи: понимать ценность и значимость воды в природе, необходимость бережного к ней отношения. О. Горбатенко, стр. 41 | Беседа: «Давайте говорить друг другу комплименты».  Прослушивание песенки «Вежливые слова».  Сочини чистоговорку: Ись-ись-ись  Пальчиковая гим.-ка. «В гости». Чтение сказки «Вершки и корешки»  Просмотр познавательных фильмов, беседа о поведении в общественных местах. | Конкурс «Маска» (мимика).  Хороводная игра «Шире круг. Бондаренко, ст.292)  Игры с конструктором «Лего». Развивающая игра «Разноцветные цепочки» Дидактические игры: по желанию. | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. |
|  | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие Рисование: «Автопортрет».**  Цель: Учить рисовать автопортрет.  В. Волчкова ИЗО ст. 69).  **2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир «Человек – часть живой природы**». О. Горбатенко, стр. 80 | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Аппликация «Телевизор»** Учимся срезать уголки у квадрата, аккуратно наклеивать и правильно располагать на листе бумаги работу. Т. М. Бондаренко, з. 3, стр. 207 | Д/игра: « Угадай эмоции». Знакомство с фольклорным этикетом. «Ты словечко…» ст 38).  Психогимнастика: «Два друга». (В. Волчкова,135 Позн).Проговаривание шипящих звуков.  Чтение сказки «Колосок». Просмотр мультфильма «Теремок» | Игра: «Зеркало» угадай настроение.  С/р. игры: «Детский сад». «Дочки – матери», «Строители». Дид. игры «Разложи по порядку», «Мебель»» Четвёртый лишний» | Подобрать пословицы и поговорки о настроении человека. |
|  | **28 октября День мультфильмов** | **1.ОО Соц. – ком. развитие**: **«Правила поведения в общественных местах».**  Цель: Объяснить правила поведения в театре.  ( В. Волчкова ст. 145).  **2.ОО Худож. – эст. развитие Аппликация: «Водим, водим хоровод».** Цель: Учить вырезать силуэты человечка.  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).**  **«Осень, осень, в гости просим» Утренник.** | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Лепка «Матрёшка» .**Знакомство с матрешкой как видом народной игрушки.(альбомы по русск. народному творчеству)  **2. ОО Социально – коммуникативное развитие. «Наша дружная семья».** Задачи: формирование представлений о семье, об отношениях родных. О. Горбатенко, стр. 22  **3. ОО Физическое развитие**  **( на воздухе)** | Ситуация «Как ты поступишь».  Викторина «Азбука общения».  Расшифруй поговорку.  Упражнение для губ «Улыбнись».  П/игра «Найди свое место».  Психогимнастика Этюд «Улыбка»  Хоз. труд: Уборка в групповой комнате. | Настольный театр: «Два жадных медвежонка».  Наст. игры «Эмоции».  «Ассоциации», «Аналогии», «Речевая тропинка».  сюж. рол игры «В гостях у медвежонка», «Поездка в цирк». | Музыкально-познавательный досуг «Осень, Осень, в гости просим» |

**Октябрь - Ноябрь 1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 1 неделя  ноября  **«В единстве наша сила!»** |  | **1. ОО Речевое развитие. Беседа «Россия -Москва- Ростовская обл**. » Задачи: познакомить детей с достопримечательностями нашей Родины. А. Аджи, ст.66-68. Р.речи.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Художественно эстетическое развитие(конструирование)«Мой любимый поселок»**. Цель: Закрепление . умений строить сооружения. | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие Беседа «Россия - Москва- Ростовская обл. »** Задачи: познакомить детей с достопримечательностями нашей Родины. А. Аджи, ст.66-68. Р. речи. | Просмотр презентации «Моя страна» Беседа: «Как начиналось Русское государство».  Д/игра «Узнай символ».  Рассмотреть символику. (флаг, герб.) Чтение рассказа Л. Кассиля «Главный город». | Рассматривание иллюстраций нашей Родины.  Игры с палочками Х. Кюизенера.  С/р. игры «Путешествие на поезде», «Семья».  Д/и «Лото»,  Домино | Индивидуальные беседы «Совместный труд ребенка и взрослого». |
|  | **1.ОО Познавательное развитие (Математическое развитие)** :**Колич. состав из единиц. Знакомство с разными видами штриховки.** Цель: знакомство с количественным составом из единиц в пределах 5.В.Волчкова Математика ст. 23-25.  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность. Службы «01», «02», «03» всегда на страже.** Цель :знакомство со спец. службами. В. Волчкова, с. 37, Позн. разв. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математическое развитие). Число 4. «Что бывает по 4?»** Цель: Знакомство с числом 4 и цифрой 4. Ориентировка в пространстве, слева, справа Новикова, з. 10 стр.29-31. | Пополнить альбом «Наша Родина –Россия».  Д/игра «Назови какой?»  Прослушивание песен о России. Знакомство с пословицами о Родине  Д/игра «Узнай улицу по описанию».  Инд. раб.– закрепление умения ориентироваться в пространстве. | Строительные игры. Рассмотреть открытки, фото  Вариант конструирования по логическим блокам. Развивающая игра «Разноцветные цепочки» Дид. игры: Логические задачи на поиск недос­тающих фигур | Информационный стенд на тему «Здоровый образ жизни!». |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте. Звук и буква Р.** Цель: познакомить с новым звуком. Т. Бондаренко, ст. 226, Ельцова, ст.184  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познавательное развитие. Логика. «Отгадай фигуру», «Замри». Задачи:** формир. операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам(Венгер «Игры и упр. по развитию умственных способностей», стр.48-49, 59-62) | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир. Как помочь растению?**  Задачи: развивать у детей представления о потребностях растений  ( свет, тепло, влага)О. Горбатенко, стр. 42. | Знакомство с картой России. Д/игра «Где я был». Развлечение «Мне посчастливилось родиться на Руси».  Д/игра «Что лишнее и почему».  Чтение В. Степанов «Что мы Родиной зовем». | Разрезные картинки.  Книжки раскраски.  Игры на макете «Город».  Рассмотреть альбом «Москва».  Сюж. рол игры по выбору детей. | Памятка «Воспитание любви к родной стране». |
|  | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие Лепка: Знакомство со скульптурой малых форм.** Цель: Формировать знания о скульптуре малых форм.(В. Волчкова ИЗО стр.81).  **2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир «Дом под крышей голубой».** Цель: Дать понять, что природа – это наш общий дом. ( Т. Бондаренко «Экология» ст. 47).  **«День народного единства» Развлечение** | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Рисование «Вот поезд наш едет, колеса стучат»** Формировать умение выполнять коллективную работу, дать понятие о том, какая у нас страна: огромная, могучая и необъятная. И. А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 72. | Беседа: «Человек без Родины - что соловей, без песни. Викторина: «Знаю ли я свою страну».  Д/игра «Продолжи предложение».  Чтение: «Герб России», «Флаг России».  Инд. раб.– правильно составляем композицию из листьев. | Худ. деятельность «Мой город».  Рассматривание книг о города России. С/р. игра «Путешествие на море». | Консультация на тему «Как научить ребенка убирать игрушки». |
|  |  | **1.ОО Социально – коммуникативное развитие.** «**Москва- столица нашей Родины».**  Цель: дать представление о Москве. В. Волчкова, Позн. разв. С.118.  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Рисование: «Вечерний город»**. Цель: учить детей работать кистью, применять метод «монотипия», развивать творчество. В. Волчкова, ИЗО стр. 22).  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).** | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие Аппликация «Весёлые портреты»** Задачи: учить составлять портрет из отдельных частей,.(Лыкова, «Изо деятельность в д/с»стр.18-19,з.№ 2)  **2. ОО Социально – коммуникативное развитие «Наша Родина».** Задачи: формирование представлений о стране, в которой мы живём. 0. Горбатенко, стр. 7,  **3. ОО Физ. Разв.(на возд.)** | Беседа: «Страна, в которой мы живем».  Д/игра «Где был Петя?»  «Путешествие по стране».  Д/игра «Скажи со словом городской».  Чтение сказки «Волк и семеро козлят». | Лабиринт «Как пройти к площади?». Наст. Игры «Символика России», «Лото», «Мозаика». Сюж. рол игры «Строители», «Больница». | Папка – передвижка «Игры –экспериментирования для детей». |

**Ноябрь 2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 2 неделя  ноября  **Я – примерный пешеход!»** |  | **1. ОО Речевое развитие. Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу».** Задачи: привлечь внимание детей к соблюдению правил дорожного движения. А. Аджи, Стр. 105-106, 107-110.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Худож. – эстет. разв.**  **(конструирование) «Машина»** (по замыслу).Цель: Учить строить спец. машины. Бондаренко, 243 | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие**  **Беседа о соблюдении правил на дороге**. Загадки о транспорте. Цель: формирование навыков правильно переходить дорогу. | Беседа: «Что такое транспорт?»  Чтение Н. Носова «Автомобиль».  Составление рассказов по теме.  Отработать навыки безопасного перехода проезжей части.  Д/игра «Четвертый лишний». Инд. раб. «Веселая математика» | Игры со спец. машинами.  Книжки раскраски «Транспорт». Макет «Моя улица». Рассматривание картин о правилах дорожного движения  Состав. памятки пассажира. Дид. игры «Пешеходы и. Сюж. рол игра «Поезд». | Консультация для родителей - «Безопасность детей - забота взрослых» |
|  | **1.ОО Познавательное развитие Математическое развитие Ознакомление с правилом: «Через одну точку можно провести бесчис­ленное множество прямых».** Цифра «9».**Задачи:** развитие фантазии, вообра­жения, памяти, мышления, умения работать с линейкой и без нее; Волчкова, Матем., стр. 26-27)  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **3.ООПознав.развитие.Безопасность. Безопасность на дороге.** Цель: закрепить знания об опасностях на дороге. В. Волчкова, с. 182. Познав. развит. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие. Математическое развитие. Прямоугольник. «Найди свой домик». Обучение умению находить левую и правую сторону** Цель: Закрепление счета в пределах 4, ориентировка на листе бумаги. Новикова, з.11,стр.32-35 | Беседа «Автотранспорт нашего города».  Д/игра «1,2,3 картинку подбери».  Познакомить детей с работой регулировщика.  Обыгрывание ситуации «Угадайте, что я делаю».(заливаю в бак бензин.  Инд. раб.– учимся рисовать машину. | Игра на макете с транспортом. Учить использовать знания о дорожных знаках в самостоятельной игре. «Дорисуй предмет» (дорисовать недостающие части).  Сюжетно- рол. игры «Перевези овощи», «Шофёры, «Семья». | Информационный стенд на тему «Дать шанс здоровью можешь только ты!». |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте .Согласный звук и буква С**. Задачи: знакомство с буквой С, ориентировка на листе бумаги. О.  Ельцова, ст. 188-192. Бондаренко, стр.121-123.  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познавательное развитие. Логика. «Расскажи о том, что ты делаешь по утрам. Отрицание»,** Задачи: Разв. речи, включение в активный словарь терминов: «выше», ниже», «Логика», с.39-41,Носова стр.36.37 | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир. Беседа «Где живут дикие звери?»** Задачи: формирование представлений о среде обитания диких животных, развитие любознательности. О. Горбатенко, стр.47. | Дать понятия: спец. транспорт. Познакомить с профессиями людей работающих на транспорте. «Кто, чем управляет?» Загадки по теме.  Целевая прогулка «Улица». Инд. раб. –учимся вырезать яблоко из квадрата. | Обводка рисунка по контурным линиям.  Игры на макете: «На улице». Игры с крупами(развивать мелкую моторику). С/р. игра «Путешествие на море». Наст. игры «Эмоции».  «Ассоциации», «Аналогии», «Речевая тропинка». | Памятка для родителей «Безопасные шаги» |
|  | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие** Аппликация: «Пароход» Цель: Закреп. Способы симметричного вырезания. Бондаренко стр.281  **2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир Экспериментирование с водой.** Цель: Показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» ст. 165) | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие**  **Конструирование «Длинный трамвай».** Цель: закрепление знаний о последовательности конструирования трамвая. Л. Куцакова. | Наблюд. за воздушным транспортом. Упр-ие: «Что (кого) мы везем?» (подбор слов по смыслу поезд везет… Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».  Пальчиковая гимнастика «Сидит белка». Индивид. работа – произношение шипящих звуков. | Строительные игры «ЛЕГО»  (воздушный транспорт).  С/р. игра: «Наша улица», «Поездка в зоопарк». | Памятка «Воспитание любви к родной стране». |
|  |  | **1.ОО Соц.– коммун. разв. «Безопасность на дороге».**  Цель: Познакомить детей с дорожн. знаками. Волчкова, 182  **2.ОО Худож. – эстет. разв.** Нетрад.методы рисования **«Транспорт»**. Цель: Развивать интерес к нетрадиционному рисованию. Рисуем ватными палочками».  **3. ОО Физ. Разв. (на воздухе).**  **«Теремок» Настольный театр** | **1.ОО Худ.– эстет. Развит.**  **Лепка «Кто живёт в зимнем лесу» (лиса)** Цель: упраж. в навыках лепки, развивать сам-сть. Бондаренко, стр. 127.  **2. ОО Соц.– комм. развитие «Безопасность на дороге».** Волчкова Позн. ст. 182)  **3. ОО Физическое развитие( на воздухе)** | Беседа: «Сравним (самолет и птицу»  Д/игра «О чем говорят знаки» .«Запомни картинки» Чтение стихотворения С. Михалкова «От кареты до ракет» Психогимн. Пластические этюды.  Индив. работа - составление рассказа по картинке. | Разрезные картинки.  Рисование по точкам (корабль, самолет…)  «Семья», «Гараж». «Больница».  Настольные игры по выбору детей. | Приобрести раскраски «Специальные машины». |

**Ноябрь 3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 3 неделя  ноября  **Человек и окружающий мир** | **14 ноября День отца.** | **1. ОО Речевое развитие Пересказ худ. произв. К. Ушинского «Лекарство».** Цель: воспитывать чувство любви и привязанности к родным людям. В. Волчкова, 21-25. с.74  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Художественно – эстетическое развитие(конструирование) « Я хочу построить дом**». Цель: формир. умения самостоятельно планировать постройку.  **«Весёлые старты» Развлечение** | **1.ОО Физическое развитие.**  **2.ОО Речевое развитие.**  **Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».** О.С. Ушакова, стр. 118«Занятия по развитию речи детей» | Беседа «Что означает наши имена». Показ символа из дидактического пособия «Права ребенка»- Объяснить значение. Пальч. гимнастика "Моя семья". Игра «Наши имена» | Разрезные картинки. Учить составлять целое из частей. Какое право изображено на них. Игры в игровом уголке. Воспитывать дружеские отношения. С/р. игра: «Наша улица», «Поездка в зоопарк».  Описательный рассказ «Мой папа – самый лучший!» | Папка-передвижка «Речевые игры по дороге в детский сад». |
|  | **1.ОО Познавательное развитие Математическое развитие «Ознакомление с понятиями «отре­зок линии» («отрезок»). Упражне­ние в порядковом счёте от 1 до 10. Ориентировка в пространстве».** Задачи: развитие воображения; закреп­ление порядкового счёта до 10; ст. 29-30.  **2.ОО Худ. – эст.разв. Музыка**  **3. ОО Позн. разв. Безопасность. «Моя семья – моё богатство»**  Задачи: познакомить с детей с родственными связями, учить называть взрослых по имени, отчеству. Волчкова,с.10-12. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математическое развитие)**  **Счёт в пределах 4. «Найди свою пару»** Цель: Закрепление названия геометрических фигур, счет до 4, Новикова, з.№14 стр.39-42. | Игра «Как растет твое имя?»  Игровое упражнение "Обратись друг к другу по имени" Учить обращаться друг к другу ласково, нежно.  Этюд «Назови ласково». Развлечение: кукольный театр: Моя семья» (просмотр мультфильма о мамонтенке).  Инд. раб - сколько предметов на картинке. | Слушание песен о семье.  Рисование по трафаретам  Народная игра «Как тебя зовут. Н\игры: «Пробковая мозаика», «Пуговичная мозаика». Учить изображать предметы по схеме. Сюж. рол игры «Больница», «Айболит спешит на помощь», «Шофёры». Наст игры по выбору детей. | Изготовление панно «Моя семья». |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте.** Согласный звук и буква Х. Задачи: знакомство .с буквой Х. Ельцова, ст. 195-200. Бондаренко, 130-132.  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познавательное развитие. Логика. «Кто веселее. Что спрятано?»** Задачи: Развивать лог. мышление, внимание; умение сравнивать, классифицировать по одному признаку (Венгер «Игры и упр. по развитию умственных способностей», с. 110 | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир.** Беседа обобщающая об осени. Цель: формирование обобщенных представлений об осени( о зависимости животных , растений, птиц от внешней температуры воздуха.» Бондаренко, 56.  Эколог. зан. 5-6 лет. | Рассказ о праве на имя Мячина, с.34 Словесная игра «Назови полное имя» Индивидуальные беседы: «Что я знаю о своем здоровье».  Литературной загадки.  Создание книги ласковых имен.  Дидактическая игра «Разложи правильно». | Рассмотреть плакат «Мои права». Просмотр диафильма «Мойдодыр». Настольные и дидактические игры по выбору детей.  сюж. рол игры «Дочки – матери», «Обед для кукол». | Консультация «Жестокое обращение  с детьми», |
|  | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Рисование по сказке «Три медведя**» Цель: учить правильно располагать работу на листе бумаги. Т. Казакова.  **2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир «Как кожа помогает человеку**». Цель: развивать представления о коже, ее функциях. Горбатенко, 134 | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие Конструирование «Сарай для животных».** Цель: закрепить умение работать с кирпичиками Бондаренко, ст.124 | Учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Чтение сказки «Красная шапочка»*(*у каждого есть право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу). Рассказ воспитателя «Откуда к нам приходит Дедушка Мороз», просмотр презентации по теме. | С/р. игра «Семья», «Больница».  Учить самостоятельно распределять роли.  Игры с конструктором Лего. Развивать воображение, мелкую моторику.  Викторина «Как мы готовимся к встрече нового года» | Информационный буклет «Нет террориз-му!». |
|  | **18 ноября - День рождения Деда Мороза** | **1.ОО Социально – коммуникативное развитие**  **«Взрослые и дети».** Цель: воспит. доброжелательное отношение к взрослым.Волчкова,9, Поз. разв.  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Аппликация «Клоун».** Цель: воспитывать умение правильно держать ножницы. Богатеева,111  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).** | **1.ОО Худож.– эстет. разв. Лепка** «**Грибочки для белочки»**. Цель: учить применять различные приемы в работе.  **2. ОО Соц.– комм. Разв. Эмоциональное состояние**. Цель: развивать у детей умения различить по мимике эмоц. состояние людей. Горбатенко,стр. 59.  **3. ОО Физическое развитие( на воздухе)** | Беседа «Без семьи нет счастья».  Игра «Скажи другу комплимент» Знакомство детей с правом на охрану здоровья и медицинское обслуживание.  Инд. раб. - прямой и обратный счет в пределах 10. | Игры с разрезными картинками. Игра «Сложи узор» Учить составлять узор из геом. фигур. Театр. Представление «Заюшкина избушка». Сюж. рол игры «Больница», «Шофёры». Наст игры по выбору детей. |  |

**Ноябрь 4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 4 неделя  ноября  **Празд-**  **ник любимой мамочки** |  | **1. ОО Речевое развитие** Рассказывание по картине «Семья». Цель: Учить составлять описательные рассказы по картине.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Художественно – эстетическое развитие(конструирование) «Мой дом»**  Цель: учить складывать лист бумаги в разных направлениях. | **1.ОО Физическое развитие.**  **2.ОО Речевое развитие.** Чтение сказки **«Жихарка»,** Задачи: учить воспринимать образное содержание сказки. Бондаренко, стр.124. | Утренняя беседа : «Что такое семья?»  Рассматривание фото о семьях.  Чтение Д.Габе «Моя семья». Воспитывать уважение к семье.  Вспомнить с детьми профессии родителей. | Игры с бумажными куклами.  Рассматривание фотоиллюстраций «Жизнь семи». Учить высказывать свое мнение.  Сюж. рол игры «Айболит спешит на помощь», «Семья» | Фото выставка  «Моя семья». |
|  | **1.ОО Познавательное развитие. Математическое развитие.** «**Ознакомление с понятиями «луч», «направление луча» Задачи:** развитие практической сме­калки, сравнение чисел в пределах 10. (Волчкова В.Н., Математика, с. 30.  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность. «Ребёнок и его старшие приятели».** Задачи: формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», стр.52-54,Волчкова, стр.127-130, 132-136. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математическое развитие) Порядковый счет «Чего не стало?» «Столько сколько?»** Цель: Различать количественный и порядковый счет. Уточнить понимание детей значение слова «пара» . двух предметов,  Новикова, з.15, стр. 42-45. | Ситуация : «Узнай возраст людей по фотографии»  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик…»  Рассматривание картины «Семья».  Учить составлять описательные рассказы. Развлечение «Вместе с мамочкой».  Инд. раб – рисуем человечка. | Рисование «Портрет моей семьи».  Изготовление поздравительной открытки для мам. Лото настроений.  С/р. игры: «Детский сад». «Дочки – матери», «Строители». Дид. игры «Разложи по порядку», «Мебель»» Четвёртый лишний» | Совмест-ное изготовле-ние с родителя-ми и развешива-ние кормушек для птиц. |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте. Согласный звук, буква Ш.** Задачи: знакомство с буквой Ш..О. Ельцова, ст.200-203, Бондаренко, ст 148-150.  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Позн. развитие. Логика. «Какие лишние фигуры. Сколько треугольников?»** Задачи: развитие внимания, речи, умение группировать предметы по двум признакам (величине и цвету, форме и цвету),(Тарабарина «И учёба, и игра: матем.»,стр.59-62) | **1**. **ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир.** «Чем люди  отличаются друг от друга».  Цель: развитие сравнения, умение выделять сходства и сравнения. Горбатенко, 97. | Расскажи о своей бабушке- творческое рассказывание.  Д/игра «Составь семью».  Анализ ситуаций по сюжетным картинкам.(см. Горбатенко ст. 22).  Чтение стихов о маме, бабушке. Инд раб.-проговаривание шипящих звуков. | Н\п игра «Профессии». Развивать умение играть соблюдая последовательность.  Худ.\д. рисование: печатями. Развивать творчество. Настольные игры «Времена года», лото «Животные», сюжетно – рол игры «Паровозик», «Аптека» | Памятка « Защита прав и достоинств ребенка». |
|  | **1.ОО Худож. – эстет. развитие. Лепка «Уточка»,** Цель: передавать характерные особенности уточки. Бондаренко, 140.Халезова,стр.45.  **2. ОО Худ. – эст. развитие. Музыка.**  **3. ОО Позн. разв. Природный мир. «Воздух и его роль в жизни человека».** Цель: познакомить детей с понятием воздух, его ролью в жизни человека. Бондаренко, Эколог., стр. 81. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Рисование** «Красивый зонтик». Цель: закреплять приемы рисования кистью. Бондаренко, стр. 117. | Общение «Моя семья». Стимулировать интерес к семье.  Д/игра «Кто для кого?» (.Горбатенко, ст 22). С/р. игра «Семья (праздник)». | «Цветная мозаика» учить работать по схеме. Худ. деят-ть « Моя мамочка». Разв. творчество, навыки рисования карандашами. Наст игры «Ассоциации», Скажи наоборот», Сюж. рол игры по выбору | Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Совместный праздник «Мамочка милая!». |
|  |  | **1.ОО Соц. – комм. развитие. «Я и моя семья**». Цель: формировать представление о семье, Волчкова, стр.10, Познавательное развитие.  **2.ОО Худ. – эстет. развитие. Рисование «Наша дружная семья»** (по замыслу). Цель: учить передавать пропорции тела.  **3. ОО Физ. разв. (на воздухе).**  **«Мамочка милая!!!» Утренник** | **1.ОО Худ.– эст. развитие. Аппликация** «Угощение для зайчика». Цель: разв. мелкой моторики рук.  **2. ОО Соц. – ком. разв. «**Мы не будем ссориться». Цель: формир. представлений о семье, Горбатенко, 48.  **3. ОО Физическое развитие( на воздухе)** | Беседа о семейных традициях.  Д/игра «Кто с кем?»  Закрепить понятия о родственных отношения в семье.  Д/игра «Подбери признак» (мама какая?) | Худ. деятельность раскраски. Развивать умение работать акварелью. Театр на карандашах «Сказка про ёжика»  С/р игры «Парикмахерская», «Строим городок», «Гаражи» | Участие в празднич-ном мероприятиях «День мамы». Подготовка стихов, |

**5 неделя ноября - 1 неделя декабря**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 5 нед. Октября-1 неделя  декабря  **«Зимуш-**  **ка хрусталь-ная в гости к нам идёт!»** |  | **1. ОО Речевое развитие.** Творческое рассказывание **«Сочиняем сказку про Деда Мороза».** Цель: активизация детского воображения, употребление согласованных существительных и глаголов. Волчкова, 39-41.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Художественно – эстетическое развитие(конструирование). «Фонарики».** Цель: учить сгибать лист и делать разрезы по линии. И.А. Лыкова | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие.** Составление описательного рассказа по картине **«Зима»,** Цель: развитие творческого воображения детей. А.Аджис.69 | Наблюдение за продолжительностью светового дня (см. Воронкевич ст. 72 «Добро…».Познакомить с пословицами о зиме (см. развернутое планирование ст 45). С/р. игра «Семья»- «Собираемся на зимнюю прогулку. Развивать и обогащать сюжет. | П/игра «Волшебная мозаика». Учить создавать схематическое изображение предметов.  алгоритм. Игры по выбору детей. | Родительское собрание на тему: «Подготовка и проведе-ние Новогоднего праздника». |
|  | **1.ОО Познавательное развитие. (Математика. Ознакомление с понятием «гори­зонтальная линия».** Упражнение в счёте от 1 до 10 и обратно с хлопаньем в ладоши при каждом счёте »Задачи: формирование умения ориентироваться в пространстве и во времени; Волчкова, с.33-34.  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность. «Зимние развлечения.** Задачи: сформировать у детей представления о безопасности на улице. (Авдеева Н.Н., Князева О.Л.«Безопасность»,стр.106-108) В.В. Волчкова, стр. 50-53. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математическое развитие).Сравнение предметов по высоте, по величине. Равенство между группами предметов.** Цель: Сформировать представление о числе и цифре 5.умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; Новикова, з.16-17, стр.45-50. | Беседа: «Как человек приготовился к зиме( использование моделей и картинок).Р\игра «Чего не хватает Мише для прогулки?» Учить образовывать сущ. В род. падеже мн. числа. Графическое упражнение «Горка». Развлечение» Здравствуй зимушка, зима». | Рисование пальцем на крупе. Развивать мел. Моторику рук. Рассматривание иллюстраций, репродукций о зиме. Развивать худ.вкус. Настольные игры «Времена года», лото «Животные», сюжетно – рол игры «Аптека» «Паровозик». | Консультация для родителей  «Как вести себя на дороге в зимнее время» |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте. Согласный звук и буква К.** Задачи: знакомство с буквой К, умение  ориентироваться на листе бумаги.  О .Ельцова, стр. 204-207.  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познавательное развитие. Логика. «Четвёртый лишний. Бывает – не бывает»** Задачи: учить детей «читать» знаки – символы (признаки геом. Фигур –цвет, размер, форма ). Закреплять очерёдность дней недели, используя схему. Дьяченко «Чего на свете не бывает», стр.45,53,57 | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное**  **развитие. Природный мир. «Деревья зимой».** Цель: формирование умений называть особенности строения деревьев. Горбатенко, стр. 95. | Беседа: «Как человек приготовился к зиме( использование моделей  и картинок).Р\игра «Чего не хватает Мише для прогулки?» Учить образовывать сущ. В род. падеже мн. числа. Графическое упражнение «Горка». Развлечение «Здравствуй зимушка, зима!» | Предложить раскраски с зимней  тематикой. Учить раскрашивать, не выходя за контур. Наст. игры «Ассоциации», Скажи наоборот», Сюж. рол игры по выбору | Консультация  «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». |
|  | **1.ОО Худ. – эстетическое развитие Рисование «Идёт волшебница зима»** Цель: воспитывать наблюдательность, совершенств. различные приемы закрашивания. О.Недорезова, стр. 60  **2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир. Беседа о зиме.** Цель: углубление знаний о зиме, разв.связной речи. Бондаренко, стр. 79.  «**Волшебный снежок» Развлечение** | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Лепка** «Кто живёт в зимнем лесу? Цель: развивать самостоятельность, технические навыки лепки . Бондаренко, ст.127. «Экол. зан.», стр. 59(5-6 лет). | Уборка участка после снегопада. Д/игра :«Что изменилось?» Учить использовать правильные грамматические формы.  Д/игра «Расскажи о снеге».. Мимическое упр-ие «Как был рад дед, когда Снегурочку вылепил. Развивать мимические мускулы. | Аппликация из ткани «Зима». Развивать способности воображения.  С/р. игра «Семья» - «Собираемся на зимнюю прогулку». Учить самост. развивать сюжет игры. | Конкурс творческих семейных работ на тему «Зимняя сказка». |
|  | **3декабря День неизвестного солдата** | **1.ОО Соц. – комм. развитие. «Зима пришла».** Цель :продолжать знакомить детей с признаками зимы. А.Аджи, стр. 110-112.  **2.ОО Худ.– эстетическое развитие. Аппликация «Ёлочка».** Цель: воспитывать у детей желание выполнять работу для украшения группы. Т. Казакова.  **3. ОО Физическое разв. (на воздухе).** | **1.ОО Худ. – эстет. развитие. Рисование «Ели».** Цель: учить рисовать наклонные линии, Бондаренко, стр. 128.  **2. ОО Соц. – ком. развитие. «Отгадайте – ка загадки!»** Цель: познакомить детей с мудростью русского народа. Волчкова, Позн. разв., ст. 53.  **3. ОО Физ. разв.( на воздухе)** | Рассматривание альбома «Зимушка хрустальная». Знакомить с характерными изменениями в природе.  Презентация о неизвестном солдате, беседа о людях, отдавших свою жизнь за мир на земле. | Слуш. р.н.песни «Зимушка». Восп.способность слушать.  П/игры «Северный и южный ветер».  Наст игры «Ассоциации», Сюж. рол игры по выбору | Наблюдения в природе: «Изменения в природе |

**2 неделя декабря**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 2 неделя  декабря  **Зимующие птицы** |  | **1. ОО Речевое развитие. «Зимующие птицы»** Цель: Совершенствовать грамматический строй  речи.  (альбом). Аджи, стр. 87-88.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Художественно – эстетическое развитие(конструирование)**«Ручной труд: «Снегири».  Цель: Учить делать игрушки –самоделки ( Лыкова ст.98). | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие. Чтение и заучивание стихотворения о зиме по мнемотаблицам.** Цель: приобщать детей к поэзии. В. Гербова, стр. 43. | Уточнить представления о птицах в беседе. Чтение «Снегирь» Ю. Дмитриев  Сл/игра «Назови ласково».  Наблюдение за птицами, с правилами кормления птиц (см. Волчкова Экология ст. 68).Гимнастика для глаз "Найди названную птицу". | Графич. упраж. «Совушка». Учить проводить горизон. линии. Подкормка птиц. П.\игры «Краски», «У медведя во бору».  наст игры «Солдатики», «Автомобильный трек», сюж. рол игры «Магазин», «Больница», «Шофёры». | Консультация «Гипер-активный ребенок». |
|  | **1.ОО Позн. разв. Матем. разв. «Ознакомление с понятием «вертикальная линия».** Задачи: развитие любознательности, интереса к познанию нового., умения логически (Волчкова  « Математика», стр. 35-36)  **2.ОО Худ. – эст. разв. Музыка**  **3. ОО Позн. разв. Безопасность. «Безопасность в зимнее время».** Задачи: учить быть осторожными при играх на льду, соблюдать правила поведения на зимней дороге.(«ОБЖ»,стр.116-125**)**  **«День инвалидов. Не брось в беде-помоги»» Досуг** | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математическое развитие)Число 5. Назови цифру. Сделай лесенку. Что бывает по 5?** Цель: Знакомство цифрой и числом 5, отражение в речи сравнений короче-длиннее .Новикова 4-5 лет, з.19 стр.52-55 | Чтение Н. Романова «Умная ворона». Рассказ воспитателя «Для чего птице перья». Расширить представления о птицах.  Целевая прогулка «Зимующие птицы». Закрепить знание детей о зимующих птицах. | Труд: Расчистка кормушки от снега. Паззлы - «Птицы». Развивать мелкую моторику.  Наблюдение за птицами. Формировать представления о добывании пищи. | Консультирование родителей «Профилактика простудных заболеваний» |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте**. Согласный звук и буква П, Б. . Задачи: знакомство с буквой и звуком, формиров.Ельцова,207,Аджи, 286.  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познавательное развитие. Логика. «Узнавание предметов по признакам. Время года»**  Задачи: Развивать представления : «толстый», «худой», «высокий», «низкий» Тихомирова «Развитие логического мышления», с.128,130 | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир.** «Зимующие птицы», обобщающая беседа. Цель: формировать представления детей о зимующих птицах. Горбатенко, стр. 91.Бондаренко,с. 64. (5-6 лет) | Чтение И. Токмакова «Десять птичек стайка». Д/игра «Нади и покорми зимующих птиц» Закрепить название птиц. Д/ игра «Сосчитайка» Согласование числительных и существительных. | Рассматривание картинок о птицах. Расширить представление о зимующих птицах. Формировать понятие зимующие птицы. Моделирование «Зимующие птицы». | Рекомендации «Компьютерная зависимость детей. Что делать?». |
|  | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Лепка: «Птицы»** Цель: Учить лепить птиц, выделяя характерные особенности.  **2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир. Беседа о зимующих и перелётных птицах.** Цель: воспитывать любовь к птицам, желание помогать им зимой. Т. Бондаренко, Эколог.зан. 5-6 лет, с.64. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Лепка: «Птицы».** Цель: Учить лепить птиц, выделяя характерные особенности. | Разгадывание литературных загадок о птицах и придумывание своих загадок. Поэтич. минутка « Голуби» Н. Томилина. Д/игра «Кто, как кричит?» Закреп.Зв.произнош.  Пальчик. гимнастика "Кормушка". | Инсценировка «Пришла зима». Прослушивание аудиокниги «Лесная азбука». Расширять худ. впечатления.  Худ. деятельность: «Птицы».  сюж. рол игры «Парикмахерская»,  «Библиотека». | Индивидуальная беседа «Как одевать ребенка в холодное время года» |
|  | **11декабря Всемирный день детского ТВ** | **1.ОО Социально – коммуникативное развитие. «Птицы нашего леса».** Цель: Расширять представл. о птицах. Викторина Цель: Развивать умение логически верно выражать свои мысли.(см. конспект)  **2.ОО Худож.– эст. развитие.** Рисование: «Птицы на ветке».  Цель: Учить рисовать птиц.  (см. Бондаренко ст. 156).  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).** | **1.ОО Худож. – эстет. развитие. Конструирование «Птичий двор**». Цель: формировать умения делать птиц из конструкт.  **2. ОО Социально – коммуникативное развитие. Птицы нашего леса».** Цель: Расширять представл. о птицах.  **3. ОО Физическое развитие**  **( на воздухе)** | Стихи по теме В. Звягина, Н. Рубцов. Пальчиковое упражнение «Дятел» Игра: «Какой птички не стало?» Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха. Упражнение "Скажи наоборот" на подбор антонимов. Беседа «Какие детские передачи ты любишь?» | Обвести по точкам снегиря и раскрашивают картинку  Подкормка птиц на участке Развитие мелкой моторики. Нарисовать рисунок к рассказу "Кормушка". | Выставка детских поделок на тему «Мастерская Деда Мороза». |

**3 неделя декабря**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 3 неделя  декабря  **«Зима полна чудес!»** |  | **1. ОО Речевое развитие.** Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта. Чтение произв. «Любишь кататься – люби и саночки возить»  Цель: Учить составлять связный рассказ о своих впечатлениях.  Волчкова, стр.42-45. а  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Художественно – эстетическое развитие(конструирование)«Санки».** Цель: Закрепить навыки работы с бумагой. Лыкова ст.92 | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие. «Зимние забавы».** Цель: развитие диалогической речи. А. Аджи, стр.71 | Рассмотреть иллюстрации «Игры зимой» Упражнять в употреблении предлогов.  Беседа «Как ты любишь отдыхать?» Побуждать к активной речи. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Упражнения **«**Прокати слово с горки» Упражнять голосовые связки ( слова: дом, ком.) | П/игра «Два мороза». Учить проговаривать текст.  Метание снежков в снежную корзину. Аудиосказки Воспитывать интерес расширять впечатления  Игры по выбору детей. | Привлечение родителей к участию в выставке зимних поделок «Зимушка хрустальная». |
|  | **1.ОО Познавательное развитие Математическое развитие.** «**Ознакомление с понятием «на­клонная линия**», с видами и правилами штриховки» **Задачи:** развитие сообразительности, воображения. Волчкова, ст.36-38  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность** «На льду, на горке». Цель: дать понять детям, что кататься с горки, на льду полезно, только тогда, если соблюдать правила поведения. (иллюстрации) | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математическое развитие)Счет в пределах 5. Найди свой домик.** Цель: Закрепление счета в пределах 5. Закрепление количества предметов и числа. Закрепить геометрические и пространственные представления , Новикова 4-5 лет,з.20, стр.55-58. | Наблюдение за играми малышей.  Разучивание скороговорок «Дятел дерево долбил…» Труд: Полив водой ледяных дорожек и построек .П/игра «Догоняшки в лабиринте**».** Научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты .Загадки по теме. | Труд: Сбор снега для постройки горки. Учить работать сообща. Подвижные игры «Краски», «У медведя во бору».  Наст .игры «Солдатики», «Автомобильный трек», сюж. рол игры «Магазин», «Больница», «Шофёры». | Рекомендации логопеда: «Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление»  «Ребёнок с трудностями в освоении образовательной программы детского сада». |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте. Согласный звук и буквы Т и Д.** Задачи:  знакомство с буквами, артикуляция звуков. О. Ельцова,  212, Аджи, стр. 267.  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познавательное развитие. Логика.«** Разложи фигуры по цвету, форме, величине. Назови группу одним словом» Задачи: учить называть геометрические фигуры, (Тихомирова «Развитие логического мышления»,стр.142,145) | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир. Экскурсия в**  **зимний парк».** Цель: расширение знаний детей о характерных признаках зимы. Бондаренко, стр. 70.  Эколог .зан. 5-6 лет. | Поэт.минутка «Первый зимний снежок» **Д**/игра «Укрась слово». Развивать образное мышление. Опыт «Что тяжелее снег или  земля ? Продолжать знакомить с природными явлениями. Упражнения на развитие мелкой моторики рук "С горки на горку" — сделать росчерки по снегу | Играем вместе «Учить общаться друг с другом (см. Азбука общ. Ст. 376). Собери картинку. Учить собирать целое из частей. Раскраски «Зима». Учить подбирать цвета. Сюж. рол. игры «Птичья столовая», «Строители», наст. Игры «Домино», «Лото». «Паззлы». | Изготовление и вывешивание фигурных льдинок. |
|  | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие.** Рисование сюжетное по теме. Цель: развит. самостоятельности.  **2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир** «Беседа о гололеде». (снег и лед).  Цель: Объяснить, как бороться с гололедом. Презентация. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Аппликация «Птички на ветке».** Цель: формировать умение правильно располагать и приклеивать детали. И.А. Лыкова. | Наблюдение за снегопадом. Закрепить знания о сезонных явлениях. Игра: Хоккей. Учить прокатывать шайбу.  Изготовление фигурных льдинок .П/игра **«**Зимние забавы**».** Развить координацию речи с движением | Игры «Катаем куклу»  С/р. игра «Семья»- «Собираемся на зимнюю прогулку». Учить развивать сюжет. Наст. Игры «Парковка», «Дорожное лото», «Моя улица» | Консультация на тему «Нужны ли детям сказки?» «Десять «почему детям необходимо читать?» |
|  |  | **1.ОО Соц. – коммуникативное развитие. Рассматривание сюжетных картинок по теме.** Цель: развитие словарного запаса.  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие.** Лепка: «Спортивные развлечения».  Цель: Закрепить основные приемы лепки, обратить внимание на правильные пропорции.  ( Лыкова, ст. 114).  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).** | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. «Снегопад».** Цель: разв. эстет. вкуса». Казакова  **2. ОО Социально – коммуникативное развитие.** Рассказ воспитателя о зимних видах спорта,  развлечениях. Просмотр презентации по теме.  **3. ОО Физическое развитие( на воздухе)** | Поэт. минутка Н. Грибачева «Ну, мороз». Формирование поэт. вкуса. П/игра «Снежная карусель» Упражнять в ориентировке на местности Познакомить с р. н. потешкой «Ой насыпало снежка…»Игры и забавы с санками. «Санный поезд». | Д/игра Найди одинаковые снежки. Развивать внимание. Труд: Уборка снега. Учить собирать снег ссыпать в определенное место. Сюж. рол игры «Салон красоты», «Шофёры |  |

**«Вечер любимых сказок» Развлечение**

**4 неделя декабря**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 4 неделя  декабря  **Новый год у ворот**  **весело**  **встре-**  **чаем!** |  | **1. ОО Речевое развитие.** Пересказ произведения Н. Калинина «Про снежный колобок». «Подарки от Деда Мороза» Цель: Учить пересказывать рассказ, (Волчкова ст. 41, 45.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Худож – эстетическое развитие(конструирование)** «Елочные игрушки». Цель: Учить мастерить елочные игрушки. | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие.** Составление описательного рассказа «Волшебный новый год»». Цель: развитие воображения детей. | Зимние приметы» Развивать умение строить связное высказывание.  Знакомство со сказкой Г. Скребицкого «Четыре художника». Обогатить знания детей о зиме.  Зимние загадки. Д/игра «Придумай предложение». Развивать быстроту мышления и речевую активность. | Сюжетные игры «На улицах зимнего города. Обыгрывать постройки из конструктора. Рисование на снегу. Учить использовать навыки рисования. Рассматривание иллюстраций в книгах о Новом годе. | Изготовление елочных игрушек |
|  | **1.ОО Познавательное развитие Математическое развитие .**«**Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях.** Задачи**:** отработка навыков работы с каранда­шом и линейкой; В.Волчкова, 38-39.  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность. «Как ребята елку наряжали»** «Осторожно, Новый год!» Задачи: Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с хлопушками, Волчкова стр. 23 | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**. Подготовка к празднику.  **2.ОО Познавательное развитие(Математическое развитие)**  **повторение изученного материала.** | Д/игра «Найди отличия». Развивать внимание, связную речь.  Поэт.минутка. Н .Нищеев «Кружится снег…  Учить понимать поэтическое слово.  Беседа «Профессия артиста». Воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник. Рассмотреть открытки о Новом годе. Развивать чувство прекрасного. | Графические упражнения  «Раскрась костюм». Учить наносить штриховку не выходя за контур. Игры в театральном уголке, с использованием масок, костюмов. Обогащать словарь детей (маска, грим..) | Памятки «Правила безопасности при встрече Нового года и в праздники». |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте. Согласные звуки и буквы З-С.** Задачи:  знакомство с понятием звонкий звук. Ельцова, 215, Аджи, 278.  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познавательное развитие. Логика**. Повторение изученного материала. | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное**  **развитие. Природный мир. Беседа** «Как лесные звери проводят зиму в лесу?» Горбатенко, 92. | Пальчиковая гимнастика «Каждую бусинку на свое место». Развивать мелкие  мышцы пальцев рук.  Д/игра «Чем украсим нашу елку?» Учить называть елочные игрушки. Игра «Подробности».. Рассказ о приметах в день зимнего солнцестояния. | Выкладывание из риса зимние картинки (елочка, снежинка…)  Забавы со снегом. |  |
| **22 декабря День зимнего солнцестояния** | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Аппл. «Флажки и игрушки для ёлки.** Цель: формировать желание принимать участие в подготовке украшений к празднику. З. Богатеева, 66.  **2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка.**  **3. ОО Позн. разв. Природный мир.**. Цель: Углубить представл. о празднике.(О. Горбатенкостр.80) | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Аппликация «Флажки и игрушки для ёлки.** Цель: формировать желание принимать участие в подготовке украшений к празднику. З. Богатеева, 66. | Беседа о предстоящем Новогоднем утреннике, правилах поведения на празднике. Загадки о зиме.  Индив. раб. – рисуем ёлочные украшения. | Подвижные игры «Краски», «У медведя во бору».  Наст. игры «Солдатики», «Автомобильный трек», сюж. рол игры «Магазин», «Больница», «Шофёры». | Памятка «Безопасность детей во время каникул. |
|  |  | **1.ОО Социально – коммуникативное развитие. Новогодний праздник**. Цель: расширять представления детей о праздновании Нового года. Горбатенко, стр. 144.  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Рисование** «Новогодняя ёлка». Цель: учить правильно рисовать хвою и украшать ёлку игрушками.( картины, фото)  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе** | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Рисование** «Новогодняя ёлка». Цель: учить правильно рисовать хвою и украшать ёлку игрушками.( картины, фото)  **2. ОО Социально – коммуникативное развитие** «Украшаем ёлку». Цель: сформир. у детей представление о празднике. Горбатенко, 35  **3. ОО Физическое развитие( на воздухе)** | Беседа о проведении Нового года, о безопасном поведении во время зимних каникул.  Чтение сказки «Двенадцать месяцев» | Подвижные игры со снегом, катание на санках. | Развлечение «В гостях у Деда Мороза».  «утренник для детей и родителей. |

**5 неделя декабря**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 5 неделя  декабря  **Ёлочка**  **нарядная, светятся огни!** |  | **1. ОО Речевое развитие.** Составление творческих рассказов «На ёлке» из личного опыта.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Худож. – эстетическое развитие(конструирование)** «Открытка для родителей».  Цель: Учить мастерить открытки. | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие.** Составление описательного рассказа «Волшебный новый год»». Цель: развитие воображения детей. | Знакомство со сказкой Г.Скребицкого «Четыре художника». Обогатить знания детей о зиме.  Зимние загадки. Д/игра «Придумай предложение». Развивать быстроту мышления и речевую активность. | Сюж. игры «На улицах зимнего поселка Обыгрывать постройки из конструктора. Рисование на снегу. Рассматривание иллюстраций в книгах о Новом годе. | Изготовление елочных игрушек |
|  | **1.ОО Познавательное развитие Матем. разв.** «**Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях.** Задачи**:** отработка навыков работы с каранда­шом и линейкой; В.Волчкова, 38-39.  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность. «Как ребята елку наряжали»** «Осторожно, Новый год!» Задачи: Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с хлопушками, Волчкова. стр. 23 | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**. Подготовка к празднику.  **2.ОО Познавательное развитие(Математическое развитие)**  **повторение изученного материала.** | Развлечение у ёлки  повторение новогодних песен.  Рассмотреть открытки о Новом годе. Развивать чувство прекрасного.  Беседа «А надо ли нам кино?» | Графические упражнения  «Раскрась костюм». Учить наносить штриховку не выходя за контур. Игры в театральном уголке, с использованием масок, костюмов. Обогащать словарь детей (маска, грим..) | Памятки «Правила безопасности при встрече Нового года и в праздники». |
|  | **28 декабря Международный день кино** | **Новогодние чудеса у ёлки**  **«Волшебство под новый год» Утренник** | **Хороводы, песни, стихи** | Составление творческого рассказа из личного опыта «На ёлке». |  | Распространение брошюры и памяток «Пожарная безопасность» |
|  |  | Продолжение Развлечения у новогодней ёлки.  Просмотр презентации «Новый год» Чтение стихов, сказок. Хоровод у елочки. | | | |  |
|  |  | Ёлочка нарядная в гости к нам пришла!  Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят», хоровод у елочки. | | |  |  |

**2023 год**

**2 неделя января**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деят.-сть в режимных моментах** | **Самост. деят-сть детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 2 неделя  января  **Тради-ции и обычаи на Руси».** |  | **1. ОО Речевое развитие. «Живёт в народе песня».** Задачи: знакомить детей с нар. праздн. и традициями, послов. и поговорками, Князева с.97  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Художественно – эстетическое развитие(конструирование).«Маски для колядок»** (из бумаги и картона)Задачи: упражнять вырезать по шаблону маску из бумаги, украшать поделку Лыкова, «Худож. труд», ст .гр. | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие Рассказ воспитателя «Веселая ярмарка».** Цель: знакомство с дымковской игрушкой, техникой ее изготовления. Бударина, О.Н «Знакомство детей с русским народным творчеством», стр. 130 | Беседа о народном промысле-Дымковской игрушке...Чтение пословиц, поговорок. Работа в уголке русского творчества «Сударушка. Рассматривание старинных предметов и вещей. | Рассматр. картинок, альбомов с дымковской игрушкой, рисование цветов, кругов. Игра », «Чего не стало?».Сюж. рол игры «Семья», «Шофёры». Дид игры «Лото», «Признаки». | Выстав-ка детских работ на тему «Рождественская сказка». |
|  | **1.ОО Познав. разв. Математика «Ознакомл. с понятием «наклонная линия», с видами и правилами штриховки».** Задачи: развитие воображения закрепление порядкового счёта. 10.Волчкова стр. 36-38)  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **3. ОО Познав. разв. Безопасность. «Зимние развлечения во время зимних праздников».** Задачи: формиров. у детей представления о традициях празднования зимних праздников. (Авдеева, Князева «Безопасность»,106,Волчкова, с. 50-53**.** | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математическое развитие) Счет до 5. Цель:** Сравнение двух групп предметов. Сравнение полосок по длине. Новикова, (5-6 лет) з.1 стр.4-6. | Беседы о зимних развлечениях.  Просмотр презентации по теме.  Рассматривание картинок по теме. Беседа о рождественских праздниках  Рассматривание масок. Инд. раб. – назови цифру, столько –сколько.Рассматривание альбомов, рисование узоров. | Сюж. рол. игры «День рождения у куклы Кати», «Капитаны». Наст. дид. игры «Рыболовы», «Уроки безопасности на дороге».Подв. игры «Гуси-гуси»,  «День – ночь», «Самолёты». | Рекомендации для родите-лей на тему «Если ребенок слишком много смотрит телеви-зор»**.** |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте. Согласный звук и буква В.** Задачи: Уточнение артикуляции звуков В. Знакомство с буквой В. Ельцова стр.219-225).  **Т.М. Бондаренко, стр.372-375.**  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познав. разв. Логика. «Какая игрушка? Что это такое?»**  Задачи: Развивать умение классифицировать предметы по двум признакам или свойствам. делать логические выводы (Венгер «Игры и упр. по разв.умств.способн.», стр.24-25. | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир. Народные приметы** Цель: Развивать интерес к народным приметам в природе, «Экологическая работа в ДОУ» Чернякова В.Н.,стр.32 -35, з.10 | Дидактические игры «Что можно, что нельзя», «Скажи наоборот»; речевые игры «Доскажи словечко», « Зачем это нужно?» Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша. Чтение сказки «Финист – Ясный Сокол» | Рассматривание детских журналов Разбор проблемной ситуации «Раздели прямоугольники.  Игры по выбору детей. | Индивидуальная беседа «Свежий воздух – первое правило по борьбе с гриппом» |
|  | **1.ОО Худ. – эст. разв. Рисование «Дымковская кукла»** Задачи: совершенств. технические навыки в создании новых цветов. тонов и оттенков.Халезова,с.62-63, альбом.  **2. ОО Худ. – эст. разв. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир. «Народные приметы».** Задачи: знакомить детей с приметами природы, улавливать закономерности и связи одних явлений с другими. Князева О.Л. стр. 142-144) | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Апплик. Снеговики в шапочках и шарфиках».** Цель: Учить срезать углы у прямоугол. и квадратов, округляя их. Малышева А.Н., Поварченкова З, с.46 | Рассказ о праздновании Святок в России.  Беседы о приметах.  Наблюдения за явлениями природы, рассматривание иллюстраций. Просмотр презентации «Колядки». Разучивание колядок | Психогимнастика «Сосулька», Мнемотаблицы, зауч. стих. «Зима», загадки о зиме, рассматрив. книг о празднике елки, дидактическая игра «Когда это бывает?» | Буклет-инструкция для папы «Чем можно увлечь ребенка, пока мамы нет дома». |
|  |  | **1.ОО Соц. – комм. развитие. «Краса ненаглядная(р.н.промыслы)«Традиции россиян»** Задачи: воспитывать интерес к народн. искусству. Волчкова Позн. разв.»,з.№5,стр.50-53,з.№4,стр.48. Алёшина, с.119-120. Стр. 185-186.  **2.ОО Худ. – эстет. развитие. Лепка «Лошадка»**(дымк. игрушка)Задачи: закреплять умения детей передавать характер игрушек, Лыкова, «Изо в д/с» стр.60-61,з.№ 23)  **3. ОО Физическое разв. (на воздухе).**  **«Рождественские колядки» Развлечение** | **1.ОО ХуД. – эст. развитие. Рисование «Матрёшка».** Цель: Восп. интереса к народной игрушке. Альбомы по р.н.т.  **2. ОО Соц.– комм. развитие. «Празднование новог. в России».** Задача: продолж. Знаком. детей с традиц..Горбатенко,34,Бударина150 163.  **3. ОО Физическое развитие( на воздухе)** | Беседа «Золотые руки мастеров»  Рассматривание альбомов по русскому народному творчеству, чтение стихов, закличек, рисование на тему р. н. т.. Загадки о бытовых приборах.  Психоэтюд «Самовар». Чтение сказки «Айога». | Рассматривание картинок, альбомов с дымковской игрушкой, рисование сеточки, цветов, кругов. Игры « узнай по описанию», «Чего не стало?». Речевые упражнения. Сюж. рол.игры «Семья», «Детский сад», «Строители». | Праздник «Гуляют ребятки в Рождественские святки» |

**3 неделя января**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 3 неделя  января  **« В гостях у сказки»** |  | **1. ОО Речевое развитие. Пересказ сказки «У страха глаза велики»** Цель: учить понимать содержание сказки. Волчкова, ст.101.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Художественно – эстетическое развитие(констр.)**  **«Заяц - хваста» (**из природ. матер.)  Задачи: учить детей использовать в работе еловые шишки. Куцакова,  «стр.65, №35) | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие.** «**Оживим наши сказки» Цель:** формировать у детей интерес к русским народным сказкам, желание изображать персонаж в сценках. Т.М. Бондаренко .  стр. 105., з.5. Д/воспитание №8 -2005г., стр. 26-31. | Беседа о русских народных сказках.  Конструирование «Игра в волшебников», Чтение сказки «Заюшкина избушка» «Серая шейка». Речевая игра «Доскажи словечко». | Пальчиковая игра «Лиса и заяц», ЗКР – артикуляция звуков-з-с-. Настольный театр «Заюшкина избушка» Сюж.рол. игры «В гостях у белочки»,  Водители». «Автотрек». Рисование любимых героев сказок. | Папка-передвижка «Игры с обучением». |
|  | **1.ОО Познавательное развитие (Математика )«**Ознакомление с понятием «наклонная линия», с видами и правилами штриховки» Задачи: разв. сообразиельности., закрепл. колич. и порядк. счёта в пред.10.Волчкова,36-38)  **2.ОО Худож. –эст.раз. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие.**  **Безопасность. «Как мы знаем правила дорожного движения»**  Задачи: знакомить детей с правилами дорожного движения«ОБД»,стр.66-68, Куцакова  «Букварь здоровья»,стр.90)  В.В. Волчкова, стр. 182-186. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математическое развитие)Квадрат,** Цель: Составление квадрата и счетных палочек. Знакомство со словами «слева, справа, перед , за, сбоку». Учить увеличивать число на единицу. Новикова 5-6 лет, з.2 стр.6-9. | Чтение рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок», Беседа о русских народных сказках.  Придумывание сказок по технологии ТРИЗ. | Штриховка геометрических фигур**.** Настольные игры «Курочка Ряба», «Кому что нужно для работы», «Мозаика» сюж. рол.игры «Парикмахерская», «Детский сад», «Строители». | Информация «Спички не игрушка» |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте.« Согласный звук Ж, буква Ж. Схемы предложений».** Задачи: Умение определять количество слов в предложении и составлять схему. О. Ельцова стр.225- 228).  Т.М. Бондаренко, стр.391-393.  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Поз. разв. Логика. «Сост. определений. Родовые понятия, видовые отличия».** Задачи: упр. в умении видеть из частей целое.  Тихомирова стр.170-173) | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир. «Экологическая сказка «Четыре художника**».Задачи: развивать интерес к закономерностям в живой природе, (Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в ст. гр.» «Экология», стр.25-29) | Чтение любимых сказок–« Репка»«Теремок»  Рассматривание иллюстраций к сказкам. Викторина «Кто герои этих сказок?» Решение проблемной ситуации» Что было, если бы…»  Инд. раб. правильное звукопроизношение. | Психогимнастика «Ласка», рассматривание альбомов,  иллюстраций о животных, дид игра «Лото», «Кто где живет?». | Анкетирование семей воспитанников «Мой ребенок и ЗОЖ» |
|  | **1.ОО Худож. – эст. развитие. Аппликация «Гуси – лебеди «.** Цель: учить вырезать птиц по шаблону. Т. Казакова.  **2. ОО Худож. – эстетическое развитие. Музыка.**  **3. ОО Познават. развитие. Природный мир. «Экологич. сказка «Четыре художника»**  Задачи : развивать интерес к закономерностям в живой природе, Волчкова В.Н., стр.25-29**)** | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Лепка «Репка».** Цель: развитие технических навыков лепки. Казакова. | Рассказы о проведенных праздника- составление творческих рассказов.  Игры народные «Гори, гори, ясно», «Ручеек». Игры на освоение отношений Геоконт». | Рисование снежинок.  Сюж. рол игры «Салон красоты», «Шофёры». Наст игры «Дорожное движение», «Мебель». | Индивидуальные беседы на тему «Что делать, если ребенок впадает в истерику? |
|  |  | **1.ОО Соц. – комм. развит. «Эти мудрые сказки»** Задачи: развивать интерес к русским народным сказкам. Волчкова «Позн. раз»,45-48)Алёшина, стр. 75, стр. 112-115.  **2.ОО Худож. – эстетич. развитие.** Рисование по сказке «Заюшкина избушка». Цель: развивать умение соблюдать пропорции.  **3. ОО Физ.развитие (на воздухе).** | **1.ОО Худож. – эстет. разв. Конструирование по сказке «Теремок».** Цель: разв. мышления, фантазии.  **2. ОО Соц. – ком.развитие. «Что мне нравится?»** Задача: учить рассказывать о любимых сказках, персонажах, уметь пересказать текст. Горбатенко, з.№17,стр.3  **3. ОО Физическое развитие( на воздухе)** | Рассматривание картинок «Безопасность на льду»  Рассказ о правилах безопасности на дороге в зимнее время. Заучивание стихов о зиме. Чтение сказки «Белая уточка». | Игры «Катаем куклу»  С/р. игра «Семья»- «Собираемся на зимнюю прогулку». Учить развивать сюжет. Наст. Игры «Парковка», «Дорожное лото», «Моя улица» |  |

**«Мы мороза не боимся» Развлечение**

**5неделя января**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 5 неделя  января  **«Неделя здоровья»** |  | **1. ОО Речевое развитие. Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш».** Цель: продолжать знакомить ь детей с понятиями диалог, монолог, косвенная речь. Аджи 142.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Худож. – эстетическое развитие(конструирование). «Корзинка для витаминов».** Цель: развивать умение пользоваться ножницами. Д..\восп. №5, 2005, с.95 | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие. Чистота – залог здоровья. Чтение сказки Корнея Чуковского «Мойдодыр».**Цель: дать понять, что чистота необходима человеку для сохранения здоровья. | Беседа о собственной безопасности дома. Рассказ о бытовых приборах. Рассматр. Картинок. Дид. упр. «Кого не стало».«Узнай по описанию». Зауч. стих.-я «Снег». | Наст. Дид игры «Солдаты», «Лего», «Пазлы».Сюж. рол игры «Дочки – матери», «Поликлиника», «Шофёры».  Рисование и лепка по выбору детей. | Сконструировать кормушку для птиц. |
|  | **1.ОО Познав. развитие. Математика «Ознакомление с разными видами штриховки».** Задачи: умения выполнять правила, практически применять знания.. Волчкова В.Н., стр. 24-25)  **2.ОО Худож. – эст.разв. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность .«Пожароопасные**  **предметы»**  Задачи: учить правилам поведения при пожаре, помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов.(«Безопасность»  «ОБЖ»,стр.58-62, «Букварь здоровья», стр.94-95), В.В. Волчкова, стр. 93-96, 98-100. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математическое развитие).Сравнение предметов по длине. Соберем букет.** Цель: Упражнять в сравнении предметов по величине, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры с количеством. Новикова 5-6 лет, з.3, стр.11. | Беседа о собственной безопасности на улице. Кого надо опасаться на прогулке? Рассматривание сюж. картин по данной теме. Индив. работа «Отсчитай предметы».  Покормим птиц на прогулке. Чтение сказки «Федорино горе». | Учить собирать целое из частей. Раскраски «Зима». Учить подбирать цвета. Сюж. рол. игры «Птичья столовая», «Строители», наст. Игры «Домино», «Лото». «Пазлы». | День открытых дверей: «Светофория встречает гостей». |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте. «Согласный звук Б, буква Б. Многозначные слова».** Задачи: Знакомство с новыми многозначными словами, формирование умения подбирать слова, сходные по звучанию. Знакомство с буквой Б. Ельцова стр.228-232)  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познавательное развитие. Логика. «Запомни и выложи так же.** Задачи: Развитие умения ориентироваться на листе бумаги. «Логика», стр.39, Носова «Логика и математика для дошк.», стр.36) | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир. «Как я берегу своё здоровье?»** Задачи: дать детям представление о том, что человек в первую очередь сам должен заботиться и беречь своё здоровье. («Энциклопедия для дошкольников») | Беседа о собственной безопасности с незнакомцами.  рассматривание проблемных ситуаций. Речевые игры «Доскажи словечко», «Повтори».  Подв. игры «Колечко», «Испорченный телефон». Инд раб учимся сплющивать пласт. . | Раскраски в художественном уголке. Сюж. рол. игры «Мама однажды с базара пришла», «Обед для куклы Кати». «Строители дворцов».  Рассматривание картинок, иллюстраций с овощами и фруктами. | Принести семечки, зёрна для кормления птиц. |
|  | **1.ОО Худож. – эстетич. развитие. Лепка «Овощи и фрукты».** Цель: учить лепить из большого куска пластилина. Казакова.  **2. ОО Худ.-эстет. разв. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир. »Воздух и его роль в жизни человека».** Цель: познаком. детей с понятием «воздух.» Бондаренко, Эколог.с.81 | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Лепка «Яблоко» с натуры.**  Цель: учить детей скатывать шар из пластилина. Бондаренко. | Беседа о собственной безопасности на дороге. Игра с макетом. Дорожные знаки – наши друзья. Загадки о дороге. Раскраски по теме. | Сюж. рол игры «Мы ЮПИД отряд», «Водители».Наст.дид игры «Дорожное лото», Рассматривание схем «Безопасный маршрут». | Консультация на тему «О наказаниях детей». |
|  |  | **1.ОО Соц. – коммуник. развитие.** «Сохрани своё здоровье сам». Цель: учить самостоятельно заботиться о здоровье. Волчкова, стр.64.  **2.ОО Худож. – эстетич. развитие. Рисование с натуры «Овощи и фрукты».** Цель: учить правильно передавать формы предметов, подбирать цвет.  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).**  **«День доброты» Развлечение** | **1.ОО Худож. – эстет. разв. Рисование Закрашивание по шаблону «Огурец и лук».** Цель**:** учить закрашивать в одном направлении. Бондаренко  **2. ОО Соц. – комм. разв.** «Сохрани своё здоровье сам». Цель: учить самостоятельно заботиться о здоровье. Волчкова, стр.64.  **3. ОО Физическое развитие**  **( на воздухе)** | Беседа о собственной безопасности дома. Рассказ об электроприборах. Рассматривание сюжетных картинок по теме. Чтение сказки А.С. Пушкина «Золотая рыбка». | Рисование «Пожарная машина». Сюж рол игры «Спасатели», «Санитары», «Магазин». Наст. Дид. игры по выбору детей. |  |

**1 неделя февраля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 1 неделя  февраля  **Хлеб – всему голова!** |  | **1. ОО Речевое развитие. Беседа «Хлеб – всему голова»** Цель: закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля к столу Волчкова, стр. 24 . Разв. речи..  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Худож.-эстетическое развитие(конструирование). «Грузовик».** Цель: формировать навыки сгибания листа. Куцакова. | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие. «Как хлеб попал к нам на стол».** Цель: воспитание уважения к труду человека. В. Гербова. | Беседа о хлебе «Вкусный, мягкий и румяный».  Рассматривание картин полевых работ.  Сюж. рол. игра «Пекари». Чтение сказки «Два жадных медвежонка». | Рисование в уголке хлебобулочных изделий. Сюж. рол игры «Шоферы», «Обед для ребят», «Аптека». Наст. Дид. игры «Растительное лото», «Зоопарк». | Разучить стихотворение о хлебе. |
|  | **1.ОО Познав. развитие (Математическое развитие).«Ознакомление с понятием «плоскость». Упражнение в счёте по 2 до 10 и обратно (2,4, 6,8,10**...)» Задачи: развитие логического мышления, памяти; ориентировка в окружающем пространстве. Волчкова, с. 40-41.  **2.ОО Худож.– эст.разв. Музыка**  **3. ОО Познав. разв. Безопасность «В городском транспорте».** Задачи: знакомить с правилами поведения в общественном транспорте, (Авдеева Н.Н., Князева О.Л.  «Безопасность»,114-115)  Волчкова, стр.145-148, 150-154. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математическое развитие)Количественный и порядковый счет в пределах 5.** Цель: Закрепление умения различать количественный и порядковый счет. Закрепление счета в пределах 5; ориентиров. на листе бумаги. Новикова 5-6 лет, з.3,стр.9-11 | Рассматривание иллюстраций и составление описательного рассказа. Чтение сказки «Колосок».  Кукольный театр на дисках «Колобок». Просмотр презентаций. Чтение литературы по теме, | Игры «Катаем куклу»  С/р. игра «Семья»- «Собираемся на прогулку». Учить развивать сюжет. Наст. Игры «Парковка», «Дорожное лото», «Моя улица». Подв. игры «Самолёты», «Огуречик». | Анкета для родителей «Изучаем ПДД». |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте. «Согласный звук Г и буква Г. Звуковой анализ слова «голуби»** Задачи: Выделять ударный слог и обозначать его на модели. О.М. Ельцова стр.232-236.  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познав. разв. Логика. «Колумбово яйцо»,**  **«Составление фигур по элементному изображению»** Задачи: Развитие умения ориентироваться в пространстве.. группировать предметы. Тарабарина ,стр.78-79**)** | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир. «Для чего люди выращивают хлеб?»** Задачи: познакомить детей со значимостью выращивания зерна, его пользой .О. Горбатенко. | Д/и "Когда это бывает?" Рассматривание иллюстраций по теме. Загадки, викторины, пословицы.  Психогимнастика «Ласка», рассматривание альбомов,  иллюстраций. Дид игра «Лото», «Кто где живет?». Чтение сказки «Бременские музыканты». | Пальчиковая игра «Семья», урок вежливости .  Рассматривание альбомов, предметов народного промысла. Сюж. рол. игры «В гостях у белочки», «Водители». Дид игры «Домино», «Солдаты», «Автотрек». Подв. игры по выбору. | Консультация на тему «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». |
|  | **1.ОО Худож. – эстет.развитие. Лепка из солёного теста «Пряники и бублики».** Цель: учить приемам лепки. Лыкова И..  **2. ОО Худож. эст. разв. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир. Любите землю – матушку»** Цель: познакомить детей с добрым отношением к земле. Бондаренко, Экол. зан,с.50 | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Лепка «Прянички».** Цель: учить сплющивать шар. И.А. Лыкова, | Беседа «Что значит – золотые руки?». Рассматривание иллюстраций, картин с изображение профессий. Настольная игра «Булочная». Инд. раб. –звуков. психоэтюд. Чтение сказки «Петушок- золотой гребешок» | Самостоятельная работа в строительном уголке, рассматривание иллюстраций. Игры по выбору детей.  подв. игры «Зеркало», «Море волнуется». | Выставка рисунков «Зимний пейзаж»( родители и дети). |
|  |  | **1.ОО Соц.– комм. развитие. «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»** Цель: воспитывать уважение к профессионалам. Волчкова. Поз. раз., стр.39  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Рисование «Раскрашивание вылепленных изделий».** Цель: развитие эстетич. вкуса. Лыкова И  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).** | **1.ОО Худож.– эст.разв. Конструирование «Склад для зерна».** Цель: воспитывать желание делать коллективные постройки.  **2. ОО Соц. – ком. развит.**  **«Золотые руки мастеров».** Цель: воспит. уважение к труду. Волчкова, 57. Поз. раз.  **3. ОО Физическое развитие на воздухе** | Беседа о труде людей. Игровое упр. «Доскажи словечко».  Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый».  Чтение стих. «Жадина», А.Якима. | Дидакт. игры «Скажи наоборот», «Белый – черный».  Сюж. рол игры «Обед для зайчонка», «Шофёры», «Школа». |  |

**«Сказочные герои в гостях у ребят» Театрализованная деятельность**

**2 неделя февраля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 2 неделя  февраля  **Тайны**  **подвод -ного**  **мира** |  | **1. ОО Речевое развитие.Творческое рассказывание «На морском дне».** Задачи: учить детей сост. творческие рассказы, уметь описывать морских обитателей, запоминать названия рыб. Бондаренко, 313, 385.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Худ.– эст. развитие (конструирование). Рыбки из осенних листьев.** Цель: учимся вырезать туловища рыб из сухих листьев.( образец). | **1.ОО Физическое развитие.**  **2.ОО Речевое развитие. Мир рыб.** Цель:знакомить детей с миром подводных жителей. **(Альбом)** | Беседа о бытовых приборах. Дид. игра, «Для чего нам это надо?» Эмоции человека (рассматривание смайликов). Презентация о подводном мире. Чтение и пересказ сказки «Лиса и козёл». | Сюж. рол игры «Обед для белочки», «Шофёры». Рассматривание иллюстраций, картинок с бытовыми приборами. Разрезные картинки «Рыбы».  Сюжетно - ролевая игра «Морское путешествие» | Индивидуальные беседы по пожарной безопасности. |
|  | **1.ОО Познав. разв. Математика «Ознакомление с понятием «угол».** Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве, вести счёт, последовательно располагать в ряд элементы разной величины, Волчкова стр. 43-44)  **2.ОО Худ.– эст. разв. Музыка**  **3. ОО Позн. развитие. Безопасность.«Не зная броду - не суйся в воду».** Задачи: познакомить детей с правилами поведения на воде, дать понятие, какие опасности могут таить в себе морские обитатели .«Букварь здоровья», стр.96-97 | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математика)Геометрические фигуры, сравнение предметов по величине. Цель:** Закрепление знаний геометрических фигур. Закрепление счета в пределах 5, складывать из палочек треугольники. Новикова 4-5 лет, з.28,ст.76-78. | Рассматривание альбома «Рыбы»  Рассматривание иллюстраций в энциклопедии.  Лексическое упр. На произношение чистоговорок.  Разуч. стих. «Капитан».  Чтение рассказа К.Ушинского «Всякой вещи своё место». | Сюж. рол игры «Мы ЮПИД отряд», «Водители».Наст.дид игры «Дорожное лото», Рассматривание схем «Безопасный маршрут. | Стенгазета на тему «Лучше папы друга нет». |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте.«Согласный звук Ц и буква Ц.** Законченные предложения. Звуковой анализ слова «водица».Задачи: Знакомство с буквой Ц, узнавать графический образ буквы. Ельцова «стр.239-243).  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Позн. разв. Логика.«Учим сравнивать предметы. Найди 5 отличий»** Задачи:. Классификация предметов. (Тихомирова стр.25,33) | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир.«Кто такие рыбы?»**  Задачи: развивать представления детей о рыбах как живых существах,  живущих в воде,  (Волчкова В.Н.  «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.74-75) | Загадывание загадок о бытовой технике и предметах. Беседы о необходимости предметов для человека  Рассказ воспитателя о пингвинах, морских котиках.  чтение | Лабиринт «Как пройти к площади?». Наст. Игры «Символика России», «Лото», «Мозаика». Сюж. рол игры «Строители», «Больница | Консультация «Как воспитывать дружеские отношения со сверстниками». |
|  | **1.ОО Худ. – эстет. развитие. Аппликация «Черепаха**». Цель: познакомить детей с выполнением апплик. способом обрывания бумаги. Бондаренко, 385.Комп.з.  **2. ОО Худ. – эст.разв. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир.** Сравнительное наблюдение за рыбами. Цель: закрепить знания, о их местах обитания. Бондаренко, 91. Эколог. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Рисование по замыслу.** Цель: учить использовать способы примакивания. | Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»  С –рол. игра «Больница», чтение «Букварь здоровья», дид. игры «Что полезно и что вредно», «Волшебный мешочек» Игра «Посели лягушку». Игра с карточками «Развитие лягушки». Разрезные картинки« | Наст. Дид игры «Солдаты», «Лего», «Паззлы». Сюж. рол игры «Дочки – матери», «Поликлиника», «Шофёры».  Рисование и лепка по выбору детей | Выучить считалку. |
|  | **10 февраля День памяти А. С. Пушкина.** | **1.ОО Соц. – комм. развитие.» Наша земля.** Цель: формир. первоначальные представления о Земле. Волчкова, 155. Позн.раз.  **2.ОО Худ. – эстет.развитие. Рисование «Подводный мир».** Цель: развивать умения рисовать по мокрой бумаге. Волчкова, с. 25  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).**  **«Угадай, на чем играю?» Развлечение** | **1.ОО Худ.– эст. развитие.** Аппликация **«Аквариум с рыбками**». Т.Казакова. рис 30  Цель: формирование знаний о жизни рыб, их форме, окраске.  **2. ОО Соц. – ком. раз. «**Беседа «Как мы можем помочь обитателям рек и морей? Цель: дать понятие, что в мире многое зависит от человека.  **3. ОО Физ. Разв. (на воздухе)** | Беседа « Где живёт кит, дельфин?». Беседа «Поведение у воды». Прослуш. в грамзаписи звуков, издаваемых морскими животными»  Дид. Игра «Узнай по голосу».  Чтение рассказа Л. Толстого  «Акула» | . Просмотр презентации о морских обитателях.  Экологические игры «опиши, я отгадаю», «Так бывает или нет?». Рассматривание рыбок  в аквариуме, загадки по теме. | Беседа на тему «Если Вам не нравятся друзья ребенка». |

**3 неделя февраля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 3 неделя  февраля  **Дружат люди на планете** |  | **1. ОО Речевое развитие. Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Задачи:** закрепить понятия «друг», «дружба», учить доброжелательности. Гербова стр.73-74, Волчкова В.Н. «Кон. Зан., стр.9-11)  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Худ.– эстет. развитие (конструирование)** )**«Карусель» (из бумаги и картона)** Задачи: познакомить детей с новым видом материала – картоном. Куцакова с.55, №23). | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие.**  **Я и мои друзья»**  Задачи: передавать диалоги персонажей, учить выделять на слух и правильно произносить звуки.  развитие связной речи, формирование дружеских отношений. Дошкольное восп. Стр. 28, № 8-2003г. | Беседа о дружбе и друзьях. Рассказы детей о своих друзьях - составляем описательный рассказ, развиваем культуру речи.Чтение художественного произведения В. Сутеева «Под грибом». Хрестоматия, стр. 148-151. | Поведение в общественных местах»;  Игры «Кто кем был?», «Вредные советы», загадки.  Сюж. рол.игры «Магазин», «Шофёры», настольные игры по выбору детей.  Чтение стихотворения С. Маршака «Колечко». (Хрестоматия, стр.135) | Выучить с детьми стих. о дружбе |
|  | **1.ОО Позн. разв. Математика.**  **«Ознакомление с понятием «Тупой угол ».**Задачи: развитие памяти, воображения, умений сравнивать числа; закрепление навыков счёта в пределах 10. (Волчкова, стр. 49-50.  **2.ОО Худ.– эст.аразвит. Музыка**  **3. ОО Познав. разв. Безопасность.«Ребёнок и его друзья».** Задачи: Учить понимать, оценивать поступки других. Авдеева 52-54, Волчкова,127-130, 132-136. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ООПознав.развитие**  **(Матем. Найди лишнее. Логические концовки.** Цель: Умение обобщать и сравнивать результаты работы. Сходство и различие предметов. З.А. Михайлова, «Математика от 3 до 7», з.8 стр67-68 | Словесные игры, игры на развитие эмоциональной сферы  .Моделирование ситуаций: один на улице, подростки зовут на чердак, в подвал; тебя угостил незнакомец.  Чтение стихотворения А.Твардовского «Лес осенью», стр.595 Хрестоматия. | Словесные игры, игры на развитие эмоций. Психоэтюды «Строим дом», «Белочка».  Модел.ситуаций: один на улице, подростки зовут на чердак, в подвал;  Настольный театр «Маша и медведь»  Наст.игры «Лото», «Собери цветок», «Солдатики»  С/р игра «Делаем прически», «Едем в зоопарк». | Выполнение тематического планирования «Месячник  Защитника Отечества» - привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания детей |
|  | **1. ОО Реч. разв. Обучение грамоте.«Согласный звук Т и буква Ч. Чистоговорки. Звуковой анализ слова «труба».** Задачи: учить правильно употреблять в речи фразеологизмы. Бондаренко,309.  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познав. разв. Логика. «Найди лишний предмет. Прыжок во времени»** Задачи:Соверш. навыки прямого и обратного счёта. Михайлова «Матем. от 3 до 7», 90. | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир. «Комнатные цветы».** Задачи : сформировать у детей представление о необходимости ухода за растениями и их полезности. «Энциклопедия для дошкольников». | Рассматривание картинок с изображением людей разной национальности. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» - учить детей выразительно пересказывать текст, активизировать в речи глаголы. Беседа «Мы - пример для малышей» | Сюж. рол.игры «Приготовим обед для кукол», «Гаражи».  Настольно – дидактические игры «Лото», «МЕБЕЛЬ»  Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки вежливости».  Разыгрывание ситуаций по теме. |  |
|  | **1.ОО Худ. – эстет.развитие.сЛепка «Весёлый хоровод»** Задачи: Учить лепить фигуру из целого куска пластилина .Лыкова, «Изо.в д/с»стр.17,з.№ 2  **2. ОО Худ. – эстет.разв. Музыка.**  **3. ОО Позн. разв.Природный мир. «Человек – часть природы»** Задачи: сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой, «Энциклоп. для дошкольников» | **1.ОО Худ.– эст. развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Конструирование**  **«Хоровод»** Учить аккуратно вырезать и наклеивать детали, З.А. Богатеева | Урок вежливости «Дружба»,  Пальчиковая игра «Как у деда Ермолая…», рассматривание сюжетных картинок по теме.  Игра «Доскажи словечко». Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».  «Что такое доброта?» - беседа, чтение рассказов . | Рассматривание сюжетных картинок по теме.  Рассматривание иллюстраций с изображением девочек и мальчиков Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке». ( Хрестоматия стр.124.) | Памятка «Права ребенка и права родителей» |
|  | **17 февраля День проявления доброты** | **1.ОО Соц. – комм. развитие.** «**Мои друзья» «Наши имена и фамилии».** Задачи: знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, Волчкова з.5,стр.13-16,з. №7, стр.18-190  **2.ОО Худ. – эстет. развитие. Аппликация «Весёлые портреты» Задачи:** учить составлять портрет из отдельных частей, ( Лыкова, «Изо. 119,з.№ 2)  **3. ОО Физ. раз. (на воздухе).** | **1.ОО Худож. – эст. разв. Рисование «Хоровод»** Учить рисовать несколько фигур рядом, закрашивать аккуратно, ровно. Т.М. Бондаренко, з. 2, стр. 18  **2. ОО Соц. – комм. разв. «Мы не будем ссориться».** Задача: учить детей быть внимательными друг к другу, Горбатенко, з.№25,стр48  **3. ОО Физ. разв. на возд.** | Наблюдения за людьми, их поступками по отношению к природе.  Чтение сказки «Два жадных медвежонка» | Сюж. рол. «Парикмахерская», «Чаепитие у кукол», «Шофёры».  Настольно – дидактические игры «Времена года», «Ассоциации», «Паззлы». | Мастер-класс «Поздравим наших любимых мужчин». |

**«Три сигнала светофора» Развлечение**

**4 неделя февраля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 4 неделя февраля  **«Защит-ники Отече**  **ства»** |  | **1. ОО Речевое развитие. Рассказывание по теме «Наша Армия родная »**  Задачи: дать представление о защитниках нашей страны, Алёшина Н.В.«Патриотич. Воспит. дошкольн.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Худож.– эстет. разв. (конструирование) ) «Поделка для пап и дедушек».** Задачи: Развивать желание сделать приятный подарок папам. Воспитывать умение планировать свою работу (Куцакова, стр.53, приложение) | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие**  «**Вот как стану я солдатом!» Цель:**  прививать детям уважение к защитникам Родины.  В. В. Гербова | Заучивание стихотворений о Российской Армии Рассматривание иллюстраций по теме,  Беседа о ВОВ, рассказ о участниках войны. Чтение рассказа «Щедрый ёжик». | Чтение рассказа В. Носова «Живая шляпа»  Сюж. Рол игры «Магазин игрушек», «Аптека». «Шофёры»  Игра «Кубики».  Настольно – дидактические игры «Домино», «Мебель», «Солдатики». Под.иг . «Снежная карусель», «Ловишки»,«Огуречик». |  |
|  | **1.ОО Позн. развитие Математика.«Ознакомление с понятием «прямой угол».** Задачи: развитие умения классифицир. множества и называть цвет, форму, размер, толщину; Волчкова, стр. 46-47  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность. «Спорт- это сила»**Задачи: закрепить знания о различных видах спорта, Авдеева Н.Н., Князева О.Л.  «Безопасность», стр.89-90) | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие. Математика Игра «Подбери ключ к замку», «Угадай какая фигура?»** Цель: Развитие комбинаторских способностей, смекалки сообразительности. Умение ориентироваться в пространстве. Новикова 4-5лет, з.28-29,стр.76-80) | Рассказ о подвиге русских солдат. Чтение рассказа «Шел по улице солдат». Разучивание песен к празднику. Беседа о спорте, его видах (зимних, летних), его значении в жизни человек, о его необходимости для службы в армии.  Чтение рассказа А. Твардовского  «Рассказ танкиста» (Хрестоматия). | Игры «В магазине», «Самый быстрый».  Сюжетно – ролевая игра «Больница», чтение «Букварь здоровья», дид. игры «Что полезно и что вредно», «Волшебный мешочек»  Лексические задания. Анализ звука - д.  Подвижные игры: «Лохматый пес»,  «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». | Выучить стих «Дуют ветры в феврале» |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте.«Согласный звук Ч и буква Т. Чистоговорки. Звуковой анализ слова «часики»** Задачи: Продолжение работы по звуковому анализу слова.  (О.М. Ельцова ,стр.243-247)  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познав. развитие. Логика. «Задом наперёд запишем сказку».** Задачи: Развивать умение упорядочивать предметы по признакам.(Дьяченко «Чего на свете не бывает», с.48,59  **Квест-игра «Будущий солдат» Квест-игра** | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир. Наблюдение за деревьями.** Задачи: дать знания, что деревья зимой спят, так они спасают себя от холода. О. Горбатенко. | Беседа о пиротехнике.  Рассматривание сюжетных картин о встрече праздника.  Чтение рассказов о пожарах. Формировать у детей представления о защитниках Отечества, знакомить их с подвигами героев- прадедушек, защищавших родную землю. | Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери».  Сюжетно - ролевая игра «Морское путешествие», «Строители».  Игры с палочками X. Кюизенера.  Д/и «Найди отличия». Настольные игры по выбору детей. | Совместный праздник «Наши защитники Отечества» |
|  | **1.ОО Худ.– эстет. развитие. Аппликация «Галстук для папы»** Задачи: освоение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги для оформления. ( Лыкова, «Изо в д/с» с.138-139,з. 62)  **2. ОО Худ. – эст.разв. Музыка.**  **3. ОО Познават. развитие. Природный мир. « Свет славы прадедов - героев».** Задачи: формир. у детей представления о защитниках Отечества, знакомить их с подвигами героев- прадедушек, защищавших родную землю. Князева стр. 144-147) | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие.**  **Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие.**Аппликация «Летят самолеты» Т. Г. Казакова, стр. 51 | Беседа о Российской армии.  Заучивание стихотворений о Российской Армии. Рассматривание иллюстраций по теме.  Психоэтюды «Моё настроение». | Настольный театр «Три поросёнка». Игры « Мозаика. Конструктор. Лото. Домино»  Подвижные игры - «У медведя во бору», «Гуси – лебеди». «Море волнуется». | Выставка художественной литературы на тему «Детская книжка». |
|  |  | **1.ОО Соц. – комм. развитие.**  **«Наша Армия сильна».« Свет славы прадедов - героев».** Задачи: продолжать формировать у детей представления о защитниках Отечества, знакомить их с подвигами героев- прадедушек, защищавших родную землю. (Князева О.144-147)  **2.ОО Худ.- эст. разв. Рисование портрета «Я и папа».** Задачи: Учить рисовать лицо человека, передавая его особенности ( Лыкова, «Изо в д/с» с.136-137,з.№ 61)  **3. ОО Физ. разв (на воздухе).** | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Конструирование из коробков «Танки».** Цель: развивать фантазию, мышление.  **2. ОО Соц. – комм. разв. «Хочу быть похожим на папу»** Задача: воспитывать уважительное отношение к взрослым. Горбатенко,стр.43  **3. ОО Физическое развитие( на воздухе)** | Рассказ воспитателя о Дне защитников Отечества, о родах войск.  Рассматривание иллюстраций.  Психогимнастика «Я - солдат», разучивание песни «Бравые солдаты».  Игры «Мы – солдаты», «Кому что подарим». | Д/ игры «Где чей домик?», »Солдаты».  Работа в тетрадях.  Разбор проблемной ситуации «Узнай длину ленты». Сюж. рол. игры «Больница», « «Танкисты», «Капитан корабля» |  |

**1 неделя марта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 1 неделя  марта  **«Масленица годовая»** |  | **1. ОО Речевое развитие. «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»** Задачи: знакомить детей с традициями народных гуляний на Масленицу. (Князева О.Л. стр.97)  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Худ.– эстетическое развитие (конструирование) ) «Чайный сервиз» (**способом обрывания) Задачи: Воспитывать умение планировать свою работу. закреплять умение выполнять аппликацию способом обрывания.  **«Как будили солнышко» Масленица Развлечение** | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие. «Веселые гуляния».**  познакомить детей с традициями русского народа, обычаями празднования Масленицы О. Князева Приобщение детей к истокам русского народного творчества» | Рассказы «как поздравляли мам»  Беседа об обычаях празднования Масленицы. Разучивание песен, стихов, потешек о Масленице  Лексическое упр. «брат-братец»  Игра «Хлопни-топни»  Звуковой анализ слова «голуби» | Разбор проблемной ситуации «Как выбраться фигурам из леса» . Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Угадай, какая фигура».  Развивающая игра «Путешествие в квадрате» Сюжетно - рол. игры «Безопасная дорога», «Светофор». | Развлечение с родителями «Эй, Масленица-блиноедка». |
|  | **1.ОО Познав. разв. Математика. «Ознакомление с понятием «острый угол». Сравнение чисел 6 и 7».**Задачи: развитие логического мышления, памяти, Волчкова В.Н., 47-49.  **2.ОО Худ. – эст.разв. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность. «Встреча Масленицы»».** Задачи: прививать детям интерес к празднованию русских народных праздников. Авдеева, с.109, Волчкова, с. 50-53. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие.Музыка**  **2.ОО Позн. разв. Математика. Составление предмета из треугольников. Ориентирование на листе бумаги. Счет в пределах 6, развитие воображения.** Цель:учить составлять конструкцию из треугольников .Новикова 5-6 лет, с.17-19. | Беседа о Масленице  Русские народные игры. Разучивание стихов, закличек о Масленице.  Рассказ воспитателя о посуде. Обсуждение назначения чайной и кофейной посуды.  Д/игра «Четвертый лишний» (по теме: «Посуда»). | Дидактическая игра «Природа и человек».  Загадки о зимних явлениях.  Рассматривание иллюстраций по теме.  Настольный театр «Маша и медведь».  Сюжетно ролевые игры «Магазин», «Больница», «Строители». Игра «Колпачки для пальчиков». | Создание фотогазеты «Мама, мамочка, мамуля!» |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте.«Согласный звук Ф и буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалка**». Задачи: Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие фонематического слуха. О.М. Ельцова стр.252-256.  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Позн. разв. Логика. «Воспроизведение рассказа».** Задачи: упражнять в решении задач, в разгадывании лабиринтов.Тихомирова, стр.55) | 1. **ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир.Масленица дорогая – наша гостья годовая.** Задачи: воспитывать желание соблюдать традиции русского народа. (О.Ф. Горбатенко, з7, стр.44-46)  О. Князева, стр. 157-159. | Беседа о том, как праздновали Масленицу на Руси.  Разучивание песен, стихов, потешек о масленице. Чтение басни «Кукушка и петух» И. Крылова. | Сюж. Рол игры «Магазин игрушек», «Аптека». «Шофёры»  Игра «Террариум».  Игра «Найди пару».  Рисование, Лепка по теме. | Мастерская детей и родителей «Чиним игрушки» |
| **3 марта Всемирный день писателя.** | **1.ОО Худ. – эст. развитие. Аппликация «Сервизы всех порадуют и позовут на чай…»(гжельская роспись)** Задачи: использовать элементы гжельской росписи( Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.гр.д/с ИЗО» 85,з.№ 4)  **2. ОО Худ. – эст.разв. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир. «Как поссорились март и февраль»**  Задачи: Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе. Князева стр. 144-147)**Масленица дорогая – наша гостья годовая.** Задачи: продолжать знакомить детей с обычаями встречи и проводов Масленицы. Горбатенко, з7, стр.44-46), Князева, стр. 157-159. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие.**  Лепка «Угощение для кукол» Продолжать учить детей скатывать шар и разминать его пальцами. Т. Г. Казакова. | Дидактическая игра «Природа и человек».  Загадки о зимних явлениях  Рассматривание иллюстраций по теме.  Настольный театр «Маша и медведь».  Сюжетно ролевые игры «Магазин», «Больница», «Строители». | Рисование по теме, рассматривание картинок, дид. игры «Что сначала – что потом», «Узнай по описанию».  Сюж. Ролевые игры «Дочки - матери», «Подводное царство». «Шофёры».  Настольные игры по выбору детей.  Чтение сказки «Лягушка – путешественница». | Выставка детских работ на тему «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». |
|  |  | **1.ОО Соц. – комм. развитие. «Праздники на Руси»** Задачи: развивать познавательный интерес к истории и традициям своего народа (Горбатенко з.№ 17, стр. 145-147)  Алёшина, 107, 195. Королёва. 68-71.  **2.ОО Худ. – эстет. развитие. Лепка «Русская матрешка» (узор методом рисования стекой)** Задачи: воспитывать интерес к народному творчеству; научить лепить форму матрешки и украшать ее русским узором Волчкова, ИЗО» стр.58-59з.№ 3)  **3. ОО Физ. развитие (на воздухе).** | **1.ОО Худ. – эстет. разв. Лепка «Напечем мы блинов, и всех в гости позовем»** учить сплющивать комочек пластилина и разглаживать его тонко.Т. Г. Казакова,  **2. ОО Соц. – комм. разв. «Весело встречаем**  **Праздник».** Знакомить детей с традициями русского народа О. Н. Князева  **3. ОО Физ. развитие ( на воздухе)** | Беседа о Масленице, её обычаях.  Разучивание стихов, закличек о Масленице.  Беседы о приметах весны.  Пословицы, поговорки, заклички о весне.  Чтение стих. К. Чуковского «Телефон». | Чтение стихов о Масленице. Повторение всех известных детям песен и закличек о Масленице.  Сюжетно – ролевые игры «Угощаем кукол блинами», «Шофёры».  Настольно - дидактические игры по выбору детей. | Развлече-  ние **«**Масленица |

**2 неделя марта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 2 неделя  марта  **«Празд-ник женщин всех на свете!»** |  | **1. ОО Речевое развитие. Беседа на тему «Наши мамы».** Чтение стихов о маме.Задачи: учить рассказывать о своей маме с любовью., Гербова В.В., стр.84-85)  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Худ. – эстет. развитие (конструирование) «Поделка для мамы»**. Задачи: Развивать воображение детей, желание сделать поделку красивой. Лыкова, «Худ. труд», ст.гр. | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие.**  **«Маму очень я люблю!»** Упражнять детей в умении поздравлять мам. Познакомить с признаками ранней весны. Формировать представления о труде мам. В.В. Гербова | Беседа о весенних изменениях в природе, о весенних цветах.  Рассказ о празднике 8 Марта.  Д/и «Живые лепестки».  Д/и «Найди по описанию».  Д/и «Кто больше увидит».  Инд. раб.- артикуляционная гимн.. | Беседа о маме,  Сост. рассказов о мамах. Чтение стихов о маме.  Высказывания о мамах. Сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Больница», «Строители».  Настольные игры «Времена года», «Признаки», «Лото». | Консультации «Как предупредить весенний авитаминоз». |
|  | **1.ОО Познавательное развитие (Математическое развитие). «Математическая викторина», «Загадки – задачи».**  **2.ОО Худ. – эст. разв.. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие.** Безопасность.«Мамины помощники. Беседа «Не включай электрическую плиту».Задачи: познакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Волчкова, «Познават. развитие»,186-188.  **«Маме всю нежность свою подарю!» Утренник** | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Позн. развитие (Математическое развитие).Число и цифра 6. Какой цифры не стало? Не ошибись.** Цель: Знакомство с числом и цифрой 6, определение предметов в пространстве.  Новикова, стр.14-16, з.5 | Беседа о правилах пользования плитой Рассматривание электроприборов. Беседы о празднике, рассматривание альбомов. Инд. работа – проговаривание звуков. «Водители такси».  Настольные игры по выбору детей.  . | Рисование разнообразных узоров, рассматривание альбомов, просмотр презентаций «Дымковская игрушка", «Городецкие узоры». Подвижные игры «Ловишки», «Рыболовы», Ручеек».  Сюж. рол. игры «Мамина помощница», «Обед для Буратино», | Подготовка и проведение праздника к Дню 8 Марта. |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте. Согласный звук и буква Щ.** Цель: знакомство с буквой Щ, формирование умений находить в слове заданную букву. Ельцова, 247.  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познавательное развитие. Логика. Игры – головоломки.** | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Позн.развитие. Природный мир. «Мамочка, любимая, дарю тебе цветы».** Задачи: уточнить и  расширить знания детей о празднике всех женщин, Волчкова «Экол.», с.101 | Беседа «Моя мама – лучше всех» рассказ воспитателя о празднике - Международном Женском Дне.  Развлечение «В гостях у Солнышка и Снежной королевы»  Лексическое упр. «Закончи предложение»  Анализ звука Ч | Повторение стихов о маме, бабушке.  «Зоологическое лото», «Разрезная картинка», «Пищевые цепочки»,  «Кто где живёт», «Хищники – травоядные»  Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на юг». | Творческая выставка поделок и рисунков (родителей и детей) к Дню 8 Марта. |
|  | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Рисование «Цветы для мамы».** Цель: формиров. эстетич. вкуса.  **2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир. «Маму любят и зверюшки!»**Беседа об экзотических животных: льве, тигре, слоне и др. Задача: углубить представления детей о диких животных, Обогащать словарь детей. Горбатенко., з.25, с.64- | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие.**  **Рисование**  **«Цветы для мамы».** Цель: формирование эстетического вкуса. | Беседы о празднике, заучивание закличек, поговорок. Развлечение по теме.  Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» | Сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Больница», «Строители».  Настольные игры «Времена года», «Признаки», «Лото». |  |
|  |  | **1.ОО Социально – коммуникативное развитие.** Коллективное составление сказки «Как мы маму выручали». Цель: дать понять, как надо беречь маму.  Аджи, стр. 166-170.  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие.** Изготовление подарков для мам.  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).** | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие** Изготовление подарков для мам.  **2. ОО Социально – коммуникативное развитие.** Коллективное составление сказки «Как мы маму выручали». Цель: дать понять, как надо беречь маму.  Аджи, стр. 166-170.  **3. ОО Физическое развитие( на воздухе)** | Чтение стихов о маме, беседа о том, как дети помогают дома.  Дид. игры «Выбери овощи для супа», «Помогаю маме».  Рассматривание иллюстраций, картин по теме.  Просмотр презентации »Мамин праздник» | Повторение песен, стихов о маме.  Игры по выбору детей. | Выставка работ на тему «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды» |

**3 неделя марта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 3 неделя  марта  **«Весна**  **идёт,**  **весну встре-**  **чаем!** |  | **1. ОО Речевое развитие. «Весна вступила в свои права».** Чтение рассказа о весне. Задачи: закрепить знания детей о весне, уточнить её приметы, Аджи «Кон. ин. зан.164.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Худ.– эстет. развитие (конструирование). Панно «Весенняя композиция»**  (из природного материала) Задачи: Развивать фантазию, воображение (Лыкова,«Худож.труд», ст.гр.) | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие. «Весна в окно стучится». Цель:** познакомить детей с признаками весны, учить замечать изменения в природе, учить работать по мнемотаблице. Т.М. Бондаренко, стр.217, з.2 | Беседа о временах года, повторение весенних месяцев, дней недели. Рассказ о первых весенних цветах, рассматривание картин по теме. Презентация «Весна». Загадки о цветах, рассматривании е альбома «Цветы».  Чтение стихов о цветах, | Рассматривание иллюстраций по теме. «Сравни и найди отличия».  «Чьё гнездо?»,  «Зоологическое лото»,  загадки, «Да – нет»,  Сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Строители», Паровозики». Рассматривание иллюстраций по теме. |  |
| 14 марта Между-народ-ный день рек | **1.ОО Познав. разв. Математика. Развёрнутые углы. «Закрепление понятий «острый угол», «прямой угол», «тупой угол». Сравнение чисел 6 и 7»** Задачи: развитие творческого воображ., умения анализ., сравнив, обобщать; Волчкова, стр. 52-55)  **2.ОО Худож. – эстет. развитие. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность.Игра – беседа «Опасности на природе».** Задачи: учить детей правилам поведения на природе. Авдеева «Безоп», 108. | **1.ОО Худож.– эстет. развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математическое развитие)**. **Число и цифра 7. « Что, где?» Игра «Найди кусочек»** Цель: Знакомство с числом и цифрой 7. Соотношение цифры с числом, дни недели. Новикова 5-6 лет, з. 8 стр.22-24. | Загадывание загадок о цветах..  Рассказывание из личного опыта детей. Беседы по картинкам по теме.  Игры «Бывает – не бывает», «Что перепутал художник?». Просмотр презентации «Весенние первоцветы» | Зоологическое лото», «Разрезная картинка», «  «Кто где живёт», «Хищники – травоядные»  Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на юг».  «Первые цветы»,  «Кто где живёт», «Хищники–травоядные»  Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на юг». | Привлечение родителей к оформлению выставки  «ПДД – наши лучшие друзья» |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте.«Согласный звук Й и буква Й. Звуковой анализ слова «чайник».** Задачи:  Продолж. работы по звуковому анализу слова. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой Й.( О.М. Ельцова,стр.257-261)  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познав.разв. Логика.«Что изменилось? Разрезные квадраты».** Задачи: умение работать самостоятельно. Михайлова«Мат.-ка от 3 до 7», 94. | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный**  **мир.«Где растения любят жить?»** Задачи : углубить представления о растениях, о в разных экосистемах - в пустынях, лесах, океанах, горах, тундрах. Волчкова В.Н.  «Кон.занятий в ст.гр.» «Экология», стр.89-95). | Беседа «Смена дня и ночи»,  Беседа «Ранняя весна».  Рассматривание картин И. Левитана «Март» и  И. Грабаря «Февральская лазурь».  Лексическое упр. «Скажи точнее»  Фонетическая зарядка. Анализ звука Ф  Звуковой анализ слова «фиалка»  Инд. раб.– учимся рисовать цветы. | Игровое упражнение. Незаконченные картинки.  Д/и «Найди на ощупь».  Игровое упражнение.  Фигурки из цветной мозаики.  Д/и « Сложи рисунок».  Сюжетно –ролевые игры – « Магазин», «Парикмахерская», «Строим башню». | Выставка семейных творческих работ  «Опасная пожар-птица» |
|  | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Рисование «Подснежники».** Цель: учить использовать нетрадиционные методы рисования. (иллюстрации)  **2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир. «Где растения любят жить?»** Задачи : углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах - в пустынях, лесах, океанах, горах, тундрах.Волчкова 89. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие.**  **Рисование «Одуванчики».** Цель: учить использовать нетрадиц. методы рисования.( иллюстрации) | Рассматривание картины и составление рассказа о весне.  Отгадывание загадок о природе.  Целевая прогулка по объектам экологической тропинки. Разучивание стихотворений о цветах.  Просмотр презентации «Весна пришла!». | Речевое упражнение «Какие цветы мы увидим?», разучивание стих. «Одуванчик», рассматривание картин о весне.  Сюж . –рол. игры «Аптека», «Дочки – матери», «шофёры».  Настольные игры по выбору детей. | Оформление выставки детского рисунка на тему «Мой любимый сказочный герой». |
|  |  | **1.ОО Социально – коммун.разв. «Предметы из стекла и металла»** Задачи: познакомить со свойствами стекла и металла и их применением (Волчкова, Позн.разв.», з.№4,с.93-96)  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие.** Аппликация по замыслу  развитие познаний, интереса к тому, чтобы узнать назначение предметов  И.А Лыкова  **3. ОО Физ. разв. (на воздухе).** | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Конструирование по замыслу.** Цель: развитие творческого воображения.  **2. ОО Соц. – коммун. развитие. Дары природы**  рассказ о растениях, растущих на Дону.  О.Ф. Горбатенко, з. №1, стр.37-38.  **3. ОО Физ.разв.(на возд.)** | Рассказ воспитателя о заповеднике Маныч - Гудилово.  Беседа «Как растут растения?» В. Волчкова, стр.88.  Просмотр презентации о растениях Дона.  Мнемотаблицы для заучивания стихов. Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели». | Беседа о весне.  Чтение стихов, рассказов о весне.  Рассматривание цветов.  Инд. раб.– учимся рисовать дерево.  Игры по выбору детей. |  |

**«Мы – спортсмены!» Спортивный досуг**

**4 неделя марта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 4 неделя  марта  **«В день весен-**  **ний, в край родной, прилете-ли птицы».** |  | **1. ОО Речевое развитие. «Перелётные птицы»**.Задачи: познакомить детей с перелётными птицами, Аджи А.В. «Консп. интегр. занятий стр.69-71)  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Художественно – эстетическое развитие(конструирование)** «Птица»»(из бумаги)Задачи: закреплять умение создавать объемное изображение, используя технику сминания бумаги в комочки, Бондаренко, «Ком. з. 66. | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие. Рассматривание картины «Наши птицы».** Задача: учить рассматривать картину «Наши птицы», составлять небольшой рассказ, повторить названия птиц, которые возвращаются с юга.. Бондаренко, с. 111, з.4 | Беседы о птицах, рассматривание альбомов, иллюстраций, просмотр презентаций по теме.  Наблюдение за птицами на участке.  Труд на участке.  Чтение сказки Андерсена «Гадкий утёнок». | Сравни и найди отличия».  «Укрась дерево перелётными птицами (осёдлыми)»  «Чьё гнездо?»,  «Чем заняты скворцы?»  «Зоологическое лото»,  загадки, «Да – нет»,  Сюжетно – ролевые игры «Магазин», « Строители», Паровозики». | Разучить считалку про птиц. |
|  | **1.ОО Познавательное развитие (Математическое развитие). «Ознакомление с понятием «тре-угольник». Сравнение чисел. 8 и 9».** Задачи: развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие. Волчкова В.Н., стр. 55-57)  **2.ОО Худож. – эст. раз. Музыка**  **3. ОО Позн. разв. Безопасность. «Будем беречь и охранять птиц».** Задачи: воспитывать у детей желание заботиться о птицах. Волчкова, 162.Позн. разв. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математика.Геометрические фигуры «Кто больше принесет?»** Цель:Составление фигур из счетных палочек. Ориентировка на ограниченной плоскости: слева, справа.Новикова 5- 6 лет, з.9, стр.24-27. | Рассказ воспитателя о перелётных птицах. Загадывание загадок о птицах.  Просмотр презентации «Перелётные птицы»  Заучивание стихов, проговаривание скороговорок, Викторина о птицах. | Рассказывание из личного опыта детей. Беседы по картинкам по теме.  Игры «Бывает – не бывает», «Что перепутал художник?». Наблюдение за птицами на участке.  Труд на участке.  Подвижные игры П/и «Воробьи - прыгуны».  «С кочки на кочку».  «Коршун и наседка».  «Гуси -гуси». | Родительское собрание на тему «Подготовка и проведение выпускного утренника для детей». |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте.«Сочетание звуков ЙЭ, буква Е. Звуковой анализ слова «лента**». Задачи: Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков ЙЭ..О.М Ельцова, 261-265  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познавательное развитие. Логика.«Слуховая и зрительная память».** Задачи: уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Тихомирова, стр.61-63 | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир. «Прилёт птиц»**  Задачи: познакомить детей с сезонной миграцией птиц. Волчкова  «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.121-126) | Пословицы, Поговорки о птицах.  Дидактические игры по теме.  Загадки об источниках опасности и мерах предосторожности.  Беседа «Смена дня и ночи»,  Чтение сказки Андерсена «Дюймовочка». | Наблюдение за сорокой.  Игры «Зеркало», «Лохматый пес», «Краски». Словесная игра «Доскажите словечко»  Пальчиковая гимнастика  мини-сценка по стихотворению Л. Корчагиной «Ёж»  Дидактическая игра «Ты кто? Чтение сказки «Морозко» |  |
|  | **1.ОО Худ. – эст. развитие. Лепка рельефная декоративная «Солнышко, покажись!»** Задачи: создание образов по мотивам декорат.-прикладного искусства,( Лыкова, «стр.148-149,з.№ 68-69)  **2. ОО Худ. – эст. разв. Музыка.**  **3. ОО Познав. развитие. Природный мир «Как узнать птиц?»** Задачи: форм.-ть у детей обобщенное представление о птицах. Волчкова, «К. з. «Экол.35 | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Лепка из соленого теста**  **«Петушок»** Учить передавать относительную величину частей птицы, Комарова Т.С., с.57 | Рассматривание схем-моделей «Птицы». Считалки, скороговорки о птицах.  Игровые упражнения «Подбери картинки»,  Рассматривание иллюстраций по теме, просмотр презентаций о птицах, | Речевое упражнение «Каких птиц мы кормим?», разучивание стих. «Воробей», рассматривание картин о весне. | Выучить загадку. |
|  |  | **1.ОО Соц. – ком. развитие. «Зимующие и перелетные птицы».** Задачи: уточнить и расширить представления о перелетных птицах, Волчкова,106)  **2.ОО Худ. – эст. развитие. Рисование «Сказочные птицы» (дымковская роспись)** Задачи: учить детей рисовать птиц по представлениям (по сказкам); Волчкова стр.37-38,з.№ 1)  **3. ОО Физ. Разв.( на воздухе).**  **«Пожарная безопасность» Досуг** | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие.**  **Птицы. Аппликация**  «Цыплёнок» Создание образа из овальной и круглой формы. Лыкова И.А., с.34  **2. ОО Соц. – ком. развит.** «**Во что я люблю играть».**Задача: закреплять понятие о любимых играх и развлечениях Горбатенко. з.№3стр.11  **3. ОО Физическое развитие на воздухе** | Беседа «Запомните ребятки – таблетки – не конфетки». Рассматривание картинок «Птицы». Раскрашивание птиц в книжках-раскрасках. Чтение рассказа «Лев и собачка»  «Как правильно вести себя в театре?»  Кукольный спектакль «Вершки и корешки» | Сюж . –рол. игры «Аптека», «Дочки – матери», «шофёры».  Настольные игры по выбору детей.Наблюдение за солнцем.  Подвижные игры «Мышеловка», «Гуси – гуси», «Море волнуется». | Консультация  «Здоровые дети в здоровой семье». |

**1 неделя апреля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 5 неделя марта  1 неделя  апреля  **Неделя веселья и смеха** | **27 марта Международный день театра.** | **1. ОО Речевое развитии . Чтение худ. произв. «Не жалей минутки для весёлой шутки».** Цель: создать весёлое настроение. Волчкова, 91.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Худ. – эстетическое развитие (конструирование). Игрушки-забавы»**  **(из бумаги и картона)** Задачи: учить складывать квадратную форму по диагонали (Куцакова, стр.53, прил.) | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие.**  **« 1 апреля – никому не верю» .** Задачи:  Познакомить детей с народным фольклором, с шутками и небылицами  О. Князева | Беседа о правилах поведения в гостях.  Чтение потешек, небылиц, игры «Когда это бывает?», «Кто у кого?»  Рассказы детей из личного опыта.  Работа с рисунками «Смешные микробы» | Работа с моделями.  Чтение художественных произведений.  Рассматривание иллюстраций Игровое упражнение:  «Кто назовет как можно больше признаков отличия?»  «Сюжетно - ролевые игры по выбору детей | Консультация «Родителям будущих первоклассников». |
|  | **1.ОО Позн. раз. (Математика) «Ознакомление с понятиями «квадрат», «прямоугольник». Сравнение чисел 9 и 10.Преобразование одной фигуры в другую».** Задачи: развитие сообразит.воображения, логического мышления, памяти; закрепление навыков счёта до 10. Волчкова В.Н.,стр. 59-60.  **2.ОО Худ. – эст. разв. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность.«Микробы и вирусы».** Задачи: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).Авдеева «Безоп.», 96-97) | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математическое развитие)**. **Число и цифра 8. Что изменилось?**Цель:Знакомство с числом и цифрой 8, соотношение цифры с числом. Счет в пределах 8, закрепление временных представлений «утро-вечер, день-ночь».  Новикова 5-6 лет, з.12, стр.33-34. | Беседа о лекарсвен. Растениях. Беседа «Я знаю что можно, а что нельзя». Чтение Е.Шкловский «Осторожно – лекарство»  Загадывание загадок об игрушках. Разучивание закличек о ветре, солнце.  Чтение были Толстого «Два товарища» | Кукольный театр «Волк и лиса»  Наст. игры «Лото», «Собери цветок», «Солдатики»  С/р игра «Делаем прически», «Строим машины и дорогу».  Опыты с ветром.  Д/и «Лёгкие и тяжёлые»  Разучивание закличек о ветре, солнце.  Подвижные игры «Сова и мыши», «У медведя во бору»,  «Сделай наоборот.». | Благоустройство группового участка. |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте.«Сочетание звуков ЙА, буква Я. Звуковой анализ слова «няня».** Задачи: Закрепление знаний о гласных звуках и ударении. ЙА.Ельцова стр.265-270.  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Позн. разв. Логика.«Чем похожи и чем отличаются?»** Задачи: развивать пространст. представления. Уметь применять геометрические фигуры. Тихомирова стр.71-73) | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир.«Волшебный шарик. Чудо- прическа»**  Задачи: установить причину возникновения статистического электричества.Бондаренко«Экол.зан. с детьми 6 -7 лет», опыты с элект., ТРИЗ-РТВ | Беседа «Полезное – не полезное».  Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.)  Опыты с воздухом | Игры со строительным материалом.  Игровое упражнение «Составь сказку по частям»  Игры с мозаикой.  Лото «Разноцветные фигуры»  Звуковой анализ слова «лента» | Папка-передвижка на тему «Привитие навыков безопасного поведения дошкольников на дороге» |
|  | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Рисование по замыслу «Фантастический цветок»** Задачи: развивать фантазию эстетический вкус. Королёва, стр.99.  **2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка.**  **3. ОО Позн. разв. Природный мир «Волшебный шарик. Чудо- прическа».** Задачи: установить причину возникновения статистического электричества, (Бондаренко, «Экол. 6 -7 лет», опыты с электрич., ТРИЗ-РТВ) | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Рисование по замыслу** Цель: продолжать учить детей располагать работу на всем листе, правильно закрашивать работу  Т. Г. Казакова.стр. 91 | Чтение русских народных сказок о домашних животных. Небылицы.  Лексическое упр. «Доскажи словечко»  Лексическое упр. «Антонимы»  Чтение смешных стихов об игрушках.  Чтение рассказа «В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом». | Проведение опытов. Наблюдения и опыты с воздухом; за температурой воздуха в помещении и на улице; за чистотой воздуха.  Подвижные игры «Мышеловка», «Смелый пограничник», «Весёлые старты». |  |
|  | Пятница  31.03.23**1 апреля -**  **Международный День птиц.** | **1.ОО Соц. – комм. развитие. «На арене цирка».** Задачи: познакомить детей с историей возникновения цирка. Волчкова, «Конс. зан., стр.101)  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Лепка «Веселый клоун».** Задачи: учить изображать улыбающегося человека, создать детям хорошее настроение, (Т.М. Бондаренко №4, стр.42)  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).** | **1.ОО Худ. – эст. развитие Рисование «Красивые салфетки»**. Цель: Рисование узоров на салфетках круглой формы. Лыкова И.А.. с.110**2. ОО Соц. – комм. разв. «Эмоциональное состояние».** Задача: формировать представления о настроении и чувствах людей. Горбатенко,59, Князева, 82.  **3. ОО Физическое развитие ( на воздухе)** | Беседы о том, как люди проводят свободное время.  Повторение песен. Просмотр презентации «Водная стихия».  Чтение потешек, небылиц, игры «Когда это бывает?», «Кто у кого?» Чтение диалога Н. Сладкова «Лисица и Ёж».Аджи, ст.200. | Психогимнастика.  Создание коллажа из фото «Веселые развлечения»  Игры, рисование, лепка по выбору детей.  Инд. раб.– проговариваем звук -к-. |  |

**1 неделя апреля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 1 неделя  апреля  **«Помощ-ники человека»** | **2 апреля - Международный день детской книги.** | **1. ОО Речевое развитие. Путешествие в страну «Помощники человека».** Задачи: продолжать знакомить детей с приборами, помогающей человеку в труде и в жизни. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подг.гр. д/с», стр.194-195)  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Худ. – эстет. развитие (констр.) «Робот»**.Цель: Форми-ровать у детей умение составлять фигуры из треугольников, квадратов и прямоугольников. Казакова | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие. Рассказывание по картине «Собака со щенятами»**  учить составлять короткий описательный рассказ, называя картину, обучить навыкам составления рассказа по картинке (при педагогической поддержке и без нее) на основе личного опыта Гербова В.,з.№3,  стр.37-38) | Рассказ воспитателя о детях, помогавшим взрослым в годы ВОВ.  Лексическое упр. «Антонимы»  Фонетическая зарядка.  Игра «Колокольчики»  Анализ звука Й  Отгадывание загадок о военной технике | Речевое упражнение «Каких птиц мы кормим».  Сюж . –рол. игры «Аптека», «Дочки – матери», «Шофёры». «Пограничники».  Настольные игры по выбору детей.  дидактические игры : лото, домино.  Корчагиной «Ёж».  Инд. раб. .- учимся рисовать дерево. | Беседа «Чем опасны клещи?» |
|  | **1.ОО Познавательное развитие (Математическое развитие). «Цилиндр».** Задачи: формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.  (Волчкова В.Н., стр. 67-69)  **2.ОО Худож. – эст. разв Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность. «Как мы дышим»**Задачи: закрепить понятия ценности здоровья, желание быть здоровыми, закреплять знания о витаминах. Уточнить знания детей об органах, которые помогают нам дышать. В.В. Волчкова, стр. 100-104. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математическое развитие)**  Диагност. карта №1 (Новикова 4-5 лет, стр.83-84) Диагност. карта №2. Цель: Выявление знаний по формированию математических представлений. | Беседа о праздновании праздника мира и труда. Разбор проблемной ситуации «Что получится, если изме­рить разными мерками»  Упражн. в назывании дней недели (используя стихи) Чтение рассказа Е.Чарушина «Воробей».  Викторина о природе, | Игры «Что изменилось?», «Найди пару», «Художники» ,«Строим теремок» (окончание)  Включение нового знания в систему знаний.  Игры «В лесу», «Лавочки» |  |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте.**Деление слов  на слоги, составление слов.  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познавательное развитие. Логика.** Лабиринты. | 1. **ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир.** Какие изменения происходят у животных. | Беседа о домашних питомцах, их пользе для человека.  Д/и «Узнай по описанию». Чтение рассказов о животных.  Лото «Зоопарк ».  Рассказ воспитателя о закаливании. | Самостоятельные игры по выбору.  Рассматривание сюжетных картинок о животных | Консульта-ция  «Аптечка. Правила хранения». |
|  | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие.** Рисование с натуры «Тюльпаны».  **2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир.** Беседа о весенних цветах, растениях. Просмотр презентации «Природа Донского края». | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие**  Рисование с натуры «Тюльпаны». | Чтение сказки «Три поросёнка»  Беседа о правилах использования электроприборов.  Разрезные картинки, «Сложи узор», «Что за чем?» Рассказ воспитателя о здоровье человека. | Игры со строительным материалом.  Игры с мозаикой. Лото «Разноцветные фигуры». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Построй дом» | Папка-передвижка на тему «Привитие навыков безопасного поведения дошкольников на дороге» |
|  | **Всемирный день здоровья** | **1.ОО Социально – коммуникативное развитие.** Что облегчает труд людей? Просмотр презентации о бытовых приборах.  Д/игра «Кому какой инструмент нужен для работы?»  **2.ОО Худож. – эстет. развитие. Аппликация** Цветущий сад» (коллективная)  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).**  **«День здоровья» Развлечение** | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация** Цветущий сад» (коллективная)  **2. ОО Социально – коммуникативное развитие.** Что облегчает труд людей? Просмотр презентации о бытовых приборах. Д/игра «Кому какой инструмент нужен для работы?»  **3. ОО Физическое развитие( на воздухе)** | /Пигра «Перелет птиц». Рассмотреть схемы птиц.  Развивающая игра «Выкладывание из мозаики геометрических узоров». Инд. раб.– учимся четко проговаривать звуки. | Штриховка геометрических фигур**.** Настольные игры «Курочка Ряба», «Кому что нужно для работы», «Мозаика» сюж. рол.игры «Парикмахерская», «Детский сад», «Строители». | «День здоровья» - совместный досуг |

**2 неделя апреля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 2 неделя  апреля  **Этот далёкий загадочный космос!** |  | **1. ОО Речевое развитие. Беседа о космосе. Чтение стихотворений о космосе .**Задачи: Уточнить представления детей о космосе, названии планет "Детям о космосе" стр. 4 Журнал "Воспитатель ДОУ" №3 -2011 стр.15, 20,38.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Худ. – эст. развитие (конструирование). Ракета»** Задачи: Упражнять делать постройки согласно нарисованному проекту. Куцакова, стр.99, прилож. | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие.** Космонавтом быть хочу – на луну я полечу!». Цель: познакомить детей с важностью освоения космоса.Бондаренко, 240 | Познакомить детей с первым космонавтом- Юрием Гагариным.  Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов. Рисование по теме, лепка летающих тарелок. | Кукольный театр «Маша и медведь»  Наст. игры «Лото», «Собери цветок», «Солдатики»  С/р игра «Делаем прически», «Строим машины и дорогу».  игра «Мы –космонавты»  Подвижные игры «Сова и мыши», «У медведя во бору»,  «Сделай наоборот.». | Выставка детских работ на тему «Дорога в космос», посвященная Дню Космонавти-ки. |
|  | **1.ОО Позн. разв. Математика «Ознакомление с понятиями «четырёхугольник, ромб, «параллелограмм»** Задачи: развитие логического мышления, ознакомление с видами четырёхугольников (ромб, параллелограмм).Волчкова,с.61-62  **2.ОО Худ. – эст.развит. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность.«Планета Земля в опасности».** Задачи: расширять представления о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, воде, воздухе. Волчкова, Позн. раз.,  155-158), 162-165. | **1.ОО Худ. – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математика.0**.  **число и цифра 9.**Цель:знакомство с цифрой 9, называть дни недели по порядку.  Новикова 5-6 лет, з.18,стр.48-50. | Беседа о нашей планете Земля.  Чтение энциклопедий «Всё обо всём»  Д/игры « Природные явления»  Составление модельных схем о правилах поведения в природе  «Антонимы - синонимы»  Чтение сказки «С. Кремнёвой, «Сказка о дочери Грома и Тучи». | Чтение художественных произведений.  Рассматривание иллюстраций Игровое упражнение:  «Кто назовет как можно больше признаков отличия?»  Сюж. ролевая игра «Космонавты» | Выставка рисунков «Огонь -добрый и огонь злой» |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте.«Сочетание звуков ЙУ, буква Ю. Звуковой анализ слова «клюшка».** Задачи:. Продолжение работы по звуков. анализу слова .Ельцова, .270-274)  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познавательное развитие. Логика.«Головоломки. Полминутки для шутки».** Задачи: Развивать логическое мышление. Михайлова, 106-108)  **«Весенние проказы солнечного лучика» Развлечение** | 1**. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир. «Кто быстрее найдёт берёзу, иву, сосну».** Задачи: дать представление закрепить знания различных деревьев. Бондаренко, 246. Компл.зан. | Рассказ воспитателя о космосе.  Рассматривание портретов космонавтов.  Чтение стих.-я В. Волиной «Вот задача для ребяток». Просмотр презентации .  Решение сказочной задачи. Разбор проблемной ситуации «Какие фигуры спрятались в точках?» | Наблюдение за птицами на участке.  Труд на участке - уборка в цветнике.  Подвижные игры по выбору детей.  Психогимнастика.  упр. «Игра «Молоточки»  Фонетическая зарядка Физкультминутка  Артикуляция звукового сочетания ЙА  Звуковой анализ слова «няня» | Выставка работ родителей и детей на тему «Светлая Пасха». |
|  | **1.ОО Худ. – эстет. развитие. Рисование «В далёком космосе».** Задачи: учить располагать рисунок на всем листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звезды, летящую ракету (Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с» стр.103,з.№ 84)  **2. ОО Худ. – эст. разв. Музыка.** **Музыкальные загадки» Развлечение**  **3. ОО Позн. разв. Природный мир «Солнце - большая звезда»** Задачи: дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы, (Бондаренко, «Эк. занятия с детьми 6 -7 лет», стр.132-134) | **1.ОО Худ. – эст. развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Рисование «Я ракету нарисую».** Цель: формировать умение самостоятельно выполнять работу. Бондаренко, 240. | Познакомить детей с тем, что животные первыми побывали в космосе. Просмотр презентации «Этот загадочный космос».  Игровое упражнение «Составь сказку по частям». | Игры со строительным материалом.  Игры с мозаикой. Лото «Разноцветные фигуры». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Построй дом» | Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!» |
|  |  | **1.ОО Соц. комм. разв. «Этот загадочный космос**». Задачи: познакомить с символикой созвездий, Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта (Волчкова «.Поз. раз,стр.162-165)  Н.В. Алёшина, стр. 122-125.  **2.ОО Худ. – эстет. развитие. Аппликация «Космическая ракета»**  Задачи: учить правильно располагать работу, развивать творчество, самостоятельность. З.А Богатеева, стр. 119.  **3. ОО Физ. разв. (на воздухе).** **«** | **1.ОО Худ. – эст.разв.**  **Конст. «Домик для медвежат».** Цель: Учить делать постройки в высоту и длину. Бондаренко, 242.  **2. ОО Соц. – комм. разв. Космонавты России.** Цель:Знакомить детей с достижениями наших космонавтов, их трудной специальностью, Алешина, стр.57.  **3. ОО Физ. разв. (на возд.)** | Рассматривание альбомов о космосе. Рассматривание портретов космонавтов, иллюстрации космических кораблей, макета Солнечной системы.  Игра «Мы – космонавты»,  Чтение стих. А.Барто «Девочка – рёвушка» | Рисование по теме, лепка летающих тарелок,  Русские народные игры.  «Горелки». «Ловишки», «Колечко».  Подвижная игра «Рыбаки и рыбка» | Памятка для родителей «Если ребенок дразнится и ругается». |

**3 неделя апреля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 3 неделя  апреля  **Светлый праздник Пасхи** |  | **1. ОО Речевое развитие «Светлое Воскресение».**  Задачи: продолжать знакомить детей с традициями русского народа, Князева, Бударина.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Худ. – эст. развитие (конструирование) Стрекоза»(из природного материала).** Задачи: учить детей делать игрушки по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин. (Куцакова, стр.99, пр. | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие. Светлое Воскресение.** Цель:обобщить представления детей о праздновании на Руси православных праздников. О. Князева | Рассказ воспитателя о празднике Пасхи, Знакомство с приметами, символами, обычаями праздника.  Чтение и пересказ сказки «Гуси- лебеди» | Д/и «Бабушкин сундучок» (предметы быта)  Наст. игры «Паззлы», «Лего», «Время»  С/р игра «Вкусный обед», «Красивые причёски».  П/и «Всадники» «Займи свой вагончик», «Горелки с платочком» | Выучить закличку о празднике |
|  | **1.ОО Познавательное развитие (Математическое развитие). «Закрепление понятий «круг», «овал».** Задачи: развитие мышления, памяти, воображения, умения пользоваться логическими блоками Дьенеша и кодовыми карточками. Волчкова, 64-66)  **2.ОО Худ.– эстет.разв. Музыка**  **3. ОО Познав. развитие. Безопасность. Русские православные праздники.** Задачи: дать детям знания о традициях празднования православных праздн. на Руси. В.Волчкова,195. | **1.ОО Худ.– эст. раз. Музыка**  **2.ОО Познав. развитие (Математика).Число и цифра 10. Работа с палочками. Дни недели. Цель:** Знакомство с числом и цифрой 10, обратный счет. Упражнять в составлении геометрических фигур из счетных палочек, ориентирование в пространстве. Новикова 5-6 лет, з. 20, стр.57 | Просмотр семейного архива «Праздники в семье», Беседа о праздновании Пасхи на Руси.Рассматр. иллюстраций по теме. Дид. игра «Хорошо - плохо».  Работа в математическом уголке.Чтение сказки «Жихарка». | Игры «Что изменилось?», «Найди пару», «Художники», «Строим теремок» (окончание)  Включение нового знания в систему знаний.  Игры «В лесу», «Лавочки». | Повторение  знакомых стихов  Консультирование «Правильное воспитание хороших  привычек в семье и детском саду» |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте.«Буквы Ь и Ъ. Звуковой анализ слова «день»**Задачи: Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. (О.М. Ельцова, стр.280-285)  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познавательное развитие. Логика.«Найди одинаковые предметы».** Задачи: развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук.  Тихомирова,стр.67) | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир.«Пришла весна - полно чудес!»**  Задачи : расширить представления о празднике, его значении для человека.  О. Князева, стр. 150-153. | Беседа о традициях в семье, как празднуют Светлое Христово Воскресение?  Пальчиковая гимнастика «Весёлый оркестр»  Дидактическая игра «Чьи это предметы?»  Инд.раб.-делим слова на слоги. | Лексическое упр. «Составь предложение»  Придумывание сказки «Мой сказочный герой»  Наст. игры «Ассоциации», «Разрезные картинки», «Пиктограммы»  С/р игра «Парикмахерская», «Магазин» | Инд. беседа «Родители – пример для ребёнка» |
|  | **1.ОО Худ. – эст. развитие. Аппликация «Бабочки»**  Задачи: вырезывание силуэтов бабочек. Лыкова, «стр.92,з.№95)  **2. ОО Худ. – эст. разв. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир «Пришла весна полна чудес!»**Задачи: расширить представления о празднике, его значении для человека. О. Князева, стр. 150-153 | **1.ОО Худ.- эст. раз. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие Лепка «Веселая полянка»** Побуждать детей лепить, используя знакомые приемы лепки. И.А. Лыкова | Беседа «Предметы быта».Игровая ситуация «Что изменится, если…»  Труд: (самообсл. учимся приводить себя в порядок.)  Заучивание стихотворения по мнемотаблице «Весна » | Включение нового знания в систему знаний.  Игры- «В разном ритме», «Орнаменты»  «Найди пару», «Вы Рисование в уголке ИЗО – рисуем символы праздника – яйца, куличи. | Выставка художественной литературы на тему «Сказки народов мира». |
|  | **22 апреля Международный день Земли.** | **1.ОО Соц. – комм. разв. «Светлое Христово Воскресение».** Задачи: расширять и уточнять знания детей о русских народных праздниках, Князева  150, Королёва, стр.83-85.  «Задачи:воспитывать эстети-ческое отношение к народным праздникам.., Волчкова 48, 50.  **2.ОО Худ. – эст. развитие. Рис. «Пасхальные угощения. Яичко расписное»** Задачи: познакомить с новым способом изображения – монотипией (ТРИЗ), Королёва, 86.  **3. ОО Физ. разв. (на воздухе).** | **1.ОО Худ.– эст. разв. Аппликация по сказке «Пасхальная корзинка»**-воспитывать интерес к русским народным праздникам. Лыкова, с. 64  **2. ОО Соц. – ком. разв. «Светлое Христово Воскресение».** Задачи: расширять и уточнять знания детей о русских народных праздниках, Князева150,Королёва, 83.  **3. ОО Физическое развитие ( на воздухе)** | Дид. игра  «Логические цепочки»  Дежурство (сервировка стола ).  Массаж каштанами и стеклянными шариками.  Заучивание стихотворения «Одуванчик». Беседа «Земля – наш дом родной», как человек может помочь земле? | Настольные игры «Лото», «Цвет и форма», «Чей дом»  Игровое упр. «Закончи предложение»  Театр на карандашах «Сказка про колобка»  С/р игра «Парикмахерская», «Строим гаражи»  Сюжетно – рол. игра «Мы – пожарные» |  |

**«Веселится народ – праздник Пасхи у ворот» Развлечение**

**4 неделя апреля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 4 неделя  апреля  **Дикие и домаш-**  **ние живот-**  **ные.** |  | **1. ОО Речевое развитие.** Чтение и пересказ рассказа А. Суконцева **«Как ёжик шубу менял».** Цель: учить отличать рассказ от сказки. Аджи, ст. 150. Консп. инт.зан.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Худ. – эст. развитие (конструирование) «Кошечка»**  Задачи: Учить вырезать из бумаги различные фигуры, склеивать из них различные детали фигуры. Бондаренко, стр.295. | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие. Сказка «Лисичка – сестричка и серый волк»**  **Задачи:** учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонации голоса и характер персонажей (Т.М Бондаренко, стр.131. з. 5) | Просмотр иллюстрации о диких животных и их детёнышах.  Д/и «Дикие и домашние животные»  Просмотр презентации «У кого какая мама»  Словесная игра «Кто как кричит?» | Рассказы детей о животных.Рассматривание плакатов по теме.  Настольный театр «Волк и семеро козлят»  Наст.игры «Лото», «Собери цветок», «Солдатики»  С/р игра «Делаем прически», «Строим машины и дорогу». | Консультация «Родителям будущих первоклассников» |
|  | **1.ОО Познавательное развитие Математич. развитие «Ознакомление с понятиями «пятиугольник», «многоугольник».** Задачи: развитие умений выделять свойства предметов, следовать определённым правилам при решении практических задач;(Волчкова В.Н.,стр. 63-64)  **2.ОО Худ. – эст. разв. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность.Кто живет в моём дворе?** Задачи: объяснить, что контакты с животными могут быть опасны, Авдеева,83, Волчкова 192. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математическое развитие)**. **Число и цифра 0. Листочки. Назови число.** Цель:Знакомство с нулем, понятие больше, меньше. Счет в пределах 9, составление групп из отдельных предметов. Новикова 5-6 лет, з.20, стр.53-55.. | Чтение сказки « Волк и семеро козлят». Придумывание сказки «Мое любимое животное».  Дидактические игры: «Торопись - не ошибись  Решение сказочных задач  Работа в тетрадях  Разбор проблемной ситуации «Самый короткий маршрут» | Введение в игровую ситуацию.  Актуализация знаний  Игры- «Билет на поезд», «Отдых в лесу».  Настольный театр «Красная шапочка».  Наст.игры «Ассоциации», «Разрезные картинки», «Пиктограммы»  С/р игра «Парикмахерская», «Магазин». | Беседа «Чтобы не было беды»  Памятка  «Как обезопасить детей в праздники» |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте.«Сочетание звуков ЙО, буква Ё. Звуковой анализ слова «звёзды».** Задачи: Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков ЙО. Ельцова стр.274-280.  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познавательное развитие. Логика.«Вопросы и ответы для собеседования».** Задачи:Разви-вать внимание, простраственное мышление-Тихомирова, стр.68-69) | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир. «Чем заняты домашние и дикие животные весной».**  Задача: дать понятие о прибавлении детёнышей у животных и о разных способах выживания. Альбомы, книги с иллюстрациями. | Рассматривание сюжетных картинок о животных.  Работа с выкройками и схемами.  Игровое упр. «Как сказать правильно»  Игра «Поможем Буратино»  «Части суток». | Д/и «Нелюбимые животные – кто они?»  С/р игра «Школа», «Строим высотные дома», «Семья».  Настольные игры «Рыбалка», «Профессии», «Времена года» | Конс. «Здоровые дети в здоровой семье». |
|  | **1.ОО Худ. – эст. разв. Рисование по сказке «Три медведя»** Создание простой композиции. Передача внешнего вида животного. Лыкова И.А.. с.77  **2. ОО Худ. – эст.разв. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир.** Чтение рассказа Е.Чарушина «Корова». Цель: рассказать о жизни домашних жив. и диких. Провести сравнение. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Аппликация «На лугу пасу козлёнка».** Цель: учить вырезать из квадрата овал по схеме.Иллюстрации к сказке. | Беседа о домашних питомцах, их пользе для человека.  Д/и «Узнай по описанию». Чтение рассказов о животных.  Лото «Зоопарк ».  Рассматр. сюжетных картинок о животных | Игра «Наведем порядок»  Преодоление затруднения  Игра «Наведем порядок» (окончание)  Включение нового знания в систему знаний  Игра «Положи в коробку», «Поезд». | Памятка «Профилак-тика чрезвычай-ных происшест-вий». |
|  | **30 апреля День пожарной охраны** | **1.ОО Соц. – комм. развитие. «Они живут рядом с нами»**  **Задачи :** закрепить названия домашних животных и их детёнышей, их пользе для человека, Волчкова В.Н. Поз.р.,48  **2.ОО Худож. – эстет. развитие. Лепка «Собака со щенком» Задачи:** закреплять умение лепить животных, передавать строение тела, составлять сюжетную композицию( Лыкова,стр.28-29,з.№ 7)  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).** | **1.ОО Худ. – эст. развит. Рисование « Кого**  **встретил Колобок?»**  передавать характерные особенности героев сказки. Комарова Т.., с.67  **2. ОО Соц. – комм. разв. Братья наши меньшие».**  Задача: воспитывать познавательный интерес к окружающим животным, условиями их обитания Горбатенко, з.22, с..44. Аджи, стр. 149-155  **3. ОО Физическое развитие( на воздухе)** | Беседа о любимых сказках.Индивид. работа по познавательному развитию с Катей С. - учить составлять описательный рассказ о животных.  Д/и «Кто позвал»  Чтение стих. «Четверо художников».Аджи, стр. 55. | Игры- «Домики», «Прятки»,  «Велосипед»,  «Клумбы». Слушание в грамзаписи сказки «По щучьему велению» | Субботник по уборке участка детской площадки, посадка саженцев деревьев и кустар-ников |

**1 неделя мая**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 1 неделя  мая  **«Я помню, я горжусь»** |  | **1. ОО Речевое развитие. Разучивание стихов о войне»**  Позн. развитие, «Патриотическое воспитание». Алёшина.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Художественно – эстетическое развитие(конструирование)** | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие. «Победа в воздухе не вьется, а руками достается».** Задачи: Дать понятие о значении окружающего мира, об использовании растений и животных в жизни человека. Хрестоматия. . | Беседы о пожилых людях. Просмотр презентации о ВОВ. рассказ воспитателя о ветеранах войны, рассматривание иллюстраций.  Лексическое упр. «Зверята и зеркало» | Чтение: С. Алексеев «Майский праздник - День Победы».  Инд. работа. – учимся рисовать салют. Упр. «Чья команда больше придумает вопросов со словами сколько? | Анкета для родителей« Патриотическое воспитание детей». |
|  | **1.ОО Познавательное развитие Математика.Пространственные геометрические фигуры».**  Задачи: закрепить представления о пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте. Волчкова, стр. 69-70.  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **3. ОО Познав. развитие. Безопасность.«Отношение к участникам ВОВ. »** Задачи: продолжать воспитывать у детей чувство гордости за людей, которые своим подвигом спасли мир, (Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», стр.95-96) | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математическое развитие)**. **Теремок из цифр. Счет в пределах 10.** Цель: Умение называть зрительно цифры. Больше - меньше, длиннее -короче. | Введение в игровую ситуацию.  Дидактические задачи..  Игры «Цветик-семицветик»,  «Засели жильцов в дома», «Подбери ключи». Чтение рассказа А. Митяева «День Победы». Рассматривание альбомов по теме, чтение сказки «Каша из топора», разучивание стихов, песен о войне. | Игры - «Расставь по местам», «Фотографы»,  «Найди паспорт», «Спасение жителей геометрической страны», «Поиск обратной дороги», «Подбери ключи»  Сюжетно – ролевые игры «Госпиталь», «Капитаны кораблей». | Выставка рисунков, поделок «День Победы» Совместная творческая выставка, посвященная 9 Мая.  Папка-передвижка на тему «День Победы». |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте. «Алфавит (закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению**)». Задачи: Закрепление представления о слове как единице (О.М. Ельцова, стр.285-289)  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познавательное развитие. Логика. «Запомни нужные клетки».** Задачи: отвечать на вопросы воспитателя, выполнять соответствующие задания. Михайлова «Матем.от 3 до7», 110. | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир. «Цветущий май».** Задачи: дать детям представление многообразии цветов. знакомить детей с подвигом русских людей. Алёшина, «Ознакомление дошк. с окружающим». | Рассказ воспитателя о ветеранах войны, о блокаде в Ленинграде.- рассматривание иллюстраций.  Лексическое упр. «Зверята и зеркало»  Игра «Время рассердилось и ушло - догони»  Беседа о родах войск.  Игра на внимание «Найди похожие предметы»  Чтение рассказа А. Смирнова «Кто был на войне». | Упр. «Чья команда больше придумает вопросов со словами сколько?  Сюжетно - ролевые игры «Вылечи раненых солдат», «Пограничный отряд». Игры- «Как зовут короля», «Кто поедет на бал», «Кавалеры и дамы», «Обед в замке», «Необычный детский сад», «Найди похожие предметы». | Праздничный концерт «Этот день будем помнить веками» к Дню Победы. |
|  | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие Рисование** «Картинки- раскраски о войне.»  **2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир**«Беседа «Домашние животные и птицы». | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие**  **Рисование** «Картинки- раскраски о войне.» | Игра «Время рассердилось и ушло - догони» | Сюжетно - ролевые игры «Вылечи раненых солдат», «Пограничный отряд». | Консультация на тему «Осторожно - клещи». |
|  |  | **1.ОО Соц. – комм. развитие. «Майский праздник - День Победы».** Задачи: воспитывать в детях дух патриотизма, любовь к Родине, расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, знакомить с местами боевой славы., Алёшина Н.В.-«Патриот. воспитание дошкольников» стр. 125-129.  **2.ОО Худ. – эстетич. развитие. Рисование «Салют Победы».** Задачи: учить детей изображать праздничный салют, используя всю цветовую гамму и нетрадиционные методы рисования (Комарова Т.С. «Детск.художест. творчество», ст.60)  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).** | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Лепка «Военная техника».** Задачи: учить детей передавать образ техники Т. Г. Казакова.  **2. ОО Социально – коммуникативное. ».Слава победителям!** познакомить детей с собы-тиями войны, прививать им уважение к подвигу людей, которые завоевали победу и сохранили мир. Алешина,58.  **3. ОО Физическое развитие ( на воздухе)** | Рассказ воспитателя и детей о праздновании Дня Победы в нашей стране, посёлке, о возложении цветов к памятникам погибшим воинам. Рассматривание иллюстраций.  Чтение стихов о ВОВ. | Игра «Коврики для собак» Игра «В стране геометрических фигур»  Игра «Слева, справа»  Игра «Найди пару»  Рассматривание карты, глобуса земли, игры « Лото, домино, мозаика».  Экологические игры. | Повторение песен о войне**.** |

**2 неделя мая**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 2 неделя  мая  **Насекомые** |  | **1. ОО Речевое развитие. «Насекомые».** Задачи: продолж. знакомить детей с жизнью насекомых. Аджи, с.205 К.И.З  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Худ. – эст. развитие (конструирование). Аппликация «Стрекоза на лугу».** Цель: учить делать стрекозу из бумаги, слож. гармошкой. Бондаренко, Ком. з.стр. 413.  **«Мы помним, мы гордимся!» Утренник** | **1.ОО Физическое развитие.**  **2.ОО Речевое развитие. Сказка «Кузнечик Денди» Д. Биссет.** Цель: развивать умение размышлять над поведением героев. Аджи, ст.67 Консп. зан. | Беседа «Кто такие насекомые?». Загадки, рассматривание иллюстраций, альбомов. Беседы о правилах поведения в детском саду. Чтение стихов по теме.  Рассматривание проблемных ситуаций.  Решение проблемных ситуаций. | Игры- «Отгадай, кто Я?», «Необычный детский сад», «Найди похожие предметы»  «Фотограф», «Колпачки» , «Цветы для Белоснежки»  Игры – путешествия « По карте потерянных материалов» | Празднование Дня Победы, организация экскурсии к памятнику неизвестного солдата - привлечение внимания родителей к вопросам нравственно-патриот.  воспитания |
|  | **1.ОО Познавательное развитие (Математическое развитие). Математический диктант** по закреплению геометрических фигур.  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность. «Насекомые».** Задачи: дать понятие, что насекомые могут быть опасными.  В.Волчкова, Познав.развитие. | **1.ОО Худож. – эстетич. развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математика)**  **Ориентировка во времени.** Цель: называть последовательность дней недели, месяцев, времён года. Новикова , стр.73-76. | Игры - «В стране геометрических фигур», «Слева, справа», «Найди пару», «Найди паспорт». Чтение стихотворения.  Беседа о предметах из пластмассы. Чтение сказки «Лапоть, соломинка и пузырь».Загадки о насекомых | Д/и «Найди, что спрятали», «Найди клад».  Дидактические игры «Из чего сделан предмет? Рассматривание рыбок в аквариуме, загадки.  Сюжетно – ролевые игры по выбору детей.  Рассматривание альбома «Насекомые» |  |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте. Алфавит (закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению)».**Задачи: Знание букв, каким звуком обозначаются.  Деление звуков на гласные и согласные, на твёрдые и мягкие.  Составь предлож. из 4-5 слов.  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познавательное развитие. Логика. «Принеси карандаш» (ориент. по плану, схемам)**  Задачи: следовать определённым правилам при решении практических задач, овладеть графической грамотностью, понимать схему, чертёж, план, карту (Венгер «стр.102-103) | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир. «Божья коровка». «Не разрушай муравейники».**  **Цель:** познакомить детей со средой обитания насекомых, их значимостью в природе. Чернякова, стр. 13. | Рассказ воспитателяо разных материалах, из которых сделаны предметы.  Игры «Из чего сделано?», «Ящик ощущений»  Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  Беседа о различных материалах и их применении человеком.  Мнемотаблицы для заучивания стихов | Дид. игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», психоэтюд «Цветы», Сюж. рол игры «Магазин», «Больница».  Подвижная игра «Рыбаки и рыбка»; экологические игры «Опиши, я отгадаю», «Так бывает или нет?». Рассматривание разных картинок, предметов.  Игры с предметами»  дидактические игры : лото, домино. | Консультация  - «Как правильно организовать летний отдых детей», |
|  | **1.ОО Худ.– эстет. развитие» Рисование по замыслу.** Цель: развитие воображения.  **2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка.**  **3. ОО Позн. разв.. Природный мир. Беседа о весне.( обобщ.)** Цель: закрепить знания о характерных признаках весны. Бондаренко, 413. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Рисование по замыслу.** Цель: развитие воображения. | Рассказ воспитателя о предметах домашнего обихода. Рассматрив. альбомов: Электробыт.техника, Плакаты – картинки «Не играй с огнем»,  «Опасные предметы в руках ребенка».Чтение сказки «Три поросенка». | Д/и «Преобразование квадрата»  «Разрезные квадраты» Превращение квадрата «Звёздочка» Дидактическая игра «Из чего сделан предмет». | Выставка детских работ на тему «Красный, желтый, зелёный». |
|  |  | **1.ОО Социально – коммуникативное развитие. Чтение произв**. **«Жадная душа – без дна ушат».** Цель: развитие диалог. речи. Волчкова, 51.  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Аппликация «Цветочное панно».** Цель: учить составлять композицию из цветов и листьев. Казакова  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).** | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Аппликация «Украсим тарелочку».** Цель: формир. умения составл. узор. Т. Казакова  **2. ОО Соц. – комм. разв. Жадная душа – без дна ушат».** Цель: развитие диалог. речи. Волчкова, 51  **3. ОО Физическое развитие( на воздухе)** | Беседа о народных промыслах  Рассматривание деревянных ложек «Хохлома»  Альбом «Золотая Хохлома»  Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей»,  викторина о природе.  «Рассказ о семье» | Игра «Переход через болото»  Игра «Помоги ежу»  Игра «Спасение жителей геометрической страны»  Игра «Поиск обратной дороги».  Сюж. рол. игры «Парикмахерская», «Строители». | Консультация на тему «Безопасность детей летом». |

**«Сильные и смелые» Спортивные эстафеты**

**3 неделя мая**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 3 неделя  мая  **«Неделя добрых дел»** | **15 мая Международный день семьи** | **1. ОО Речевое развитие. «Взрослые и дети».** Цель: развив. интерес к миру взрослых. В. Волчкова, стр. 9.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Худ. – эстет. разв. (конструирование). «Веселые человечки».** Цель: учить правильно пользоваться ножницами. Казакова Т. | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие. «Рассказ о человеке».** Цель: дать знания о человеке, как разумном существе. | Беседа «Что я знаю о себе?» Рассматривание частей тела на рисунках. Беседа «Откуда взялось яблочко?» | Беседа «Откуда взялось яблочко?»  Лексическое упр. «Размытое письмо»  Лексическое упр. «Сочиняем рифмовки»  Физкультминутка. | Родительское собрание в группе:  Подведение итогов работы за учебный год.  Отчет родительского комитета **Отчет родительского комитета** |
|  | **1.ОО Познавательное развитие (Математическое развитие).** Закрепление понятий точка, линии, углы.  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность. «Использование предметов в быту».** Задачи: Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.«Безопасность»,58,  Волчкова В.Н., «Позн. р»,.186-189) | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Познавательное развитие(Математическое развитие). Ориентировка в пространстве.** Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги. Новикова, стр. 76-78. | Беседа «Как я дышу?»  Разбор проблемной ситуации «Какие фигуры спрятались в точках?»  Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Построй дом» | Игры со строительным материалом.  Игровое упражнение «Составь сказку по частям»  Игры с мозаикой.  Лото «Разноцветные фигуры» |  |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте. Диагностика знаний и умений.**  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познавательное развитие. Логика.«Найди и вычеркни»**  Задачи: применение кодовых карточек, развитие мышления. Тихомирова, стр.82. | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир.Рассматривание одуванчика.**Цель: дать представление о различных частях растения.Эколог. зан.,110. | Альбомы: Электробытовая техника  Плакаты – картинки «Не играй с огнем»  Обсуждение этюдов «Опасные предметы в руках ребенка» | Игры по выбору детей.  Беседа о растениях «Зелёная аптека». Рассматривание пейзажей « Мы родом с Дона». Фото. В. Волчкова, стр. 92. |  |
|  | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие**  Лепка коллективная «Мои друзья».  **2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие. Природный мир «**Как мы можем помочь птицам, растениям животным? Рассказ воспитателя, рассматривание картин, иллюстраций. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие**  Лепка «Бабочка», Бондаренко | Работа в уголке по экспериментированию, рассматривание предметов.  Инд. раб . – назови обобщающие слова к предметам. | Рассматривание иллюстраций - обитатели планеты Земля  Д/и «Напоминающие знаки»  Работа с глобусом мира» | Консуль-тация  «Правильное закаливание» |
|  |  | **1.ОО Социально – коммуникативное развитие. «Мои друзья».**Цель: учить ценить дружбу. Волчкова, 13.  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Рисование «Ветка сирени» с натуры**. Цель: формир. эстет. вкуса.  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).** | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Рисование «Одуванчик»** Цель:учить передавать форму цветка.  **2. ОО Соц. – комм. разв «Мои друзья».** Цель: учить ценить дружбу. Волчкова, 13.  **3. ОО Физическое развитие ( на воздухе)** | Беседа «Человек – это звучит гордо»  Рассказ воспитателя «Труд садоводов»  Беседа «Куда отправляются созревшие фрукты»,  Рассказ воспитателя о планете Земля.  «Суд природы» | Игра «Коврики для собак» Игра «В стране геометрических фигур»  Игра «Слева, справа»  Игра «Найди пару»  Рассматривание карты, глобуса земли, игры « Лото, домино, мозаика».  Экологические игры. | Составление плана на лето |

**«Пешеходы и водители» Развлечение**

**4 неделя мая**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Работа с семьей** |
| **Старшая группа** | **Средняя группа** |
| 4 неделя  мая  **Детский сад наш, до свиданья!** |  | **1. ОО Речевое развитие. Скоро в школу вы пойдёте.** Задача: воспитывать желание участвовать в подготовке к празднику. О.Ф. Горбатенко, стр.115-116.  **2. ОО Физическое развитие**  **3. ОО Худ. – эстет. разв. (конструирование) «Сказочный теремок» (из строительного материала)** Задачи: дать возможность проявить фантазию, самостоятельность. (Лыкова И.А. «Художественный труд», ст.гр.). | **1.ОО Физическое развитие**  **2.ОО Речевое развитие. Скоро в школу вы пойдёте.** Цель**:** воспитывать интерес к празднику выпускников, желание участвовать в нём. Т. М. Бондаренко, стр. 242¸з 5 | Диагностические задания  Чтение стихотворения В. Волиной «Десять весёлых ребят» и «Бежал раз зайчик вдоль равнин» Дидактические игры:  «Отгадай загадку».  Чтение весёлых стихотворений. Аджи, 90. | Дидактический материал «Живая пирамида»  Чтение сказки «Живая шляпа».  Сюж. рол игры «Парикмахерская», «Шофёры», «Дочки матери». | Анкетирован. «По итогам года». |
|  | **1.ОО Познавательное развитие (Математическое развитие). Диагностика.**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **3. ОО Познавательное развитие. Безопасность. «Конфликты между детьми».** Задачи: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Авдеева, «Безоп»,111. | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ООПозн.разв.(Матем. разв). Матем. викторина** (закрепление и повторение пройденного материала, сценарий. Цель: Закрепление пройденного материала. | Решение проблемных ситуаций  Беседы о правилах этикета  Рассматривание ситуаций. Инд. раб. прямой и обратный счёт в пределах 10. | Дид. игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», психоэтюд «Цветы», Сюж. рол игры «Магазин», «Больница».  Игра «Переход через болото».  Игра «Помоги ежу». |  |
|  | **1. ОО Речевое развитие Обучение грамоте. Диагностика знаний и умений.**  **2. ОО Физическое развитие**  3. **ОО Познавательное развитие. Логика. Диагностика.** | 1. **. ОО Физическое развитие**  **2.ОО Познавательное развитие. Природный мир. Диагностика.** | Рассказ воспитателя о школе.  Рассматривание иллюстраций по теме.  Рисование «Как я пойду в школу».  Чтение сказки «Красная Шапочка» Ш.Перро. | Составление групп предметов  Игры на классификацию  Д/и «Найди лишний предмет | Памятка «Правила поведения в  природе». |
|  | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Лепка «Кто под дождиком промок»**  Задачи: учить выполнять коллективную работу, распределять между собой персонажей сказки, (Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с» стр.52-53,з.№19)  **2. ОО Худ.– эст. разв. Музыка.**  **3. ОО Познавательное развитие.**  **Природный мир «Лесная сказка**Задачи: Формирование умения выделять связь растений и животных со средой обитания. (Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», стр.332-334) | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка**  **2.ОО Художественно – эстетическое развитие Конструирование**  **«Книжка - малышка для выпускников»** Учить детей создавать обложку для книги. | Беседы о правилах поведения в школе. Чтение стихов по теме.  Рассматривание проблемных ситуаций.  Решение проблемных ситуаций. Чтение сказки « Золушка». | Дид. игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», психоэтюд «Цветы», Сюж. рол игры «Магазин», «Больница».  Игра «Переход через болото».  Игра «Помоги ежу». |  |
|  |  | **1.ОО Соц. – комм. развитие Скоро в школу мы пойдём»** Задачи: познакомить детей с традицией проводов детей в школу, (Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», з.№ 7, стр. 123-125)  **2.ОО Худож. – эстет. развитие Аппликация «По морям, по волнам…»** Задачи: создание кораблика из бумаги, (Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с» стр.174-175,з.№79)  **3. ОО Физическое развитие (на воздухе).**  **«До свидания, детский сад!» Утренник** | **1.ОО Художественно – эстетическое развитие** Рисунок для выпускника учить детей задумывать содержание рисунков, воспитывать самосто-ятельность Т. Казакова  **2. ОО Социально – коммуникативное развитие Провожаем в школу мы ребят.-**познакомить детей с традицией проводов детей в школу. Подбор иллюстраций по теме.  **3. ОО Физическое развитие ( на воздухе)** | Инд. раб. – Составляем описательный рассказ,  беседа о правилах безопасности на дороге, как правильно надо переходить дорогу.  Рассматривание иллюстраций в книге с изображением опасных ситуаций.  Дид. игры «Я- ученик!», «Собери портфель».  Заучивание стихотворения «Муха, муха - надоеда». | Дидактический материал «Живая пирамида»  Чтение сказки «Живая шляпа».  Сюж. рол игры «Парикмахерская», «Шофёры», «Дочки матери». | Выпускной праздник «По лесенке знаний мы смело идем» |
|  |  | **Повторение пройденного материала** | | |  |  |

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ**

|  |
| --- |
| **ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  1.Буланова Л.В., М. В. Корепанова, А. М. Яценко, Л. С. Яценко; Первые шаги в математику. Старшая группа / сост. Волгоградский государственный институт повышения квалификации работников образования. - Волгоград, 2004.  2.Волина, В. Праздник числа: занимательная математика для детей / В. Волина. - М.: Знание, 1993.  3.Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова.  - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.  4.Воскобович, В. В. Тайна Ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях - превращениях квадрата  / В. В. Воскобович. - СПб.: Детство-Пресс, 1997.  5.Воскобович, В. В. Нетающие льдинки озера / В. В. Воскобович. - СПб.: Детство-Пресс, 1997.  6. Иоффе Н. - СПб.: Детство-Пресс, 1996.  7.Лебеденко, Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. Система занятий и игр для детей  среднего и старшего дошкольного возраста / Е. Н. Лебеденко. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.  8. Носова Е.А., Р. Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников / авт.-сост. - СПб.: Детство-Пресс, 1996.  9. Михайлова, 3. А. Математика от трёх до шести: учеб.-метод, пособие для воспитателей детских садов /  10.Михайлова, 3. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1985. |

**ЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРИРОДНЫЙ МИР**

- Альтхауз Д. , Дум Э. - «Цвет, форма, количество Москва « Просвещение», 1984 год.

- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе» Воронеж ТЦ «Учитель» ЧП Лакоценин, 2007год – 432 стр.

- Бондаренко Т. М. Практическое пособие «Диагностика педагогического процесса в ДОУ» Т.М.,Воронеж ИП Лакоценин,2010год -176 стр.

- Венгер Л.А. , Дьяченко О.М. , «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Москва « Просвещение», 1989 год – 127 стр.

- Михайлова З.А., «Математическое развитие дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2000 год.

-Михайлова З.А., - Методические советы к программе «Детство» , Санкт-Петербург, « Детство-Пресс», 2001 год – 11

-16, 40 стр.

- Михайлова З.А., « План – программа педагогического процесса в детском саду» ,Санкт – Петербург «Детство-Пресс»,

2000 год – 255 стр.

- Михайлова З.А., Учебно-методическое пособие «Математика от трех до семи», Санкт-Петербург «Детство-пресс»2001год-176 стр.

- Носова Е.А., Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» ., Санкт-Петербург «Детство-пресс»2000год –94 стр.

- Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей», Ярославль «Академия развития», 1998год-240 стр.

- Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль «Академия развития», 1997год-240 стр.

- Чеплашкина И.Н. «Логика». Игровые ситуации для детей дошкольного возраста., Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,

2008 год – 80 стр.

**ОБЖ**

- Баль Л.В.«Букварь здоровья» , Москва, ТЦ «Сфера», 2000год-112 стр.

- Баряева Л.Б. «Азбука дорожного движения» , Москва, «Дрофа», 2007 год-75 стр.

- Белая К.Ю. , «Как обеспечить безопасность дошкольников», Москва, «Просвещение», 1998 год-96 стр.

- Бондаренко Т.М.Практическое пособие «Диагностика педагогического процесса в ДОУ», Воронеж ИП Лакоценин,2010год -176 стр.

-Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»,

Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 - № 9; 17; 18; 23.

- Гарнышева Т.П., «Как научить детей ПДД» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 год-64 стр.

- Извекова Н.А.«Занятия по правилам дорожного движения», , Москва,  
ТЦ «Сфера», 2008 год- 64 стр.

- Извекова Н.А «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», Москва, ТЦ «Сфера», 2006 г.-64 стр.

- Князева О.Л., Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» .

- Михайлова З.А., Методические советы к программе «Детство», Санкт-Петербург, « Детство-Пресс», 2001 год - 11 -16, 40 стр.

- Михайлова З.А. , « План – программа педагогического процесса в детском саду», Санкт – Петербург «Детство-Пресс»,

2000 год – 255 стр.

- Поддубная Л.Б., «Правила дорожного движения. Ст.группа», Волгоград, Торговый дом «Корифей», 2008 год-96 стр.

- Поддубная Л.Б., «ОБЖ. Старшая группа», Волгоград, Торговый дом «Корифей», 2008 год-96 стр.

- Саулина Т.Ф., «Три сигнала светофора», Москва, «Просвещение», 1989 год-96 стр.

- Усачёв А.А., «Правила дорожного движения», Москва, «Самовар», 2009 год-64 стр.

- Усачёв А.А., «Школа безопасности», Москва, «АСТ», 1997 год-176 стр.

- Хабибуллина Е.Б. «Дорожная азбука в детском саду», Санкт- Петербург, «Детство – Пресс», 2010 год-64 стр.

**ОО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Богатеева З.А., «Занятия аппликацией в детском саду», Москва «Просвещение», 1988год-224 стр.

- Бондаренко Т.М., «Комплексные занятия в ст. группе», Воронеж ТЦ «Учитель» ЧП Лакоценин, 2007год – 432 стр.

- Гусакова М.А., «Аппликация» , Москва «Просвещение»,1987 год-128 стр.

- Казакова Т.Г «Развивайте у дошкольников творчество»., Москва 1985год-192стр.

- Комарова Т.С., «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию» : учебное пособие / . – 3-е изд., Москва « Просвещение», 1991. – 254 стр.

- Комарова Т.С «Детское художественное творчество»: Методическое пособие для воспитателей и педагогов.. , Москва « Мозаика-Синтез», 2005год.

-Курочкина Н.А., « Знакомство с натюрмортом» , Санкт-Петербург « Детство-Пресс», 2006год– 110 стр.

- Курочкина Н.А., «Знакомим с пейзажем», Санкт-Петербург « Детство-Пресс», 2000год–40 стр. + цв.вк.32 стр.

- Курочкина Н.А., «Знакомим с книжной графикой», Санкт-Петербург, « Детство-Пресс», 2001год.

**-** Лыкова И. А., **«**Изобразительная деятельность в детском саду»: методическое пособие для специалистов дошкольного образовательного учреждения– Москва: Карапуз-Дидактика, 2007год. – 207 стр.

- Лыкова И. А., Справочное пособие «Развитие ребёнка в изо деятельности» , Москва «Сфера», 2011год-128

- Лыкова И. А., «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» , Москва «Карапуз-дидактика» ТЦ «Сфера», 2009 год-144 стр.

- Лыкова И. А., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа-Планирование, конспекты, методические рекомендации», Москва, Изд. Дом «Цветной мир» Карапуз ТЦ «Сфера»-2010год- 208 стр.

-З.М., Михайлова « План – прогр. Пед. процесса в детском саду», Санкт -Петербург «Детство-Пресс», 2000г.255 стр.

- Недорезова О.В., «Консп. занятий в подг.группе детского сада. ИЗО», Воронеж ЧП Лакоценин С.С., 2006 год- 110 стр.

- Халезова Н.Б. «Лепка в детском саду», Москва « Просвещение», 1986год.

-Халезова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» Москва «Просвещение», 1986год.

- Халезова Н.Б. « Декоративная лепка в детском саду»: пособие для воспитателя / , Москва « Сфера», 2007год – 110 стр.

**СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Алёшина, К В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа / Н. В. Алёшина. - М: Элизе Трейдинг, 2002.

*Алёшина, Н. В.* Патриотическое воспитание дошкольников: метод, пособие / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГ Л, 2004.

*Артёмова, Л. В.* Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей / Л. В.. - М.: Просвещение, 1992.

*Волчкова, В. Н.* Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие / В. Н. Волчкова, Н. В.

*Дурова, К В.* Очень важный разговор: беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста / Н. В. Дурова. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.

*Жучкова, Г. Н.* Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: занятия с элементами психогимнастики / Г. Н. Жучкова. - М.: Гном и Д, 2002.

*Князева, О. Л.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учеб.-метод, пособие / О. Л. Князева,

*Козлова, С. А.* Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру / С. А. Козлова. - М.: Линка-Пресс, 2000.

*Комплексные* занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа Кондрыкинской. - М: ТЦ «Сфера», 2006.

*Корепанова, М. В.* Это - я: пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» / М. В. Корепанова, Е. В.Харлампова. - М.: Баласс, 2004, «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

- Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж

ТЦ «Учитель» , 2006 год-333стр.

- Алёшина Н.В «Патриотическое воспитание дошкольников», Москва, УЦ «Перспектива», 2008год-248 стр.

- Белоусова Л.Е.«Удивительные истории», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2000 год-128 стр.

- Бех Л.В.Учебно-методическое пособие «Речевое развитие дошкольников», Ростов- на –Дону

Издательство РО ИПК и ПРО,2006 год-67 стр.

-Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе», Воронеж ТЦ «Учитель» ЧП Лакоценин, 2007год – 432 стр.

- Бондаренко Т.М Практическое пособие «Диагностика педагогического процесса в ДОУ ,

Воронеж ИП Лакоценин,2010год -176 стр.

- В.Н. Волчкова В.Н., Практическое пособие «Развитие речи» Конспекты занятий в старшей группе детского сада,

Воронеж ТЦ «Учитель», 2005год - 248 стр.

- Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», Воронеж

ТЦ «Учитель»,2005 год-207 стр.

- Гербова В.В., «Занятия по развитию речи в ст. группе детского сада», Москва «Мозаика-Синтез»,2011 год-144 стр.

- Гусарова Н.В., «Беседы по картинке», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2001 год-16 стр.

- Клевцова И.С., «Патриотическое воспитание в детском саду», Ростов-на Дону, МОУ Методический центр

образования , 2005 год-244 стр.

- Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа, учебно-методическое

Пособие, Санкт - Петербург «Детство- Пресс»,2000 год-304 стр.

- Князева О.Л. «Знакомство детей с русским народным творчеством» , Санкт – Петербург

«Детство- Пресс»,2001 год- 400 стр.

- Михайлова З.А., , Методические советы к программе «Детство», Санкт-Петербург,

« Детство-Пресс», 2001 год - 11 -16, 40 стр.

- Михайлова З.А., , « План – программа педагогического процесса в детском саду» З.М.Михайлова, Санкт – Петербург

«Детство-Пресс», 2000 год – 255 стр.

- Швайко Т.С., «Игры и игровые упражнения для развития речи» , Москва «Просвещение»,1988 год-64 стр.

-Шипицына Л.М., «Азбука общения», Санкт-Петербург «Детство- Пресс», 2001 год-384 стр.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Что сначала, что потом». Цель: развитие связной речи, обогащение словаря | 1.«Четвертый лишний». Цель: учить находить различия и сходства предметов по различным признакам. | 1.Вершки и корешки». Цель: закрепить умение определять плоды над и под землей. | 1.«Садовник и цветы». Цель: закрепить знания о цветах. |
| 1.Закрепить понятия слева, в середине, справа, - определи звук,  2.Игра «Волшебные слова». | 1.Закрепление знаний цветового спектра.  2. Назови осенние месяцы – 3.Упражнение «С кочки на кочку». | -1.Беседа о дружбе. Каким должен быть твой друг? – 2.Рассматривание альбома «Домашние и дикие животные» - д/и «Назови соседей» | 1.Назови осенние явления природы. –  2.Д/и «Сложи картинку». |
| 1.Повторение домашних адресов с детьми. – 2.Проговаривание чистоговорки «Зы – зы – зы – у нас выросли цветы». | 1.Работа в тетрадях по математике.  2.Учить составлять рассказ по картинкам. | 1.Учить играть в настольные игры.  2.Повторить знакомые стихи | 1.Закрепить знания о геометрических фигурах, повторить порядковый и обратный счѐт. |
| 1.Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. - «Дополни предложение» - 2.Беседа «Что бывает белого цвета?» | 1.Закрепить временные представления о частях суток, временах года. – 2.Назови признаки зимы. - д/и «Какой фигуры не хватает? | 1. Работа с раскрасками. - беседа «Снег – это хорошо или плохо?». 2. Д/и «Найди лишний предмет». - «Посчитай хлопки». | 1. Посчитай по порядку. - обучение составлению схем предложений.  2.упражнение в прыжках в длину. - вырежи круг из квадрата. |
| 1.Посчитай по порядку. - обучение составлению схем предложений. – 2.Упражнение в прыжках в длину. - вырежи круг из  квадрата. | Изготовление подарка мамам.  2.Игры с паззлами на развитие логического мышления.  3.Рассматривание иллюстраций о женском  дне, о мамах. | 1.Составь узор, фигуру из счетных палочек – развитие воображения.  2. Игры со строительным материалом. | Закрепление умения делить слова на слоги.  2.Катание кукол на колясках (как мамы).  3. рисование на тему    «Укрась блюдечко». |
| 1.Д/и «Волшебная дорожка». - игра Воскобовича.  «2-хцветный квадрат». – 2.Разучивание р.н. пословиц о весне. – 3.Игры со счетными палочками. | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением космического пространства.  2.Совершенствование навыков счета в пределах 10. | 1. Игры с палочками Кюизинера.  2. Игра «Части суток» | 1. Игры в лото. - упражнение детей в различении звуков л – р в словах.  2. Игра «Слово можно прошагать» |
| 1.Решение проблемных ситуаций  2.Беседы о правилах этикета.  Рассматривание ситуаций. | 1.Прямой и обратный счёт в пределах 10.  2. Составление описательного рассказа из опыта. | 1.Заучивание стихов по мнемотаблице.  2. Безопасный маршрут дошкольника. | 1. Проговаривание шипящих звуков.  2. Д/и «Кто больше слов на букву Ц назовет». |
| 1.Закрепление понятий «выше - ниже», «толще – тоньше», «длиннее – короче».  2. Умение отвечать на вопросы и задавать их. | 1.Рисование деревьев, кустарников, умение видеть различия.  2. Умение делить слова на слоги. | 1. Закрепление навыков лепки, использование технических приемов.  2. Умение правильно пользоваться ножницами. | 1. Правила поведения на дороге.  2. Закрепление знаний о переходе улицы. |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ЕЖЕДНЕВНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ УТРОМ.**  **ЕЖЕДНЕВНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСА ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА.** |

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ГУСИ - ГУСИ | ПРЯТКИ |
| ЛОВИШКИ | ДЕНЬ-НОЧЬ |
| СОВА И МЫШИ | МОРЕ ВОЛНУЕТСЯ |
| САМОЛЕТЫ | СДЕЛАЙ ФИГУРУ |
| У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ | КОЛЕЧКО |
| ЗЕРКАЛО | РУЧЕЕК |
| ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА | ЗАМРИ |
| КРАСКИ | УГАДАЙ, ЧТО ДЕЛАЛИ? |
| ЛИСА И КУРЫ | ВОЛЧОК |
| КТО В ДОМИКЕ ЖИВЁТ? | ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ |
| МИМИКА И ЖЕСТЫ | САДОВНИК |
| СНЕЖИНКИ И ВЕТЕР | ИСПОРЧЕННЫЙ ТЕЛЕФОН |
| ВОЛШЕБНАЯ СКАКАЛКА | САМОВАР |
| ОГУРЕЧИК | КОТ И МЫШИ |
| НАЙДИ СВОЕ МЕСТО | ГОРЕЛКИ |
| ГОРИ, ГОРИ, ЯСНО. | БАБКА ЁЖКА |
| БАБА СЕЯЛА ГОРОХ | ЖМУРКИ |
| САЛКИ | ПЯТНАШКИ |
| САЛКИ С МЯЧОМ | ВОРОБЬИ - ПРЫГУНЫ |
| ВОРОБЬИШКИ И АВТОМОБИЛЬ | МЕДВЕДЬ И ПЧЁЛЫ |
| ВОЛК И ГУСИ | ЗАИНЬКА |
| ЗОЛОТЫЕ ВОРОТА | ВОЛК В ЛЕСУ |