

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Басмановская средняя общеобразовательная школа»
Талицкий городской округ

Рассмотрена
Педагогическим советом
МКОУ «Басмановская СОШ»
Протокол № 6 от 16.05.2021 г



Утверждаю
Директор МКОУ «Басмановская СОШ»
Ю. В. Гомзикова
Приказ № 93 от 01 июня 2021 года

Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Юный исследователь»
срок реализации: 5 лет
возраст обучающихся: 12-16 лет

программу составил и реализует:
педагог дополнительного образования
Глебова И.А.

с. Басмановское, 2021

Содержание

№	Наименование раздела программы	Стр.
1.	Основные характеристики программы	
1.1	Пояснительная записка	3-8
1.2	Цель и задачи программы	9-13
1.3	Содержание программы 1 года обучения Учебный (тематический) план 1 года обучения Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения	10-16
1.4	Планируемые результаты 1 года обучения	17
1.5	Содержание программы 2 года обучения Учебный (тематический) план 2 года обучения Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения	18-20
1.6	Планируемые результаты 2 года обучения	21
1.7	Содержание программы 3 года обучения Учебный (тематический) план 3 года обучения Содержание учебного (тематического) плана 3 года обучения	22-24
1.8	Планируемые результаты 3 года обучения	25
1.9	Содержание программы 4 года обучения Учебный (тематический) план 4 года обучения Содержание учебного (тематического) плана 4 года обучения	26-27
1.10	Планируемые результаты 4 года обучения	28
1.11	Содержание программы 5 года обучения Учебный (тематический) план 5 года обучения Содержание учебного (тематического) плана 5 года обучения	29-32
1.12	Планируемые результаты 5 года обучения	33
2.	Организационно – педагогические условия реализации программы	
2.1	Календарный учебный график	34
2.2	Условия реализации программы	35-36
2.3	Формы подведения итогов реализации программы	37-38
2.4	Оценочные материалы	39-40
2.5	Методические материалы	41-42
2.6	Аннотация к программе	43-44
2.7	Сведения об авторе	45
2.8	Нормативно-правовые документы	46-47
2.9	Список литературы	48-49
	Приложения	50

РАЗДЕЛ № I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Юный исследователь» - естественнонаучная. Программа направлена на развитие познавательной активности, исследовательских способностей обучающихся, самостоятельности, любознательности детей 12-16 лет и умения творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Дополнительная общеобразовательная программа «Я - исследователь» разработана в соответствии с нормативной базой документов: 3-4 оставьте основных

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Устав МКОУ «Басмановская СОШ».

Основной целью современного образования является вовлечение обучающихся в процесс добывания знаний, что позволяет учить детей самостоятельно мыслить, ставить цели, выдвигать гипотезы, выбирать соответствующие методы, т.е. проводить исследования и осваивать методологию исследовательской деятельности. В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

В соответствии с Уставом МКОУ «Басмановская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности, реализует дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной и технологической направленности.

Учебно-исследовательская деятельность - форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов характерных для научного исследования: постановка проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение и выводы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» (далее – Программа) является дополнительной общеобразовательной программой **естественнонаучной направленности**, предполагающей творческие и исследовательские предметные и межпредметные проекты, в рамках школьного научного общества.

Программа определяет: стратегию образовательного процесса на весь предусмотренный период обучения; основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и ее результативности; организационные нормативы работы детского объединения (продолжительность обучения, количество обучающихся в группе, количество учебных часов в неделю).

По возрастному уровню детей, для которых предназначена Программа: - для обучающихся в основной школе (12-16 лет, 5-9 классы). Осваивать программу могут обучающиеся, которые имеют способности к мыслительной и прикладной деятельности, целеустремленные, настроенные на получение определенного результата разного уровня. Эти обучающиеся имеют круг интересов, связанных с получением информации посредством СМИ, библиотечного фонда, интернет ресурсов, которые имеют навыки (или стремление) работы на компьютере, создания презентации. Отличительной чертой этих ребят является умение (или желание научиться) выступать на публике.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых-исследователей, ощутить весь спектр требований к научному исследованию и проектированию.

Актуальность данной программы заключается в том, что она даёт понимание «индивидуального проекта», представляющего собой особую форму организации деятельности обучающихся, а также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, колледжах, техникумах, вузах и т. д.

Исследовательская и проектная деятельность является средством освоения действительности, и её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения «учиться в общении» – самостоятельно добывать и систематизировать полученные знания.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Уровень освоения программы :1 и 2 год обучения-стартовый;3 и 4 год обучения- базовый и 5 год обучения-продвинутый уровень освоения.

Форма реализации – очная.

Объем программы - 175 часов на 5 лет обучения. 1, 2, 3, 4, 5 годов обучения (5-9 классах) отводится 1 час в неделю (35 часов в год по каждому году обучения).

Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Срок реализации – 5 лет.

Режим занятий - один раз в неделю по 40 минут.

Адресат программы – дети среднего школьного возраста 12-16 лет. Группы одновозрастные от 4 до 16 человек.

Возрастные особенности детей.

Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным, место одного учителя занимает коллектив педагогов. К подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к учению. Для школьника среднего возраста учебные занятия стали привычным делом. Учащиеся порой склонны не утруждать себя лишними упражнениями,

выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше. Нередко происходит снижение успеваемости. То, что побуждало младшего школьника активно учиться, не играет теперь такой роли, а новые побуждения к учению (установка на будущее, дальние перспективы) еще не появились.

Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узко практическими целями. Например, зачастую семиклассник не знает и не хочет учить правила грамматики, так как «убежден», что и без этих знаний можно писать грамотно. Младший школьник все указания учителя принимает на веру – подросток же должен знать, зачем нужно выполнять то или другое задание. Нередко на уроках можно слышать: «Для чего это делать?», «Зачем?» В этих вопросах сквозит и недоумение, и некоторое недовольство, и порой даже недоверие к требованиям учителя.

В то же время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Они с готовностью берутся за изготовление наглядного пособия, живо откликаются на предложение сделать простейший прибор. Даже учащиеся с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляют себя в подобной ситуации.

Особенно ярко проявляет себя подросток во внеучебной деятельности. Кроме уроков, у него много других дел, которые занимают его время и силы, подчас отвлекая от учебных занятий. Школьникам средних классов свойственно вдруг увлечься каким-либо занятием: коллекционированием марок, сбором бабочек или растений, конструированием и т. д.

Ярко проявляет себя подросток и в играх. Большое место занимают игры-походы, путешествия. Они любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных (футбол, теннис, волейбол, игра типа «Веселые старты», военные игры). В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Игры подростков носят более устойчивый характер. Особенно ярко в подростковом возрасте проявляются интеллектуальные игры, которые носят состязательный характер (шахматы, КВН, соревнование в решении задач на сообразительность и т. д.). Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями.

В школьном обучении учебные предметы начинают выступать для подростков как особая область теоретических знаний. Они знакомятся со множеством фактов, готовы рассказать о них или даже выступить с короткими сообщениями на уроке. Однако подростков начинают интересовать не факты сами по себе, а их сущность, причины их возникновения, но проникновение в

сущность не всегда отличается глубиной. Образы, представления продолжают занимать большое место в мыслительной деятельности подростка. Часто детали, мелкие факты, подробности мешают выделить главное, существенное и сделать необходимое обобщение. Для подростков, как и для младших школьников, характерна установка скорее на запоминание материала, чем на обдумывание и глубокое осмысливание.

Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Многие подростки предпочитают справляться с задачами, не списывая их с доски, стараются избегать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они сами могут разобраться в материале, стремятся придумать свой оригинальный пример, высказывают свои собственные суждения и т. д. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В отличие от младшего школьника, который все принимает на веру, подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, он ждет доказательности, убедительности.

В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Если в отношении к нему проявляется малейшая несправедливость, он способен «взорваться», впасть в состояние аффекта, хотя потом может об этом сожалеть. Такое поведение возникает особенно в состоянии утомления. Очень ярко эмоциональная возбудимость подростка проявляется в том, что он страстно, с жаром спорит, доказывает, высказывает возмущение, бурно реагирует и переживает вместе с героями кинофильмов или книг.

При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что школьник не доводит до конца начатое дело. В то же время подросток может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства.

Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Идеал подростка – это эмоционально окрашенный, переживаемый и внутренне принятый образ, который служит для него образцом, регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей.

На психическое развитие подростка определенное влияние оказывает половое созревание. Одной из существенных особенностей личности подростка является стремление быть и считаться взрослым. Подросток всеми средствами пытается утвердить свою взрослость, и в то же время ощущения полноценной взрослости у него еще нет. Поэтому стремление быть взрослым и потребность в признании его взрослости окружающими остро переживается.

В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и привилегии. При этом в первую очередь усваиваются более доступные, чувственно-воспринимаемые стороны зрелости: внешний облик и манера поведения (способы отдыха, развлечений, специфический лексикон, мода в одежде и прическах, а подчас курение, употребление алкоголя).

Стремление быть взрослым ярко проявляется и в сфере взаимоотношений со взрослыми. Подросток протестует, обижается, когда его, «как маленького», опекают, контролируют, наказывают, требуют беспрекословного послушания, не считаются с его желаниями и интересами. Подросток стремится расширить свои права. Он требует, чтобы взрослые считались с его взглядами, мнениями и интересами, т. е. претендует на равноправие со взрослыми.

Для подросткового возраста характерна потребность в общении с товарищами. Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка. Подросток не мыслит себя вне коллектива, гордится коллективом, дорожит его честью, уважает и высоко ценит тех одноклассников, которые являются хорошими товарищами. Он болезненнее и острее переживает неодобрение коллектива, чем неодобрение учителя. Поэтому очень важно иметь в классе здоровое общественное мнение, уметь на него опереться. Формирование личности подростка будет зависеть от того, с кем он вступит в дружеские взаимоотношения.

Иной характер по сравнению с младшим возрастом приобретает дружба. Если в младшем школьном возрасте дети дружат на основе того, что живут рядом или сидят за одной партой, то главной основой дружбы подростков является общность интересов. При этом к дружбе предъявляются довольно высокие требования, и дружба носит более длительный характер. Она может сохраниться на всю жизнь. У подростков начинают складываться относительно устойчивые и независимые от случайных влияний моральные взгляды, суждения, оценки, убеждения. Причем в тех случаях, когда моральные требования и оценки ученического коллектива не совпадают с требованиями взрослых, подростки часто идут за моралью, принятой в их среде, а не за моралью взрослых. У подростков возникает своя система требований и норм, и они могут упорно их отстаивать, не боясь осуждения и наказания со стороны взрослых. Но вместе с тем мораль подростка оказывается еще недостаточно стойкой и может меняться под влиянием общественного мнения товарищей.

Таким образом, можно сказать, что характерными возрастными особенностями подросткового возраста являются:

- Усиленное внимание к собственному внутреннему миру.
- Развитие мечтательности, сознательный уход от реальности в фантастику.
- Авантюризм, балансирование "на грани" в целях самоиспытания.
- Утрата внешних авторитетов, опора на личный опыт.
- Моральный критицизм, негативизм.
- Внешние формы нарочитой неуважительности, запальчивая небрежность, заносчивость, ригоризм.
- Самоуверенность.
- Любовь к приключениям, путешествиям (побеги из дома).
- Лживость "во спасение", лукавство.
- Бурное выявление новых чувств, просыпающихся с половым созреванием.

Отроческий период при всех проявляющихся признаках взросления не дает еще опыта социальной активности, к которой ребенок стремится. Этот процесс социализации носит болезненный характер, поднимая на поведенческий уровень формирующиеся как положительные, так и отрицательные качества ребенка.

1.2. Цель и задачи программы «Юный исследователь»

Цель программы: формирование системы экологических знаний о состоянии окружающей среды и гуманного, ответственного отношения к природе и здоровью человека на основе воспитания экологической культуры к природе родного края через учебно-исследовательскую, проектную и эколого-просветительскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать у обучающихся знания научных основ охраны окружающей среды и здоровья человека, а также рационального использования природных ресурсов;
- Ознакомить с методами исследований, обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- Научить обучающихся умениям и навыкам выполнения простейших видов экологических исследований и основам проектной деятельности.

Развивающие:

- Развивать интерес к проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранению и приумножению природных богатств Талицкого района;
- Развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал, литературу и работать с поисковыми системами в Интернете, различными средствами обучения «Точки роста»;
- Развивать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, памяти и внимания;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видение мира и единство взаимосвязанности различных его частей, бережного отношения ко всему живому, умение наблюдать явления природы;
- Воспитывать экологически грамотных людей, способных в будущем независимо от их специальности и профиля работы принимать решения разумные в отношении природной среды;
- Воспитывать у обучающихся способность к творческой самореализации через практико-ориентированную деятельность;
- Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Цель первого года обучения: формирование и развитие творческих способностей, обучающихся; стремления к поиску нового, расширению кругозора, формирование позитивного отношения к учебно-познавательной и исследовательской деятельности

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

- формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;

Развивающие:

- развивать у обучающихся навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством наблюдений в природе, учебно- исследовательской деятельности и практической работы.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

Цель второго года обучения: формирование и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося в процесс саморазвития путем совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи:

Обучающие:

- формировать интерес к научной и исследовательской деятельности;
- способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся, в формировании дополнительных знаний в ходе проведения исследования;

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширить кругозор; обогатить словарный запас , развитие речи и дикции обучающихся;
- развивать творческие способности;
- развивать умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого обучающегося проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий

Цель третьего года обучения: формирование учебно-познавательной, информационно-технологической, коммуникативной компетентности обучающихся на основе развития системного мышления, овладения универсальными учебными действиями.

Задачи:

Обучающие:

- формировать интерес к научной и исследовательской деятельности;
- способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся, в формировании дополнительных знаний в ходе проведения исследования;

Развивающие:

- развивать творческие способности;
- развивать умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде),

Воспитательные:

- вдохновлять обучающихся на развитие коммуникабельности;
- дать возможность обучающимся проявить себя.

Цель четвертого года обучения: удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии; организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения.

Задачи:

Обучающие:

- формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

Развивающие:

- развивать у обучающихся навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством наблюдений в

природе, учебно- исследовательской деятельности и практической работы.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

Цель пятого года обучения: формирование ключевых компетентностей, обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

Обучающиеся:

- Обобщить знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- Формировать знания по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- Формировать знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
-

Воспитательные:

- Уточнить профессиональные планы и адекватный выбор социально-деловой карьеры с собственных возможностей.
- Приобрести практический опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- Формировать готовность выпускников школы к непрерывному образованию и труду.

Развивающие:

- Развить потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации.
- Формировать положительные отношения к себе, уверенности в своих

силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

- Формировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы. Развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений.

1.3. Содержание программы 1 года обучения.

Учебный (тематический) план 1 года обучения

Цель первого года обучения: формирование и развитие творческих способностей, обучающихся; стремления к поиску нового, расширению кругозора, формирование позитивного отношения к учебно-познавательной и исследовательской деятельности

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контро ля
		всего	теори я	практ ика	
1	Вводное занятие. «Азбука природолюбия» Введение в программу	1	1	0	Опрос, тестовые задания. Презентация
2 2.1- 2.4	Природа наш общий дом	4	2	2	Опрос, тестовые задания.
3 3.1- 3.3	Неживая природа	3	1	2	Опрос, тестовые задания.
4 4.1- 4.3	Околодомные растения и животные	3	1	2	Наблюдение, индивидуальное творческое задание
5 5.1- 5.6	Лесная азбука.	6	3	3	Наблюдение, индивидуальное творческое задание
6 6.1- 6.3	Особенности мест обитания животных и растений	3	1	2	Наблюдение, индивидуальное творческое задание
7 7.1- 7.10	Природные сообщества и их обитатели)	10	5	5	Наблюдение, индивидуальное творческое

					задание
8 8.1- 8.3	Наблюдаем и исследуем природу	3	1	2	Наблюдение, индивидуальное творческое задание
9 9.1- 9.2	Заключительное занятие Экологическая игра - квест: «Знатоки природы»	2	0	2	Итоговая аттестация
	Всего	35	15	20	

Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. «Азбука природолюбия». Введение в программу-1 час

1.1 Теория: Собеседование с детьми и родителями. Ознакомление с программой модуля. Организационные моменты. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Тема 2 Природа наш общий дом – 4 часа. 2 часа: теория ; 2 ч :практика

2.1 Теория: Единство природы и человека. Красная книга – сигнал опасности. Растения и животные, занесённые в Красную книгу.

2.2 Теория: Времена года. Основные признаки.

2.3 Практика: как можно исследовать природу? Правила поведения в природе. Экологические знаки. Экскурсия в природу: «Природа вокруг нас».

2.4 Практика: Экологическая настольная игра: «В союзе с природой».

Тема 3. Неживая природа – 3 часа. 1 час: теория ; 2 ч :практика

3.1 Теория. Вода в природе. Значение воды. Охрана воды. Воздух. Значение чистоты воздуха для растений, животных и человека. Почва. Отличие почвы от горной породы.

3.2 Практика. Опыты с водой: свойства воды. Опыты с воздухом: свойства воздуха.

3.3 Практика :Опыты с почвой: свойства почвы.

Тема 4. Околодомные растения и животные-3 часа. 1 час: теория; 2 ч :практика

4.1 Теория. Что растёт в саду? Что растёт в огороде? Кто живёт в саду и в огороде?

4.2 Практика. Что нужно для наблюдения? Как определять травы и животных в природе?

4.3 Практика: Экологическая игра «Овощи и фрукты - витаминные продукты».

Тема 5. Лесная азбука – 6 часов. 3 час: теория ; 3 ч :практика

5.1 Теория. Что такое лес? Растения леса.

5.2 Теория: Животные леса. Птицы леса.

5.3 Теория: Грибы в лесу.

5.4 Практикум: Как определять деревья и кустарники? Как распознать в лесу следы животных?

5.5 Практика: Экскурсия в природу: «Видовое разнообразие деревьев и кустарников леса на территории образовательного учреждения.

5.6 Практика: Природоохранные акции: «Покормите птиц зимой», «Ёлочка – зелёная иголочка» - викторина, участие в экологическом конкурсе листовок. Экологические игры - определители: «Загадки в природе на каждом шагу». Участие в экологических конкурсах разного уровня

Тема 6. Особенности мест обитания животных и растений -3 часа. 1 час: теория ; 2 ч :практика

6.1 Теория. Жизнь в воде. Жизнь на суше. Жизнь в воздухе и в почве.

6.2 Практика. Природоохранная акция: «Марш парков» (участие в соцопросах, конкурсах, викторинах).

6.3 Экологическая игра «Среда обитания живых организмов».

Тема 7. Природные сообщества и их обитатели - 10 часов. 5 час: теория ; 5 ч :практика

7.1 Теория. Растения гор. Животный мир гор.

7.2 Теория: Растения рек. Животный мир рек и притоков. Приозёрные растения.

7.3 Теория: Животный мир приозёрья. Болотные растения.

7.4 Теория Животный мир болота. Травы придорожные.

7.5 Теория Животный мир придорожья.

7.6-7.10 Практика. Экологические игры - определители: «Загадки в природе на каждом шагу».

Тема 8. Наблюдаем и исследуем природу 3 часа. 1 час: теория ; 2 ч :практика

8.1 Теория. Природные явления. Народные приметы в природе. Солнце. Роль солнца. Стороны горизонта.

8.2 Практика. Дневник наблюдений. Народные приметы о погоде. Влияние Солнца на рост растений.

8.3 Практика: Исследовательские задания на лето.

Тема 9. Заключительное занятие. Экологическая игра - квест: «Знатоки природы» - 2 часа

9.1 Практика: Экологическая игра - квест: «Знатоки природы»

9.2 Итоговая аттестация

1.4. Планируемые результаты 1 года обучения

Личностные результаты обучения:

- знает правила поведения в природе;
- умеет реализовывать теоретические познания на практике;
- готовность обучающихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- имеет критичное отношение обучающихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умеет слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения:

- под руководством педагога дополнительного образования может проводить непосредственное наблюдение, формировать отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- может получать информацию из разных источников;
- определяет существенные признаки объекта;
- составляет сообщения на основе обобщения материала и дополнительной литературы;
- оценивает с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находит информацию в научно-популярной литературе, словарях и справочниках, анализировать и оценивать её.

Предметные результаты обучения:

- приобретены новые знания;
- приобретен опыт решения учебно-исследовательских задач по различным направлениям;
- понимает суть учебно-исследовательской деятельности;
- умеет поэтапно решать поставленные задачи.

1.5. Содержание программы 2 года обучения.

Учебный (тематический) план 2 года обучения

Цель второго года обучения : формирование и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося в процесс саморазвития путем совершенствования его исследовательских способностей.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		всего	теори я	практ ика	
1	Введение в программу	1	1	0	Опрос
2 2.1- 2.4	Природа наш общий дом	4	2	2	Опрос, тестовые задания. Презентация
3 3.1- 3.5	Осень в природе	5	2	3	Опрос, тестовые задания
4 4.1- 4.9	Лес как экосистема	9	4	5	Опрос, тестовые задания
5 5.1- 5.3	Зима в природе	3	1	2	Опрос, тестовые задания
6 6.1- 6.3	Зелёные спутники человека	3	1	2	Презентация
7 7.1- 7.3	Кто живёт в почве?	3	1	2	Опрос, тестовые задания
8 8.1- 8.3	Весна в природе	3	1	2	Опрос, тестовые задания
9. 9.1- 9.2	Страна исследований	2	1	1	Опрос, тестовые задания
10 10.1 - 10.2	Заключительное занятие. Экологический квест – игра «Знатоки природы»	2	0	2	Итоговая аттестация
	ИТОГО:	35	14	21	

Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения.

Тема 1. Введение в программу - 1 час

Теория: Собеседование с детьми и родителями. Ознакомление с программой модуля. Организационные моменты. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Природа наш общий дом – 4 часа. 2 часа: теория ; 2 часа : практика

2.1 Теория: Что такое экология? Отличие живой природы от неживой.

2.2 Теория: Явления неживой природы в разное время года.

2.3 Практика: Наблюдения за температурой воздуха (измерение температуры воздуха при помощи различных термометров, оформление результатов с занесением в таблицу, подведение итогов наблюдения за температурой воздуха в разное время суток.

2.4 Практика: Экологическая игра «Давайте с природою дружить»

Тема 3. Осень в природе – 5 часов. 2 часа: теория ; 3 часа : практика

3.1 Теория. Что такое осень? Признаки осени – похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Перелёты птиц.

3.2 Теория: Причины изменения поведения животных осенью. Виды синиц – большая синица, московка, лазаревка, гаичка. День осеннего равноденствия.

3.3 Практика. Сбор листьев для определения видов деревьев и кустарников. Сбор корма для птиц и их подкормка, наблюдение за птицами. Календарь природы за сезонными изменениями в природе юного натуралиста.

3.4 Экскурсия в природу: Осень – природа готовится к зиме. Осень в поэзии.

3.5 Практика :Природоохранная акция: «Покормите птиц» (конкурсы листовок, кормушек, слово о птице, наблюдение и подкормка птиц).

Тема 4. Лес как экосистема- 9 часов 4 часа: теория ; 5 час : практика

4.1 Теория. Что такое лес? Этажи (ярусы) леса. Лиственница, ель, сосна, клён, берёза, осина, ива, тополь.

4.2 Теория: Плоды и семена. Распространение семян растений.

4.3 Теория: Лес – дом лесных животных. Этажи и квартиры лесных животных: норы, дупла, домики – пирамидки, хатки, логовища, берлоги.

4.4 Теория: Бездомные лесные звери – зайцы, лоси, кабаны и их образ жизни. О чём говорят звери и поют птицы? Профессии лесных животных.

4.5 -4.6 Практика. Описание и зарисовка леса. Определение деревьев по коре. Моё любимое дерево. Дневник наблюдения. Фенологическая таблица (осень). Работа с гербарными материалами. Моё любимое животное. Участие в экологических конкурсах разного уровня.

4.7-4.8 Практика: Природоохранная акция: Ёлочка - зелёная иголочка» (привлечение подрастающего поколения к участию в природоохранной деятельности, сохранение и бережное отношение к подросту ели и пихты сибирской, конкурс рисунков, выпуск листовок, плакатов, стенгазет, фотоконкурс «Зимний пейзаж»).

4.9 Практика: Экологическая игра: «Что в лесу растёт, кто в лесу живёт», «Пищевые цепочки», «Правила поведения в лесу».

Тема 5. Зима в природе – 3 часа. 1 час: теория ; 2 час : практика

5.1 Теория. Что такое зима? Приметы начала зимы. Деревья и кустарники зимой. Птицы – гости (клёст, снегирь, свиристель). Птицы – соседи (воробей, дятел, поползень, сорока). Приспособление животных и растений для выживания в разных условиях существования. Зимние условия обитателей водоёмов. Приметы перелома зимы. Зима в поэзии

5.2 Практика. Экскурсия в природу: «Разведка зимних примет на территории образовательного учреждения». Определение деревьев по силуэту. Наблюдение, подкормка и зарисовка зимующих птиц. Наблюдение за погодой.

5.3 Практика: Дневник наблюдений. Фенологическая таблица (зима).

Тема 6. Зелёные спутники человека – 3 часа. 1 час: теория ; 2 час : практика

6.1 Теория. Комнатные растения их роль в жизни человека. Разнообразие комнатных растений.

6.2 Практикум. Способы размножения, пересадки и уход за комнатными растениями.

6.3 Практика: Экологическая игра: «Загадки комнатных растений».

Тема 7. Кто живёт в почве? - 3 часа. 1 час: теория ; 2 час : практика

7.1 Теория. Почва как важный компонент природы. Почва как среда обитания Растения и животные огорода.

7.2 Практика. «Семена становятся растением» (проследить за ходом развития от семени к взрослому растению, выяснить, какие условия влияют на прорастание семени, зафиксировать время прорастания семени, оформление результатов исследования).

7.3 Практика: Экологическая игра: «Кто живёт в почве?».

Тема 8. Весна в природе - 3 часа. 1 час: теория ; 2 час : практика

8.1 Теория. Что такое весна? Голубые потоки. Приметы весны света. Небесный ледоход. Цветение вербы. Приметы весны воды. День весеннего равноденствия. Ледоход. Приметы весны зелени. Первоцветы вестники весны. Перелётные птицы.

8.2 Практика. Природоохранная акция «Весна идет!» (наблюдения за

встречающимися птицами, фотографии, рисунки, исследовательские наблюдения конкурс на самое конструктивное решение при изготовлении скворечника для птиц, конкурс стихов, рассказов, сказок, легенд о птицах, конкурс рисунков «Подснежник», конкурс фотографий, разработка и распространение тематических листовок и буклетов призывающих отказаться от сбора и покупки «первоцветов»).

8.3 Практика Экскурсия в природу: «Разведка весенних примет на территории образовательного учреждения». Экологическая игра: «В мире птиц»

Тема 9. Страна исследований- 2 часа. 1 час: теория ; 1 час : практика

9.1 Теория. Что такое исследование и проект? Как выбрать тему для исследовательской работы или проекта? Как провести опыт? Исследовательские задания на каникулы -

9.2 Практика. опыты с растениями.

Экологическая игра: «День Земли».

Тема 10. Заключительное занятие . Экологический квест – игра «Знатоки природы» - 2 часа практики

10.1 Практика. Экологическая игра. Участие в экологических конкурсах разного уровня.

10.2 Итоговая аттестация

1.6. Планируемые результаты 2 года обучения.

Личностные результаты:

- сформированы познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- знает основные принципы и правила отношения к живой природе;
- сформированы личностные представления о целостности природы;
- освоены социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

Метапредметные результаты

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения;
- умеет ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- развиты мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умеет знакомиться с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему;
- ставит вопросы, выдвигает гипотезы..

Предметные результаты:

- обладает* общими знаниями в области экологии, биологии, краеведения;
- знает особенности проведения биологических, экологических, краеведческих исследований;
- имеет навыки применения исследовательских методик;

Результаты, ожидаемые в процессе выполнения конкретной работы:

- освоены необходимые знания в рамках выбранной темы исследования или проекта;
- освоены выбранные методики исследования, проведены исследования по выбранной теме;
- оформлены исследовательские работы или проекты;
- может защитить исследовательскую работу или проекта на конкурсах, олимпиадах и конференциях разного уровня.

1.7. Содержание программы 3 года обучения.

Учебный (тематический) план 3 года обучения

Цель третьего года обучения: формирование учебно-познавательной, информационно-технологической, коммуникативной компетентности обучающихся на основе развития системного мышления, овладения универсальными учебными действиями.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		всего	теори я	практи ка	
1	Введение в программу	1	1	0	Опрос
2 2.1- 2.4	Осень в природе	4	2	2	Опрос, тестовые задания. Презентация
3 3.1- 3.3	Мир птиц	3	1	2	Опрос, тестовые задания
4 4.1 4.3	Зима в природе	3	1	2	Опрос, тестовые задания
5 5.1-	Животный мир	3	1	2	Опрос, тестовые задания

5.3					
6 6.1- 6.7	Я – исследователь	7	3	4	Презентация
7 7.1- 7.3	Весна в природе	3	1	2	Опрос, тестовые задания
8 8.1- 8.2	Мир рыб	2	1	1	Опрос, тестовые задания
9. 9.1- 9.2	Мир насекомых	2	1	1	Опрос, тестовые задания
10. 10.1 - 10.2	Охрана природы родного края	2	1	1	Презентация
11 11.1 - 11.4	Лето в природе	4	1	3	Опрос, тестовые задания. Презентация
12	Заключительное занятие	1	0	1	Итоговая аттестация
	ИТОГО:	35	14	21	

Содержание учебного (тематического) плана 3 года обучения.

Тема 1. Введение в программу - 1 час

Теория: Собеседование с детьми и родителями. Ознакомление с программой модуля. Организационные моменты. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Осень в природе – 4 часа. 2 час: теория ; 2 час : практика

2.1 Теория: Бабье лето. Почему осень называют золотой? Признаки глубокой осени. Что и как наблюдать в природе осенью?

2.2 Теория: Растительный мир: деревья, кустарники, кустарнички и травы: сходство и отличие. Части растений. Что такое гербарий, как его составить? Краснокнижные растения Свердловской области.

2.3 Практика. Дневник наблюдений. Правила составления. Условные обозначения, используемые для наблюдения за погодой. Наблюдения в природе за погодой. Составление птичьего рациона и подкормка птиц.

2.4 Практика: Экскурсия в природу: «Осенние пейзажи». «Видовое разнообразие деревьев и кустарников на школьном дворе». Оформление гербария из побегов и кустарников. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Экологическая игра: эрудит брейн – ринг «Осень в природе»

Тема 3. Мир птиц – 3 часа. 1 час: теория ; 2 час : практика

3.1 Теория. Обитатели воздушного пространства (виды, места обитания): дикие и домашние птицы. Экологические группы птиц. Птицы Свердловской области, занесённые в Красную книгу.

3.2 Практика. Составление портрета птицы. Природоохранная акция: «Покормите птиц» (конкурс листовок, сбор корма для птиц, изготовление кормушек из вторсырья, викторины о птицах). Участие в экологических конкурсах разного уровня.

3.3 Экскурсия в природу: «Следы птиц в природе».

Тема 4. Зима в природе.- 3 часа 1 час: теория ; 2 час : практика

4.1 Теория. Признаки зимы. День зимнего солнцестояния

4.2 **Практика.** Что и как наблюдать в природе зимой? Природоохранная акция: «Ёлочка – зелёная иголочка» - история новогодней ёлочки, хвойная викторина, участие в конкурсах.

4.3 Экскурсия в лес: «Зимние портреты деревьев». Определение деревьев по коре. Экологическая игра – викторина: «Знатоки природы». Зимние забавы.

Тема 5. Животный мир – 3 часа. 1 час: теория ; 2 час : практика

5.1 Теория Как готовятся к зиме дикие и домашние животные? Животные враги жилья человека, и борьба с ними. Экологические группы животных. Животные Свердловской области, занесённые в Красную книгу.

5.2 Практика. Составление портрета животного.

5.3 Практикум: Следы животных на снегу. Экологическая игра «В мире животных».

Тема 6. Я – исследователь – 7 часов. 3час: теория ; 4 час : практика

6.1 Теория. Кто такие учёные и исследователи? Чем проект отличается от исследования?

6.2 Теория. Что такое актуальность? Что такое цели и задачи исследования? Как задавать вопросы?

6.3 Теория. Как планировать исследование?- 3 часа

6.4 Практика. Как выбрать тему реферата, исследования или проекта? Учимся выделять главное и второстепенное в разных источниках информации.

6.5 Практика Исследовательские задания по выбору обучающихся.

6.6-6.7 Практика: Самостоятельная проектно-исследовательская практика: выполнение учебно-исследовательских работ и проектов по выбранным темам. Участие в научно-практических конференциях и экологических конкурсах разного уровня для младших школьников.

Тема 7. Весна в природе - 3 часа. 1 час: теория; 2 час: практика

7.1 Теория. Приметы весны света и воды. Птицы весной.

7.2 Практика. Что и как наблюдать весной в природе? Наблюдение за птицами.

7.3 Практикум: Природоохранная акция: «Берегите первоцветы»

Тема 8. Мир рыб - 2 часа. 1 час: теория; 1 час : практика

8.1 Теория. Экологические группы рыб. -1 час

8.2 Практика. Как пользоваться определителем. Определение разных видов рыб. Экологическая игра – викторина: «Золотая рыбка»

Тема 9. Мир насекомых - 2 часа. 1 час: теория; 1 час : практика

9.1 Теория. Экологические группы насекомых.

9.2 Практика. Экологическая викторина – игра: «Насекомые: друзья или враги?»

Тема 10. Охрана природы родного края. – 2 часа. 1 час: теория; 1 час : практика

10.1 Теория. Охраняемые территории Свердловской области.

10.2 Практика. Природоохранная акция: «Марш парков».

Тема 11. Лето в природе – 4 часа. 1 час: теория ; 3 час : практика

11.1 Теория. Что такое лето? Приметы предлетья. -1 час

11.2-11.3 Практика. Что и как наблюдать в природе летом? Летние исследовательские задания

11.4 Экологическая игра – квест: «Знатоки природы».

Тема № 12. Заключительное занятие. Итоговая аттестация -1 час.

1.8. Планируемые результаты 3 года обучения.

Личностные результаты:

- самореализация личности через выполнение исследовательских работ и участие в проектной деятельности;
- развита целеустремлённость;
- сформирована адекватная самооценка;

- развита познавательная активность;
- развиты коммуникативные навыки, социальная адаптация.

Метапредметные результаты:

- расширен кругозор
- развито логическое мышление;
- развита память;
- освоены навыки взаимодействия в группе в процессе реализации проекта или выполнения коллективного исследования.

Предметные результаты:

- *знает* общие знания в области экологии, биологии, краеведения;
- *знает* особенности проведения биологических, экологических, краеведческих исследований;
- обладает навыками применения исследовательских методик;

Результаты, ожидаемые в процессе выполнения конкретной работы:

- освоены необходимые знания в рамках выбранной темы исследования или проекта;
- освоена выбранная методика исследования, проведение исследований по выбранной теме;
- умеет оформить исследовательскую работу или проект;
- умеет защитить исследовательскую работу или проект на конкурсах, олимпиадах и конференциях разного уровня.

1.9. Содержание учебного (тематического) плана 4 года обучения.

Учебный (тематический) план 4 года обучения

Цель четвертого года обучения: удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии; организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1 1.1- 1.2	Введение в программу	2	1	1	Опрос Беседа Наблюдение
2	Основы проектной	16	8	8	Опрос

2.1- 2.16	деятельности				Словесная похвала
3 3.1- 3.16	Эко – проекты от А до Я	16	3	13	Защита и анализ творческих работ
4.	Заключительное занятие	1	0	1	Итоговая аттестация
	Всего:	35	15	20	

Содержание учебного(тематического) плана 4 года обучения

Тема 1. Введение в программу (2 часа: 1 теории; 1 практики).

1.1 Теория. Собеседование с детьми и родителями. Ознакомление с программой модуля. Организационные моменты. Вводный инструктаж по технике безопасности.

1.2 Практика. Экологические игры на свежем воздухе.

Тема 2. Основы проектной деятельности (16 часа: 8 теории ;8 практики)

2.1 Теория. Что такое проект и чем отличается от исследования? Как найти интересную тему для проекта или исследования? Программа успешного выполнения проекта или «5 П».

2.2 Теория: Что такое проблема? Что такое цель и задачи? Что такое планирование? Как работать с разными источниками информации?

2.3 Теория: Методы исследования.

2.4 Теория: Что такое интеллект? Как задавать нестандартные вопросы?

2.5 Теория: Мои способности и проект

2.6 Теория: Как работать в команде?

2.7 Теория: Мои чувства и эмоции. Как управлять собой? Что такое рефлексия?

2.8 Теория: Какие бывают виды проектов?

2.9 Практика. Мои интересы и увлечения. Карта моих интересов. Лестница успеха. Мои способности и мой характер.

2.10 Практика: Упражнения для развития воли. Упражнения на развитие умения планировать свою деятельность.

2.11 Практика: Работа в библиотеке с каталогами, в сети Интернет. Отбор и составление списка литературы или ссылок на интернет страницы по теме исследования или проекта.

2.12 Практика: Выполнение мини эксперимента. Тест на сообразительность и гибкость мышления. Упражнения на развитие творческого мышления.

2.13 Практика: Анкета: Мои способности.

2.14 Практика: Упражнения на развития умения работать в команде. Упражнения на формирование навыков саморегуляции. Анкета «Самооценка».

2.15 Практика: Презентация мини - проекта «Унылая пора! Очей очарование!».

2.16 Практика: Природоохранная акция: «Елочка – зелёная иголочка». Участие в экологических конкурсах.

Тема 3. Эко – проекты от А до Я (17 часов: 3 теории ; 14 практики)

3.1 Теория. 10 шагов к успешному проекту.

3.2-3.3 Теория: Успех презентации – залог признания и путь к номинации.

3.4 Практика. Разработка учебно-исследовательских и природоохранных проектов по выбранным темам.

3.5 Практика: Оформление проекта согласно требованиям.

3.6 Практика: Практика выступления с проектом. Наблюдения и опыты в природе

3.7 Практика: Командные проекты квесты по экологии.

3.8 Проект «Птицы наши друзья.»

3.9 Проект «Вместе сохраним леса от пожаров.»

3.10 Проект «Наши питомцы. Мы в ответе за тех, кого приручили.»

3.11 Проект «Весна идёт! Весне дорогу!»

3.12 Проект «Экологическая тропа на территории образовательного учреждения.

3.13-3.14 Проект «Удивительное рядом. «Экологическая игра – квест: «Если ты природе друг».

4. Заключительное занятие. Подведение итогов работы. Итоговая аттестация 1ч практика.

1.10. Планируемые результаты 4 года обучения

Личностные результаты обучения

- соблюдает правила поведения в природе;
- умеет реализовывать теоретические познания на практике;
- признает ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- признает права каждого на собственное мнение;
- готов к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- критично относится к своим поступкам, осознает ответственность за их

последствия;

- умеет слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения

- приводит доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека;
- проводит исследования и делает выводы на основе полученных результатов;
- находит в учебной и научно-популярной литературе информацию, оформляет её в виде докладов, рефератов.

- **Предметные результаты:**

- умеет пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе;
- умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- имеет представление о различных свойствах и явлениях;

проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности;

различает объекты живой и неживой природы;

1.11. Содержание программы 5 года обучения.

Учебный (тематический) план 5 года обучения.

Цель пятого года обучения: формирование ключевых компетентностей, обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контро ля
		всего	теори я	практ ика	
1 1.1- 1.2	Вводное занятие	2	1	1	Беседа Опрос
2 2.1-	Основы исследовательской деятельности.	8	4	4	Беседа Тестирование

2.8					
3 3.1- 3.4	Мои соседи по планете. Исследовательская практика.	4	1	3	Опрос Беседа Наблюдение
4 4.1- 4.7	Человек и его здоровье. Исследовательская практика	7	2	5	Практическая работа Опрос Беседа
5 5.1- 5.3	Человек и природа. Исследовательская практика	3	1	2	Тестирование Словесная похвала Беседа
6 6.1- 6.3	Искусственные сообщества. Проектная работа	3	1	2	Защита и анализ творческих работ
7 7.1- 7.3	Способы охраны природы.	3	1	2	Беседа Опрос Тестирование
8 8.1- 8.2	Разнообразие природы Свердловской области.	2	1	1	Беседа Опрос Тестирование
9. 9.1- 9.2	Узнавай и исследуй	2	-	2	Беседа Опрос Наблюдение
10.	Заключительное занятие	1	-	1	Итоговая аттестация
	ИТОГО:	35	12	23	

Содержание учебного (тематического) плана 5 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие (2 часа: 1 теории;1 практики).

1.1 Теория. Ознакомление с программой модуля на учебный год и с экологическими конкурсами, в которых будут участвовать члены детского объединения «Юные естествоиспытатели». Выборы старосты. Инструктаж по технике безопасности.

1.2 Практика. Индивидуальный маршрут учебно-исследовательской деятельности обучающегося на учебный год.

Тема 2. Основы исследовательской деятельности (8 часов: 4 теории ;4 часов практики)

2.1 Теория. Наука и научное познание. Отличие научного познания от других видов. 2.2 Теория. Виды научных работ (доклад, творческая работа, реферат, исследовательская работа). Структура работы. Работа с информацией (поиск, накопление и обработка информации). Литературный обзор в исследовательской работе.

2.3 Теория. Методы поиска информации. Методы исследования. Требования к оформлению результатов работы. Цитирование, ссылки. Схемы и иллюстрации.

2.4 Теория. Подготовка публичного выступления. Критерии оценки устной защиты исследовательской работы.

2.5 Практика. Выбор темы для самостоятельного исследования. Обоснование актуальности темы исследования. Особенности формулирования темы исследования. 2.6 Практика. Постановка проблемы. Цели, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования. Работа с научной и научно – популярной литературой.

2.7 Практика. Методика работы с периодической печатью. Планирование учебного исследования.

2.8 Практика Оформление учебно-исследовательской работы и списка литературы.

Тема 3. Мои соседи по планете. Исследовательская практика. (4 часов: 1 теории ;3 практики)

3.1 Теория. Мои соседи по планете.

3.2-3.3 Практика. Экологическая акция. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (разработка проектов и учебно-исследовательских работ в защиту бездомных животных, листовок, видеороликов и др.).

3.4 Практика Экологическая игра - викторина. «Уши, лапы, хвост».

Консультирование по выполнению учебно-исследовательских и реферативных работ. Самостоятельная исследовательская практика по выбранным темам. Участие в конкурсах разного уровня

Тема 4. Человек и его здоровье. Исследовательская практика (7 часов: 1 теории ;6 практики)

4.1 Теория. Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека. Рациональное питание. Опасность истощения и ожирения организма. Экологически чистые продукты питания. Вредные привычки и способы их преодоления.

4.2 Практика. Оценка индекса физического здоровья учащихся (весоростовой коэффициент, избыток (недостаток) веса, пульс (ЧСС) в покое, гибкость позвоночника, координация движений, общая работоспособность, систолический выброс (в нагрузке), восстановление пульса).

4.3 Практика Акция-пропаганда здорового образа жизни «Здоровое поколение нового века» (занятия с подростками, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и пропаганду здорового образа жизни, досуговые

мероприятия с элементами психодиагностики через погружение и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и населения.

4.4 Практика. Изготовление листовок, плакатов и размещение их в местах большого скопления людей, беседы, встречи с сотрудниками здравоохранения и с компетентными специалистами по проблеме наркомании, круглые столы).

4.5 Практика Консультирование по выполнению учебно- исследовательских и реферативных работ по выбранным темам.

4.6 -4.7 Практика Самостоятельная исследовательская практика по выбранным темам.

Тема 5. Человек и природа. Исследовательская практика (3 часа: 1 теории ;2 практики)

5.1 Теория. Как человек использует природу? Зависимость человека от деревьев и других растений. Рациональное и бережное использование природы. Что такое экологическая акция? Этапы её организации.

5.2 Практика. Природоохранная акция: «Сохраним лес живым» (конкурс рисунков «Сохраним живую природу»)

5.3 Соцопрос «Как сохранить лес в Талицком районе», фотоконкурс «Наш лес»).

Тема 6. Искусственные сообщества. Проектная работа (3 часов: 1 теории ;2 практики)

6.1 Теория. Искусственные сообщества: огород, сад, поле. Сельские профессии.

6.2 -6.3 Практика. Разработка и защита проекта «Аптекарский огород».

Тема 7. Способы охраны природы. (3 часа: 1 теории ;2 практики)

7.1 Теория. Как человек охраняет природу. Ответственность каждого человека за своё поведение в природе. Особо охраняемые природные территории Свердловской области. Красная книга.

7.2 Практика. Природоохранная акция «Марш парков» (привлечение внимания властей, средств массовой информации, и всего общества к проблемам ООПТ, оказание им реальной практической помощи, пробуждение в сознании соотечественников чувства гордости за наше природное и культурное достояние, конкурс рисунков «Мир заповедной природы», конкурс фотографий «Заповедные мотивы», разработка презентаций «Моя ООПТ Свердловской области», конкурс презентаций виртуальных экскурсий, посвящённые ООПТ Свердловской области).

7.3 Экскурсия. Парк дендрарий Талицкого колледжа имени Н.И. Кузнецова (знакомство с работой особо охраняемой природной территории, природоохранная деятельность сотрудников заповедника, посещение музея природы заповедника).

Тема 8. Разнообразие природы Свердловской области. (2 часа: 1 теории ;1 практики)

8.1 Теория. География Свердловской области. Разнообразие природы Талицкого района и Свердловской области: леса, водоёмы, луга, болота, горы. Твой вклад в сохранение природы родного края – малой Родины.

8.2 Практика. Микро - социологическое исследование «Выявление отношение населения своей местности к природе» (проведение социологического опроса, встречи с руководством села, распространение листовок среди населения с призывами оберегать природу, оформление результатов опроса).

Тема 9. Узнавай и исследуй (2 час практики).

9.1 Практика. Разработка проектов и учебно-исследовательских работ, с использованием заранее отобранных, адаптированных и апробированных методик по всем темам программы пятого года обучения.

9.2 Практика: Участие в научно – практических конференциях и конкурсах разного уровня. Консультирование по выполнению учебно-исследовательских и реферативных работ. Самостоятельная исследовательская практика по выбранным темам. Экологический марафон «Мы и природа».

10. Заключительное занятие. Итоговая аттестация. (Практика 1 час)

1.12. Результаты 5 года обучения.

Личностные результаты обучения

- умеет реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;
- понимает значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признает права каждого на собственное мнение;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- критично относится к своим поступкам, осознает ответственность за их последствия.

Метапредметные результаты

- устанавливает причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
- применяет модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владеет приёмами смыслового чтения, организывает учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
- использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;
- демонстрирует экологическое мышление и применять его в повседневной жизни.

Предметные результаты:

Обучающиеся смогут:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 35 недель в 5-9 классе. Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме каждого года обучения – 4 недели. Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора школы (см. Приложение № 1).

2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимы материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение.

Материально-технического обеспечение:

Материалы и оборудование для проведения исследований и обработки результатов (в зависимости от выбранной области и тематики исследования):

- Живая коллекция живого уголка и кабинета аквариумистики, оборудование для ухода за животными, корма для животных
- Коллекция растений в кабинете цветоводства, материалы и оборудование для ухода за растениями
- Оборудование для полевых исследований
- Лабораторное оборудование: лупы, микроскопы, наборы для микроскопирования, тест-комплекты для анализа воды и др., лабораторная посуда, весы.
- Калькуляторы (для математической обработки результатов исследований)
- Канцелярские принадлежности.
- Технические средства обучения:
 - Компьютер или ноутбук с колонками, соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office – Word, Excel, PowerPoint, Picture Manager; Movie Maker, Freemake Video Converter, проигрыватель Windows Media и др.) и выходом в Интернет,
- Мультимедийная установка
- Интерактивная доска или демонстрационный экран
- Принтер-сканер-копир
- Съёмные носители информации (чистые и с записями)

Учебно-методические материалы:

- Тематические мультимедийные презентации («Фиксация результатов исследования», «Структура и оформление исследовательской работы», «Искусство презентации», «Методы зоологических исследований» и др.)
- Планы и бланки описания объектов исследования, бланки протоколов наблюдений и экспериментов; формы таблиц для обработки результатов исследования
- Выполненные воспитанниками прошлых лет исследовательские работы и тезисы к ним, стендовая графика и мультимедийные презентации,
- Сборники тезисов исследовательских работ учащихся в области экологии, биологии, краеведения
- Тематическая и справочная литература, в т. ч. сборники с описанием исследовательских методик.

Информационное обеспечение:

использование интернет ресурса;

работа с сайтом образовательной организации (результаты соревнований, работа с родителями, фото и видео материалы и прочее).

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного с высшим или средним профессиональным педагогическим образованием.

педагог дополнительного образования должен:

- иметь профессиональное образование, соответствующую подготовку для реализации образовательной программы,

- соответствовать требованиям статьи 46 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

конвенцию о правах ребенка;

возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену;

специфику развития интересов и потребностей обучающихся;

методику поиска и поддержки одаренных детей;

содержание образовательной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, физкультурно-спортивной, досуговой деятельности;

методы развития и повышения мастерства обучающихся;

современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;

технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

технологии педагогической диагностики;

основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.3. Формы подведения итогов реализации программы.

Диагностика образовательных результатов включает входной контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Входной контроль служит для определения начального уровня знаний, умений и навыков учащихся и проводится в конце предыдущего (май) или в начале текущего учебного года (сентябрь) в форме собеседования и отбора по результативности участия в проектно-исследовательской деятельности.

На обучение по программе «Юный исследователь» могут быть приняты также воспитанники других педагогов и учащиеся школ, имеющие начальный опыт выполнения и представления творческих работ (доклады, презентации, мини-исследования) и желание заниматься проектно-исследовательской деятельностью. Эти учащиеся в начале учебного года должны предоставить выполненные ранее работы. В ходе собеседования выявляются желание учащихся заниматься исследовательской или проектной деятельностью, область их интересов, планируются возможные направления индивидуальных образовательных маршрутов.

Текущий контроль проводится в течение учебного года посредством педагогического наблюдения, тестирования, проверки качества выполнения практических заданий и работы над выбранной темой на разных этапах исследования, проведения мини-конференций и предзащит творческих работ, анкетирования и аналитических бесед по итогам отдельных этапов выполнения исследовательской работы или реализации проекта. Важной частью контроля является учёт результативности участия учащихся в олимпиадах и конкурсах эколого-биологической и краеведческой направленности различного уровня (по календарю мероприятий). В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам освоения программы в I полугодии (декабрь) и во II полугодии (апрель-май) проводится **промежуточная аттестация учащихся**.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы «Я – исследователь».

Аттестация позволяет выявить причины, способствующие или препятствующие реализации программы, и внести необходимые корректировки в её содержание.

Формы промежуточной аттестации:

- Учёт результатов участия в конкурсных мероприятиях эколого-биологической и краеведческой направленности в течение 1-го полугодия; мини-конференция по промежуточным результатам проведения исследования (декабрь);

- Итоговая конференция» (май); учитывается также результативность участия в конкурсных мероприятиях в течение года. Результаты участия в конкурсных мероприятиях различного уровня демонстрируют:

- уровень предметных знаний (в т. ч. в рамках выбранной исследовательской темы),
- навыки проектно-исследовательской деятельности,
- навыки оформления текста работы и презентации,
- навыки публичного выступления и представления работы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных материалов, разработанных для данной образовательной программы. Контроль знаний, практических умений и навыков учащихся осуществляется на основании критериев оценки результативности обучения.

Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту.

2.4. Оценочные материалы.

Критерии оценки результативности обучения

<i>Отслеживаемые параметры</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Оценка уровня освоения</i>
1. Теоретические знания основ экологии, биологии, краеведения	Знание основных вопросов изучаемого в школе курса биологии и экологии, но проблемы с логическим мышлением. Результат тестирования – не менее 40%.	Удовлетворительно
	Знание и понимание основ биологии и экологии на базе школьного курса. Результат тестирования – не менее 70%.	Хорошо
	Знание и понимание основ экологии и биологии, в т.ч. за пределами школьного курса. Результат тестирования – более 90%.	Отлично
2. Исследовательские навыки	Поиск теоретического материала, освоение и применение методики с помощью педагога. Затруднения в соблюдении структуры работы, целеполагании, обработке и анализе результатов, формулировке выводов.	Удовлетворительно
	Самостоятельный поиск теоретического материала, освоение методики с помощью педагога, самостоятельное получение	Хорошо

	результатов. Целеполагание, обработка и анализ результатов, формулировка выводов под руководством педагога.	
	Самостоятельный поиск теоретического материала, получение и обработка результатов. Имеются навыки целеполагания, анализа результатов, формулировки выводов.	Отлично
3.Компьютерная грамотность	Выполнение несложных операций в программах MS Word и MS PowerPoint и работа с интернет-источниками под руководством педагога.	Удовлетворительно
	Выполнение необходимых операций в программах MS Word, PowerPoint, Excel под руководством педагога, самостоятельный поиск информации в интернете.	Хорошо
	Самостоятельная работа в программах MS Word, PowerPoint, Excel, с интернет-браузерами.	Отлично
4.Защита работ	Защита работы с периодическим обращением к тексту. Затруднение в использовании наглядности и ответах на вопросы.	Удовлетворительно
	Защита работы без обращения к тексту. Использование наглядности. Ориентирование в материалах работы, ответы на вопросы.	Хорошо
	Защита работы без обращения к тексту. Использование наглядности. Ориентирование в материалах работы, ответы на вопросы. Призовые места за защиту работы.	Отлично

**Диагностическая карта оценки уровня освоения дополнительной
общеразвивающей программы «Я - исследователь»**

Группа № _____ ; год обучения _____

Фа ми	Результаты диагностики (в баллах)		
	Начало года	Середина года	Конец года

	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов
1.															
2.															
3.															

Оценка:

Удовлетворительно – 1 балл

Хорошо – 2 балла

Отлично – 3 балла

2.5. Методические материалы

С точки зрения различных классификаций, среди используемых методов обучения можно выделить следующие:

1. По источникам передачи и характеру восприятия информации – система традиционных методов (Е. Я. Голант, И. Т. Огородников, С. И. Перовский):

- практические (исследовательская работа или другая деятельность в рамках проекта);

2. По характеру взаимной деятельности учителя и учащихся – система методов обучения И. Я. Лернера - М. Н. Скаткина:

- метод проблемного изложения,
- эвристический метод,
- исследовательский метод.

3. По основным компонентам деятельности учителя – система методов Ю. К. Бабанского:

а) *методы организации и осуществления учебной деятельности*

- практические,
- проблемные,
- самостоятельной работы,
- работы под руководством преподавателя;

б) *методы стимулирования и мотивации учения*

- методы формирования интереса к осуществляемой деятельности,

- анализ жизненных ситуаций,
- создание ситуаций успеха;

в) *методы контроля и самоконтроля*

текущий и итоговый:

- анкетирование (участие в общем анкетировании воспитанников объединения);
- защита исследовательской работы или проекта на мероприятиях различного уровня;
- оценка результативности участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях; участия в реализации проекта.

4. По сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя и учащегося – система методов М.И. Махмутова: включает систему методов проблемно развивающего обучения:

- диалогический,
- эвристический,
- исследовательский.

Педагогические технологии

Проектно-исследовательские технологии являются основными для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Я – исследователь». Предполагают участие в коллективных проектах или выполнение исследовательских работ эколого-биологической и краеведческой направленности. Применение этих технологий обеспечивает развитие исследовательских навыков (целеполагание, применение исследовательских методик, фиксация, обработка и анализ полученных результатов), навыков самостоятельной работы и сотрудничества, навыков публичного выступления.

Развивающее и проблемное обучение способствует формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать, самостоятельно получать информацию в ходе решения проблемных ситуаций. Эти навыки относятся к универсальным учебным действиям и необходимы для выполнения исследовательских работ.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают обучение навыкам поиска информации в интернет-источниках (поисковых системах, сайтах и т.п.), использование цифровых образовательных ресурсов. Их применение повышает наглядность и информативность обучения, способствует формированию у учащихся информационной культуры, расширению кругозора, обогащению содержания образования.

Интегрированное обучение предполагает использование межпредметных связей, так как выполнение исследовательских работ и проектов требует применения знаний, умений и навыков из различных образовательных областей (биологии, экологии, краеведения, истории, математики, химии, русского языка, литературы, информатики). Интегрированное обучение способствует развитию универсальных учебных действий, формированию целостной картины мира.

Элементы тестового контроля используются для закрепления и диагностики знаний, подготовки к участию в предметных олимпиадах и конкурсах; направлены на развитие умения сравнивать и сопоставлять, выбирать верное решение.

Личностно-ориентированное обучение направлено на развитие природных способностей и индивидуальных свойств личности учащихся в процессе выполнения индивидуальных проектно-исследовательских работ. Способствует повышению познавательной активности, формированию мотивации к самостоятельной учебной деятельности, уверенности в себе и адекватной самооценки.

Здоровьесберегающие технологии позволяют организовать режим занятий в соответствии с особенностями динамики работоспособности учащихся, с учётом степени сложности работы, индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей. Смена видов деятельности в процессе занятия и применение элементов психологической разгрузки, а также соблюдение техники безопасности труда направлены на сохранение и укрепление здоровья и снижение утомления учащихся, формирование умения правильного распределения видов деятельности и снятия эмоционального напряжения.

2.6. АННОТАЦИЯ

к программе «Юный исследователь»

Разработчик: педагог дополнительного образования МКОУ «Басмановская СОШ» Глебова Ирина Александровна.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» **естественнонаучной направленности.**

Адресат программы – обучающиеся 12-16 лет, 5-9 классы.

Уровень программы: 1-2 год обучения: стартовый; 3-4 год обучения-базовый ; 5 год обучения- продвинутый

Объем программы, срок освоения программы: программа рассчитана на 5 лет; 35 часов -1,2,3,4,5 годов обучения

Форма обучения- очная.

Цель программы: формирование системы экологических знаний о состоянии окружающей среды и гуманного, и ответственного отношения к природе и здоровью человека на основе воспитания экологической культуры к природе родного края через учебно-исследовательскую, проектную и эколого-просветительскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать у обучающихся знания научных основ охраны окружающей среды и здоровья человека, а также рационального использования природных ресурсов;
- Ознакомить с методами исследований, обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- Научить обучающихся умениям и навыкам выполнения простейших видов экологических исследований и основам проектной деятельности.

Развивающие:

- Развивать интерес к проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранению и приумножению природных богатств Талицкого района;
- Развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал, литературу и работать с поисковыми системами в Интернете, различными средствами обучения «Точки роста»;
- Развивать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, памяти и внимания;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видение мира и единство взаимосвязанности различных его частей, бережного отношения ко всему живому, умение наблюдать явления природы;

- Воспитывать экологически грамотных людей, способных в будущем независимо от их специальности и профиля работы принимать решения разумные в отношении природной среды;
- Воспитывать у обучающихся способность к творческой самореализации через практико-ориентированную деятельность;
- Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Отличительная особенность программы: данная программа учитывает региональный компонент. По программе предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-творческую деятельность через личностное познание родного края – экскурсии, походы, экспедиции, практические задания по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение опытов, научно-исследовательских работ.

Педагогическая целесообразность реализация программы «Юный исследователь» позволит не только полезно занять время обучающихся, но и пробудить интерес к проблемам природы. В реализации программы используется большое количество наглядности. Запланированы экскурсии, что позволит приобщить обучающихся к полезному труду в рамках природоохранной деятельности. Сформировать практические умения, приобрести теоретические знания всё это является хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации обучающихся.

Сведения о разработчике

Программу «Я - исследователь» составил и реализует педагог дополнительного образования – Глебова Ирина Александровна.

Образование – высшее

Стаж педагогической работы – 22 года.

Нормативно – правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
17. Устав МКУДО «Дворец творчества».

Литература для педагога

1. Дерим-Оглу Е. М., Леонов Е. А. Учебно-полевая практика по зоологии позвоночных. – М.: Просвещение, 1979
2. Изучение почвенно-растительного покрова и его экологического состояния (полевые описания, измерение и картирование). / Сост. Т. С. Комиссарова, А. М. Макаровский, Г. Н. Михайлова. – СПб.: Крисмас+, 2005
3. Ковалёва А. Ф., Кременецкий Н. Г., Филатова Н. С. Методика зоологии. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1964
4. Корчуганова И. П. Психолого-педагогические аспекты работы с одарёнными детьми. Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений, педагогов и психологов. – СПб.: ЛОИРО, 2004
5. Конкурс? Конкурс... Конкурс!: Методические рекомендации участникам профессионального конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» / авт.-сост. Л. Б. Малыхина, под общ. ред. Н. Н. Жуковицкой, Л. Б. Малыхиной. – СПб.: ЛОИРО, 2013
6. Малыхина Л. Б. Сопровождение специальной одарённости детей в региональной образовательной системе (Из опыта работы региональной экспериментальной площадки): метод. пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2015
7. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии и в кружковой работе (на зоологическом материале). / Сост. А. В. Кулёв. – Л.: ЛОИУУ, 1990
8. Муравьёв А. Г. Оценка экологического состояния природно- антропогенного комплекса. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Крисмас+, 2000
9. Муравьёв А. Г., Каррыев Б. Б., Ляндзберг А. Р. Оценка экологического состояния почвы. Практическое руководство. – СПб.: Крисмас+, 2008
10. Нога Г. С. Наблюдения и опыты по зоологии (пособие для учителей). – М.: Просвещение, 1972

11. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013
12. Резникова В. З., Мягкова А. Н., Калинова Г. С., Иванова Т. В. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997
13. Смольников В. Ю., Кийченко Л. Г., Лёвина К. Н., Тутынина Е. В. «Исследователь природы» (региональный проект дистанционного экологического просвещения). Часть III. Лето. Методическое пособие. – СПб.: Балтийская экологическая экспедиция, 2013
14. Смольников В. Ю., Кийченко Л. Г., Лёвина К. Н., Тутынина Е. В. «Исследователь природы» (региональный проект дистанционного экологического просвещения). Часть IV. Осень. Методическое пособие. – СПб.: Балтийская экологическая экспедиция, 2013
15. Смольников В. Ю., Кийченко Л. Г., Лёвина К. Н., Тутынина Е. В. Проект «Исследователь природы» (дистанционное экологическое образование). Часть I. Зима. Методическое пособие. – СПб.: Балтийская экологическая экспедиция, 2012
16. Смольников В. Ю., Кийченко Л. Г., Лёвина К. Н., Тутынина Е. В. Проект «Исследователь природы» (дистанционное экологическое образование). Часть II. Весна. Методическое пособие. – СПб.: Балтийская экологическая экспедиция, 2013
17. Сборник История г. Кириши и района. / Сост. В. В. Седлова. – Кириши, 1995
18. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. С. С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2014
19. Традиции и инновации в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей: сборник материалов конкурса / под ред. И. В. Калиш. – Таганрог: Изд-во гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014
20. Тяглова Е. В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод. пособие. – М.: Планета, 2010
21. Царёва Н. П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Экзамен, 2013

Литература для обучающихся

1. Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно- методическое пособие. – М.: Агар, 2000
2. Боголюбов А. С. Простейшая методика количественного учёта птиц и расчёта плотности населения. Методическое пособие. – М.: Экосистема, 1996
3. Боголюбов А. С. Методы учётов численности птиц: маршрутные учёты. Методическое пособие. – М.: Экосистема, 1996
4. Боголюбов А. С. Методы учётов численности птиц: точечные учёты. Методическое пособие. – М.: Экосистема, 1996

5. Боголюбов А. С. Программа организации и проведения зимних учётов птиц России. Методическое пособие. – М.: Экосистема, 1996
6. Комиссарова Т. С., Макарский А. М., Левицкая К. И. Полевая геоэкология для школьников: учебное пособие. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2010
7. Мансурова С. Е., Кокуева Г. Н. Следим за окружающей средой нашего города. Школьный практикум. – М.: Владос, 2001
8. Смольников В. Ю., Кийченко Л. Г., Лёвина К. Н. Полевой дневник летних наблюдений. Методическое пособие. – СПб.: Балтийская экологическая экспедиция, 2013
9. Технология научного исследования. Методические рекомендации. / Под ред. Н. С. Гариной. – Кириши, ДДЮТ, ЮНЭК № 21, 2007

Список литература для родителей:

Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Академия, 2015.- 56 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
4. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>

8.Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

9.Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>

10.Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>

Приложение № 1.

Примерный календарный график образовательного процесса.

Рассмотрена
Педагогическим советом
МКОУ «Басмановская СОШ»
Протокол № 6 от 16.05.2021 г

Утверждаю
Директор МКОУ «Басмановская СОШ»
_____Ю. В. Гомзикова
Приказ № 93 от 01 июня 2021 года

[illegible]

Обозначения: ☐ Аудиторные занятия =Каникулы